Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Согласовано	«Согласовано»	Утверждаю
Руководитель МО _____ Ларина Е. В. (подпись) Протокол № 6 от «27» июня 2013г.	Заместитель директора школы по УВ МОУ Большелипяговская СОШ _____ Наволокина В.Ю. Протокол от «28» июня 2013г.	Директор МОУ «Большелипяговская СОШ» _____ Выскребенцева А.В. (подпись) Приказ № 78 от «29» июня 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Математика», 2 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Кириллова Е. С.

2012-2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса на 2013-2014 учебный год составлена на основе авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011)

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В программу внесены изменения. Так как увеличено количество учебных недель, в рабочую программу добавлено 4 часа. 1 час – на изучение темы «Нумерация», 3 часа – на изучение темы «Сложение и вычитание».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Моро М.И. Математика. Учебник. 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2012.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Основные виды учебной деятельности :

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;
индивидуально-групповые;
фронтальные;
работа в парах.

Характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и

письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить

полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».
Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов.
Количество часов в неделю: 4 часа
Количество часов для проведения контрольных: 14 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
3) целостное восприятие окружающего мира;
4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости,

характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (37 ч) **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100** **Нумерация (17 ч)**					
1	**Повторение: числа от 1 до 20**	1			**Образовывать, называть** и **записывать числа в пределах 20.**
2	**Повторение: числа от 1 до 20**	1			**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
3	**Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100**	1			**Образовывать, называть** и **записывать числа в пределах 100. Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
4	**Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100**	**1**			**Образовывать, называть** и **записывать числа в пределах 100. Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
5	**Поместное значение цифр**	1			**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
6	**Однозначные и двузначные числа**	1			**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

					Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7	**Единицы длины: миллиметр**	1			**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8	**Закрепление по теме «Миллиметр»**	1			**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
9	**Число 100**	1			**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10	**Метр. Таблица единиц длины**	1			**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
11	***Контрольная работа № 1 по теме «Проверка знаний, полученных в 1 классе»***	1			Контроль знаний.
12	**Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5**	1			**Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.
13	**Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых**	1			**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.

14	**Рубль. Копейка. Соотношение между ними**	1			**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
15	**«Странички для любознательных»** (задания творческого и поискового характера; задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи)	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
16	***Повторение пройденного по теме*** **«Числа от 1 до 100. Нумерация»**	1			Закреплять полученные знания.
17	**Проверочная работа по теме «*Числа от 1 до 100. Нумерация»*** (тестовая форма).	1			**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
Сложение и вычитание (20 ч)					
18	**Решение и составление задач, обратных заданной**	1			**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.
19	**Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого**	1			**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

20	**Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого**	1			**Объяснять** ход решения задачи.
21	**Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм)	1			**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
22	**Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними**	1			**Определять** по часам время с точностью до минуты.
23	***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»***	1			Контроль знаний.
24	**Длина ломаной**	1			**Вычислять** длину ломаной.
25	**Закрепление по теме «Решение задач». «Странички для любознательных»** (задания творческого и поискового характера)	1			**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
26	**Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки**	1			**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.
27	**Числовое выражение**	1			**Вычислять** значения выражений со

					скобками и без них, сравнивать два выражения.
28	**Сравнение числовых выражений**	1			**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
29	**Периметр многоугольника**	1			**Вычислять** периметр многоугольника.
30	**Переместительное и сочетательное свойства сложения**	1			**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	**Переместительное и сочетательное свойства сложения**	1			**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32	**<u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»**	1			**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу.
33	**«Странички для любознательных»** (задания творческого и поискового характера; составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине,	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

	изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание)				
34	Повторение пройденного **по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	1			**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
35	Повторение пройденного **по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	1			**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
36	***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»***	1			Контроль знаний
37	**Анализ результатов** контрольной работы	1			
***ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ* (28 ч)** **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание (28 ч)**					
38	**Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания**	1			**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.
39	**Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18**	1			**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).

40	**Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20**	1			**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.
41	**Устные приёмы сложения вида 26 + 4**	1			**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.
42	**Устные приёмы вычитания вида 30 - 7**	1			**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.
43	**Устные приёмы вычитания вида 60 - 24**	1			**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.
44	**Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.)	1			**Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
45	**Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к	1			**Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

	окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.)				**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
46	**Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения**	1			**Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
47	**Устные приёмы сложения вида 26 + 7**	1			**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.
48	**Устные приёмы вычитания вида 35 - 8**	1			**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.
49	**Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»**	1			**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.
50	***Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное сложение и вычитание»***	1			Контроль знаний.
51	**Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

	вычитания»				
52	***«Странички для любознательных»*** (задания творческого и поискового характера; математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи)	1	1		**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.
53	Повторение пройденного по теме **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	1			**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.
54	Повторение пройденного по теме **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	1			Закреплять полученные знания
55	**Выражения с переменной вида a + 12, b - 15, 48 - c**	1			**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
56	**Выражения с переменной вида a + 12, b - 15, 48 - c**	1			**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового

					выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
57	**Уравнение. Решение уравнений методом подбора**	1			**Решать** уравнения вида 12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.
58	**Уравнение. Решение уравнений методом подбора**	1			**Решать** уравнения вида 12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8, подбирая значение неизвестного.
59	***Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»***	1			Контроль знаний.
60	**Проверка сложения вычитанием**	1			**Выполнять** проверку правильности вычислений.
61	**Проверка вычитания сложением и вычитанием**	1			**Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
62	**Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания»**	1			**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
63	***Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»* (тестовая форма)**	1			**Выполнять** проверку правильности вычислений.

64	**Анализ результатов** контрольной работы, работа над ошибками	1			**Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
65	Повторение пройденного по теме **«Сложение и вычитание»**	1			Закреплять полученные знания
***ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ* (43 ч)** **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание (25 ч)**					
66	**Письменный приём сложения вида 45 + 23**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
67	**Письменный приём вычитания вида 57 - 26**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
68	**Проверка сложения и вычитания**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
69	**Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
70	**Угол. Виды углов (прямой,**	1			**Различать** прямой, тупой и острый

	тупой, острый)				угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.
71	**Решение текстовых задач** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников)	1			**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью выражения. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
72	**Письменный приём сложения вида 37 + 48**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
73	**Письменный приём сложения вида 37 + 53**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
74	**Прямоугольник**	1			**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
75	**Письменный приём сложения вида 87+13. Закрепление письменных**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений

	приёмов				столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
76	**Письменный приём вычитания вида 40-8**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
77	**Письменный приём вычитания вида 50-24**	**1**			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
78	***Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»***	1			Контроль знаний.
79	**«Странички для любознательных». Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** (задания творческого и поискового характера; выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности)	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
80	**Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных

	сложения и вычитания»				чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
81	**Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» «Странички для любознательных»**	1			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
82	**Подготовка к умножению**	1			Подготовка к умножению
83	**Свойства противоположных сторон прямоугольника**	1			**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. **Познакомить** со свойствами противоположных сторон прямоугольника. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
84	**Решение задач. Подготовка к умножению**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
85	**Квадрат**	1			**Выделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге.
86	**«Странички для любознательных».** Повторение пройденного **по теме «Прямоугольник и квадрат»**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях

87	***Контрольная работа № 8 по теме «Прямоугольник и квадрат»***	1			Контроль знаний.
88	Проект **«Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1			**Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему изделие. **Составлять** план работы. **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.
89	Повторение пройденного по теме «**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	1			**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.
90	Повторение пройденного по теме «**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	1			**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.

	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Работа в паре по тесту*** «Верно? Неверно?»				
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)					
91	**Конкретный смысл действия умножения**	1			**Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
92	**Знак действия *умножение***	1			**Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
93	**Связь умножения со сложением**	1			**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
94	**Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение***	1			**Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.
95	**Периметр прямоугольника**	1			**Вычислять** периметр прямоугольника.
96	**Приёмы умножения 1 и 0**	1			**Умножать** 1 и 0 на число.
97	**Название компонентов и результата умножения**	1			**Познакомить** с названиями компонентов и результата

					умножения.
98	**Переместительное свойство умножения**	1			**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*
99	***Контрольная работа № 9 по теме «Умножение»***	1			Контроль знаний.
100	**Деление. Конкретный смысл действия** *деление*	1			**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
101	**Деление. Конкретный смысл действия** *деление*				**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
102	**Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *деление***	1			**Решать** текстовые задачи на деление.
103	**Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *деление***	1			**Решать** текстовые задачи на деление.
104	**Названия компонентов и результата деления**	**1**			**Познакомить** с названием компонентов и результата деления.
105	Повторение пройденного по теме «Деление». **«Странички для любознательных» (**задания творческого и	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

	поискового характера; построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности)				
106	Повторение пройденного по теме **«Деление».**	1			
107	***Контрольная работа №10 по теме «Деление»***	1			Контроль знаний.
108	Повторение пройденного по теме **«Деление».** Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту** «Верно? Неверно?»	1			**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ.
***ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ* (32 ч)** **Числа от 1 до 100.** **Умножение и деление.** **Табличное умножение и деление (21 ч)**					
109	**Приём деления, основанный на связи между компо-нентами и результатом умножения**	1			**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
110	**Задачи с величинами: цена,**	1			**Решать** задачи с величинами цена,

	количество, стоимость				количество, стоимость.
111	**Приём умножения и деления на число 10**	1			**Умножать** и **делить** на 10.
112	**Задачи на нахождение третьего слагаемого**	1			**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.
113	**Задачи на нахождение третьего слагаемого**	1			**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.
114	**Проверочная работа по теме «Решение задач»** (тестовая форма).	1			**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
115	***Контрольная работа № 11 по теме «Решение задач»***	1			Контроль знаний.
116	**Умножение числа 2 и на 2**	1			**Выполнять** умножение и деление с числом 2.
117	**Приёмы умножения числа 2**	1			**Выполнять** умножение и деление с числом 2.
118	**Деление на 2**	1			**Выполнять** деление с числом 2.
119	**Деление на 2**	1			**Выполнять** деление с числом 2.
120	**«Странички для любознательных».** Повторение пройденного по теме **«Умножение и деление на 2» (**задания творческого и поискового характера; построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

	заданной закономерности; работа на **вычислительной машине**; логические задачи)				
121	Повторение пройденного по теме **«Умножение и деление на 2»**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
122	**Умножение числа 3 и на 3**	1			**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.
123	**Умножение числа 3 и на 3**	1			**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.
124	**Деление на 3**	1			**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.
125	**Деление на 3**	1			**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.
126	***Контрольная работа № 12 по теме «Умножение на 2, на 3»***	1			Контроль знаний.
127	Повторение пройденного по теме **«Табличное умножение и деление»**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
128	Повторение пройденного по теме **«Табличное умножение и деление»**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

129	**Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»** (тестовая форма).	1			**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)					
130	**Анализ результатов проверочной работы. Нумерация**	1			**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.
131	**Числовые выражения**	1			**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.
132	***Итоговая контрольная работа***	1			Контроль знаний
133	**Уравнение**	1			**Решать** уравнения.
134	**Уравнение**	1			**Решать** уравнения.
135	**Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)**	**1**			**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.
136	**Умножение и деление**	1			**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить периметр **прямоугольника и др.).**

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа	13
	Итого	**13**

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1
«Проверка знаний, полученных в 1 классе»

Цель: проверить знания учащихся, полученные в 1 классе; выявить пробелы в знаниях учащихся.

1 вариант

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

5 + 4	7 + 4	14 – 8
3 + 2	8 + 3	12 – 9
10 – 7	9 + 8	16 – 7

3. Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = »

19 – 1 … 18	1 дм 7 см … 17 см
14 – 4 … 11	2 см … 2 дм
12 1 … 17	2 дм … 12 см

4. Начерти отрезок длиной 6 см, а другой длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

2 вариант

1 .Реши задачу:

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

10 – 3	8 + 7	11 – 3
5 + 3	2 + 9	14 – 7
6 + 5	15 – 7	13 – 8

3. Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = »

15 – 1 … 14	14 см … 1 дм 5 см
13 + 1 … 18	20 см … 2 дм
19 – 9 .. 11	8 см … 1 дм 8 см

4. Начерти отрезок длиной 2 см, а другой – длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

Контрольная работа № 2
«Нумерация чисел в пределах 100»

Цель: проверить знания учащихся по теме.

1 вариант

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2.Найди значение выражений:

5 + 8 – 9 =	14 – 2 + 5 =	19 – 10 + 7 =
10 + 5 – 6 =	16 – 8 + 4 =	18 – 7 + 9 =

3. Замени следующие двузначные числа суммой разрядных слагаемых:

72, 41, 86, 94, 59, 37.

4. Поставь знак сравнения:

3 дм 2 см * 23 см	10 дм * 1м
56 к. * 1р.	1 ч * 30 мин

5. Из следующих чисел выпиши только двузначные числа:

62, 12, 6, 66 , 20, 26, 2, 21, 1, 22, 60, 61.

2 вариант

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Найди значение выражений:

6 + 7 – 9 =	15 – 3 + 5 =	10 + 3 – 4 =
18 + 2 – 4 =	12 – 5 + 8 =	13 – 7 + 9 =

3. Замени следующие двузначные числа суммой разрядных слагаемых:

82, 51, 76, 34. 69, 48.

4. Поставь знак сравнения:

2 дм 4 см * 24 мм	8 дм * 1м
1 р. * 79 к.	45 мин * 1 ч

5. Из следующих чисел выпиши только двузначные числа: 48, 1, 14, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88, 4.

Контрольная работа № 3
«Сложение и вычитание в пределах 100»

Цель: проверить вычислительные навыки учащихся в пределах 100.

1 вариант

1. Реши задачу:

Лена очистила 12 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

50 – 21 =	60 – 20 =	32 + 8 =
45 – 20 =	29 – 2 =	79 – (30 + 10) =
47 + 2 =	70 – 3 =	54 + (13 – 7) =

3. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

36 * 4* = 32 23 * 40 * 7 = 70

4. Поставь знаки сравнения:

10 см * 1 м 56 см * 6 дм 5 см

5* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 метров. Найдите длину синего шнура.

2 вариант

1. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

60 – 23 =	70 – 30 =	46 + 4 =
63 – 20 =	40 – 9 =	63 + (15 – 8) =
56 + 3 =	97 – 5 =	48 – (10 + 20) =

3. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

23 * 7 * 5 = 25 18 * 50 * 8 = 60

4. Поставь знаки сравнения:

10 дм * 1 м 89 см * 9 дм 8 см

5* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Контрольная работа № 4
«Внетабличное сложение и вычитание»

Цель: проверить навыки внетабличного сложения и вычитания.

1 вариант

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 21 шар, а сосулек на 3 меньше, чем шаров. Сколько всего игрушек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

60 – 24 =	80 – 30 =	33 + 7 =
75 – 30 =	49 – 3 =	69 – (20 + 10) =
54 + 5 =	90 – 4 =	56 + (12 – 8) =

3. Поставь знаки сравнения:

30 см * 1 м 45 см * 5 дм 4 см

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 12 см.

5. Из чисел: 72, 12, 7, 77, 20, 27, 2, 21 17, 22, 70, 71 – выпиши двузначные числа в порядке убывания.

2 вариант

1. Реши задачу:

На уроке труда мальчики вырезали 19снежинок, а девочки на 2 снежинки больше. Сколько всего снежинок вырезали дети?

2. Найди значения выражений:

80 – 34 =	90 – 50 =	93 + 7 =
43 – 20 =	60 – 9 =	56 + (11 – 7) =
75 + 4 =	57 – 4 =	78 – (30 + 20) =

3. Поставь знаки сравнения:

1 м * 10 дм 67 см * 7 дм 6 см

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 11 см.

5. Из чисел: 58, 1, 15, 50, 81, 8, 18, 85, 55, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 5
«Решение уравнений»

Цель: проверить навыки решения уравнений.

1 вариант

1. Реши задачу:
Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха. Когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?
2. Найди значение выражения a + 30, если a = 4, a = 20, a = 35.
3. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
5 + … =12 16 - … = 9
… + 8 = 14 … + … = 13
4. Реши уравнения: X + 20 = 46 17 – X = 8 X – 9 = 32
5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, зная, что длина ломаной равна 8 см.

2 вариант

1. Реши задачу:
На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов. Когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?
2. Найди значение выражения 46 – c, если c = 6, c = 30, c = 15.
3. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными:
6 + … = 14 15 - … = 9
… + 9 = 16 … + … = 11
4. Реши уравнения: X + 17 = 37 42 – X = 12 X – 7 = 55
5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев, зная, что длина ломаной равна 10 см.

Контрольная работа № 6 _____

«Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Сумма чисел 31 и 4 равна:
   35 27 71 74
2. Разность чисел 56 и 3 равна:
   26 59 53 29
3. Если к 38 прибавить 40, то получится:
   87 68 70 78
4. Если из 76 вычесть 30 , то получится:
   37 46 36 73
5. Если 54 увеличить на 6 , то получится:
   60 70 40 48
6. Если 90 уменьшить на 7, то получится:
   73 97 83 87
7. Значением выражения 40-23 является число:
   27 13 63 17
8. Какое из чисел является значением выражения 27+6?
   43 33 87 32
9. Уменьшаемое 51, вычитаемое 9. Разность равна:
   42 60 41 32
10. Верно ли, что значением выражения 70 – 16 + 4 является число 50?
    да нет
11. Сколько надо прибавить к числу 53, чтобы получить 60?
    13 7 17 23
12. На сколько 50 больше 9?
    41 31 59 45
13. Сколько надо вычесть из числа 80, чтобы получить 41?
    49 39 29 51

14. Какой цифрой оканчивается сумма чисел 48 и 20?

0 8 6 7

15. Какой цифрой оканчивается разность чисел 32 и 8?

6 0 3 4

16. В каком равенстве ошибка?

39 + 6 = 45 80 - 27 = 63

61 – 5 = 56 8 + 92 = 100

17. Какое неравенство верно?

42 + 6 < 50 31 – 9 > 30

60 + 9 < 70 30 – 2 > 27

18. Какое из выражений имеет большее значение?

60 – (30 + 5) 60 + (30 + 5)

19. Длина каждой стороны треугольника равна 9см. Периметр треугольника равен:

18 см 36 см 27 см 16 см

20. Если из числа 100 вычесть сумму 50 и 1, то получится:

51 49 39 50

21. В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих - на 6 больше, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько жёлтых лампочек в гирлянде?

13 16 8 20

22. Верно ли, что 1 ч 20 мин составляет 80 мин?

да нет

23. От ленты длиной 1м отрезали кусок длиной 4дм. Сколько ленты осталось?

5 дм 96 дм 6 дм 50 см

24. Какое из чисел является решением уравнения X + 9 = 16 ?

25 14 18 7

25. Решением какого уравнения является число 5?

42 – X = 32 X - 13 = 5

X + 3 = 9 20 + X

Контрольная работа № 6 _____

«Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. Сумма чисел 24 и 3 равна:

54 27 21 37

2. Разность чисел 65 и 4 равна:

61 69 25 21

3. Если к 42 прибавить 30, то получится:

45 52 72 24

4. Если из 67 вычесть 20 , то получится:

37 69 65 47

5. Если 72 увеличить на 8, то получиться:

70 80 64 90

6. Если 80 уменьшить на 5, то получится:

75 85 58 78

7. Значением выражения 50 - 32 является число:

28 82 18 22

8. Какое из чисел является значением выражения 44 + 7?

37 41 74 51

9. Уменьшаемое 62, вычитаемое 5. Разность равна:

12 57 67 53

10. Верно ли, что значением выражения 70 – (16 + 4) является число 50?

верно неверно

11. Сколько надо прибавить к числу 94, чтобы получить 100?

6 16 24 14

12. На сколько 6 больше 21?

27 14 15 13

13. Сколько надо вычесть из числа 30, чтобы получить 15?

5 25 15 45

14. Какой цифрой оканчивается сумма чисел 75 и 18?

5 8 3 7

15. Какой цифрой оканчивается разность чисел 50 и 16?

6 0 1 4

16. В каком равенстве ошибка?

50 + 44 = 94 70 – 38 = 42

92 – 3 = 89 48 + 2 = 50

17. Какое неравенство верно?

64 + 8 > 70 98 – 5 > 90

50 - 4 < 48 100 – 70 < 30

18. Какое из выражений имеет большее значение?

(50 + 16) – 9 (50 + 16) + 9

19. Длина каждой стороны треугольника равна 4 см. Периметр треугольника равен:

8 см 16 см 12 см 10 см

20. Если из числа 90 вычесть сумму 10 и 8, то получится:

82 80 72 62

21. На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

7 15 18 20

22. Верно ли, что 1 ч 40 мин составляет 100 мин?

да нет

23. От провода длиной 1м отрезали кусок длиной 30 см. Сколько провода осталось?

7 дм 29 см 60 см 31 см

24. Какое из чисел является решением уравнения X - 9 = 21?

30 13 20 12

25. Решением какого уравнения является число 6?

X + 30 = 43 2 + X = 3

27 – X = 21 X - 1 = 4

Контрольная работа № 6
«Сложение и вычитание»

Цель: проверить вычислительные навыки обучающихся, умение решать уравнения.

1 вариант

1. Реши задачу:
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих - на 6 больше, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько жёлтых лампочек в гирлянде?

2. Найди значения выражений:

75 + 20 =	90 – 3 =	45 – 5 + 7 =
80 + 11 =	60 – 20 =	83 – (40 + 30) =

3. Реши уравнения: 5 + X = 12 X – 6 = 10

4. Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

6 дм 3 см = … см 50 мм = …см

2 вариант

1. Реши задачу:
На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

54 + 30 =	80 – 4 =	34 – 4 + 6 =
70 + 12 =	40 – 10 =	95 – (60 + 20) =

3. Реши уравнения: X + 7 = 16 X – 4 = 10

4. Найди периметр треугольника со сторонами 7 см, 3 см, 5 см.

5. Вставь пропущенные числа:

5 м 8 дм = … дм 60 мм = … см

Контрольная работа № 7
«Письменные приёмы сложения и вычитания»

Цель: проверить умение обучающихся решать примеры в столбик, навык решения задач.

1 вариант

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 17 кг груш, яблок на 5 кг больше, а слив столько, сколько груш и яблок вместе. Сколько кг слив привезли в детский сад?

2. Вычисли, записывая примеры столбиком:

53 + 37 = 86 – 35 = 36 + 23 =
80 – 56 = 65 + 17 = 88 – 81 =

3. Найди значение выражений:

90 – (45 + 15) = 75 – (60 – 20) =

4. Реши уравнения:

64 – X = 41 30 + X = 67

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

6* Сумма трёх чисел равна 16, сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

2 вариант

1. Реши задачу:

Школьники посадили 24 липы, клёнов на 10 меньше, а берёз столько, сколько лип и клёнов вместе. Сколько берёз посадили школьники?

2. Вычисли, записывая примеры столбиком:

26 + 47 = 44 + 36 = 69 + 17 =

87 – 25 = 70 – 27 = 44 – 41 =

3. Найди значение выражений:

80 – (25 + 35) = 55 – (70 – 40) =

4. Реши уравнения:

X – 40 = 62 X – 17 = 33

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

6* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 8
«Прямоугольник и квадрат»

Цель: проверить знание свойств сторон прямоугольника, умение находить периметр прямоугольника и квадрата.

1 вариант

1. Реши задачу:

В автобусном парке было 74 автобуса. Сначала на маршруты выехали 23 автобуса, а затем ещё 11 автобусов. Сколько автобусов осталось в парке?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. **Найди периметр** этого прямоугольника. Проведи в этом прямоугольнике отрезок так, чтобы получился квадрат. Закрась квадрат цветным карандашом.

3. Периметр прямоугольника равен 8 см. **Начерти** квадрат с таким же периметром.

4. **Поставь знак сравнения.** 9 см 6 мм…2 дм 1 ч 30 мин…90 мин 54 мм…15 см 4 мм

2 вариант

1. Реши задачу:

В цветочный киоск привезли 87 гвоздик. Утром продали 31 гвоздику, а вечером ещё 26 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?

2. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см**. Найди периметр** этого прямоугольника. Проведи в этом прямоугольнике отрезок так, чтобы получился квадрат. Закрась квадрат цветным карандашом.

3. Периметр прямоугольника равен 12 см. **Начерти** квадрат с таким же периметром.

4.Поставь знак сравнения.

14 см 8 мм…48 мм 59 мин…1 ч 2 дм 6 см…62 см

Контрольная работа № 9

Цель: проверить умение умножение заменять сложение умножением, а умножение сложением; проверит навыки решения задач на нахождение третьего слагаого.

1 вариант

1. Реши задачу:

В автобусе едут 40 человек: 8 мальчиков, 12 девочек, а остальные взрослые. Сколько взрослых едет в автобусе?

2. Вычислите, заменяя сложение умножением, а умножение сложением.

7 х 3 = 5 + 5 + 5 =

2 х 8 = 12 + 12 + 12 =

3. Выполните действия:

41 + 57 = 52 + 18 = 69 – 36 = 70 – 54 =

4. Начерти отрезок длиной 5 см 8 мм.

5. **Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.**

6.

2 вариант

1. Реши задачу:

Для ремонта дома приготовили 5 банок белой краски, 8 банок синей, а остальные банки – зелёной краски. Сколько банок с зелёной краской, если всего для ремонта приготовили 20 банок краски?

2. Вычислите, заменяя сложение умножением, а умножение сложением.

6 х 3 = 10 + 10 + 10 =

2 х 7 = 4 + 4 + 4 + 4 =

3. Выполните действия:

36 + 21 = 45 + 15 = 78 – 36 = 80 – 27 =

4. Начертите отрезок длиной 3 см 6 мм.

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 10
«Деление»

Цель: проверить знание таблицы деления на 2 и 3, умение решать задачи на деление.

1 вариант

1. Реши задачу:

В пакете было 12 бананов. Все бананы разложили в 2 вазы поровну. Сколько бананов положили в каждую вазу?

2. Реши задачу:

Рабочие отремонтировали 18 квартир за 3 дня. Сколько квартир ремонтировали рабочие каждый день, если ежедневно они ремонтировали одинаковое количество квартир?

3. Вычисли:

12 : 2 = 21 : 3 = 14 : 7 = 28 : 4 =

(15 – 6) : 3 8 х (30 - 27) (21 - 18) х 6

4. Вставь пропущенные числа:

7 дм 5 см = …см 39 см =…дм…см 1 ч 15мин = …мин

2 вариант

1. Реши задачу:

Бабушка раздала 8 яблок внукам. Сколько внуков у бабушки, если каждый внук получил 2 яблока?

2. Реши задачу:

В трёх одинаковых домах 27 квартир. Сколько квартир в одном таком доме?

3. Вычисли:

16 : 2 = 24 : 3 = 18 : 9 = 21 : 7 =

(14 – 5) : 3 3 х (40 - 31) = (31 - 28) х 8

4. Вставь пропущенные числа:

8 см 9 мм = …мм 67 мм =…см…мм 94 мин =…ч…мин

Контрольная работа № 11
«Решение задач»

Цель: проверить навыки решения задач различных типов, задач на нахождение периметра многоугольника.

1 вариант

1. Реши задачу:

Сколько колёс у трёх велосипедов, если у каждого велосипеда 2 колеса?

2. Реши задачу:

5 ручек стоят 10 рублей. Сколько стоит одна такая ручка?

3. Реши задачу:

Рабочие отремонтировали за 3 дня 83 квартиры. В первый день отремонтировали 34 квартиры, во второй день столько же. Сколько квартир отремонтировали рабочие в третий день?

4. Сравни выражения:

15 х 4… 15 + 15 + 15 + 15 20 х 5 … 5 х 21

7 х 0 … 0 х 16 (24 – 21) х 9 … 2 х 9

23 х 4 … 23 х 2 + 23 12 х 8 – 12 … 12 х 9

5. **Начерти квадрат** со стороной 3 см и найди его периметр.

2 вариант

1. Реши задачу:

На одной полке 7 книг. Сколько книг на двух таких полках?

2. Реши задачу:

Две буханки хлеба стоят 16 рублей. Сколько рублей стоит 1 буханка хлеба?

3. Реши задачу.

В трёх домах 72 квартиры. В первом доме 27 квартир, во втором доме столько же. Сколько квартир в третьем доме?

4. Сравни выражения:

16 х 3 … 16 + 16 + 16 30 х 5 … 5 х 30

8 х 0 … 0 х 11 (39 – 36) х 9 … 9 х 2

11 х 4 … 11 х 2 + 11 14 х 3 – 14 … 14 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 2 см и найди его периметр.

Контрольная работа № 12
«Умножение на 2, на 3»

Цель: проверить знание таблицы умножения на 2 и на 3, навыки решения задач различных типов.

1 вариант

1. Решите задачу:

В детском саду 3 аквариума. В каждом аквариуме по 8 рыбок. Сколько рыбок в трёх аквариумах?

2. Вычисли.

21 : 3 х 10 = 35 х 0 + 47 = 50 : (3 х 7 – 11) =

15 :15 х25 = (70 – 65) х 2 = 100 – (16 : 8 х 6) =

3. Сравни выражения.

2 х 7 + 2 … 2 х 8 2 х 6 + 2 х 3 … 2 х 8

4. Вставь пропущенные числа.

83 см = … дм …см 6 см 9 мм = … мм 1 ч 25 мин = …мин

5. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина равна 3см, а длина на 2 см больше. Проведи в нём отрезок так, чтобы получился квадрат.

2 вариант

1. Решите задачу.

На каждой из 6 тарелок по 3 пирожка. Сколько всего пирожков в этих тарелках?

2. Вычисли.

24 : 3 х 10 = 42 х 0 + 26 = 70 : (12 : 2 + 4) =

17 : 17 х 32 = (60 – 55) х 2 = 90 – (14 : 7 х 9) =

3. Сравни выражения.

9 х 2 + 9 … 9 х 3 2 х 5 + 2 х 2 … 2 х 6

4. Вставь пропущенные числа.

42 мм = … см … мм 2 дм 7 см = … см 83 мин = … ч …мин

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина равна 2 см, а длина на 2см больше. Проведи в нём отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

Контрольная работа № 13
«Итоговая контрольная работа»

Цель: проверить знания учащихся, полученные за курс 2 класса.

1 вариант

1. Реши задачу:

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

9 + 7 > 18 15 – 9 < 7 12 – 5 = 7

4 + 7 > 11 8 + 6 < 12 13 – 8 = 6

4. Найдите значение выражений:

63 – (29 + 30) = 20 + (53 – 36) =

82 + 9 – 15 = 100 – 49 – 18 =

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей и получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2вариант

1. Реши задачу:

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Реши задачу:

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

6 + 7 > 13 9 + 7 > 16 12 – 4 < 7

3 + 8 < 12 14 – 9 = 5 15 – 7 = 6

4. Найдите значение выражений:

72 – (37 + 20) = 40 + (74 – 48) =

63 + 8 – 29 = 100 – 54 – 19 =

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	**Литература** **Основная:** 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012. 2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2012.		Имеется в наличии	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
	Дополнительная: 1. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1/ М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. 2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.Поурочные разработки, М. «ВАКО», 2012г 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012. 4. Самсонова Л.Ю. Устный счёт. Сборник упражнений к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». 2 класс. – М.: «Экзамен», 2012. 5. 6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях».– М.: «Экзамен», 2012. 7.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Тесты по математике, Владимир «Астрель», 2006 8. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Дидактическое пособие. – Воронеж, 2012.			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число	Примечание	
			по требованиям	фактически	
Печатные пособия					
2.	Таблица для составления задач		Имеется в наличии		
3.	Наборы для устного счёта: а)цветные палочки; б)цветные фигуры; в)фишки; г)абаки для индивидуальной работы(состав чисел второго десятка)		Имеется в наличии		

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число	Примечание	
			по требованиям	фактически	
Технические средства обучения и оборудование кабинета					
3.	Магнитная доска Мультимедийный проектор (по возможности) Компьютер (по возможности) Экспозиционный экран (по возможности)		 1 1 1		
Демонстрационные пособия					
4.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске.		Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии		
Экранно-звуковые пособия					
5.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам	Электронное приложени			

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Число	Примечание	
			по требованиям	фактически	
	обучения (по возможности) Занимательные задания по математике для 1класса.	е к учебнику М.И.Моро			
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование					
6.	Линейка классная 1 м. деревянная Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) Циркуль классный пластмассовый Модель циферблата часов		Имеется Имеется Имеется Имеется		
Оборудование класса					
7.	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Стенка		16 мест 1 1 2 1		

Обучающиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;

-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).