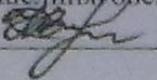


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелиняговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Ларина Е.В. Протокол № <u>6</u> от « <u>27</u> » <u>июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Большелиняговской СОШ  Наволокина В.Ю. « <u>28</u> » <u>июня</u> 2013 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Большелиняговской СОШ  Выскребенцева А.В. Приказ № <u>48</u> от « <u>29</u> » <u>июня</u> 2013 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
по информатике 2 класс
УМК «Школа России»

Учитель: Кириллова Екатерина Сергеевна

2013-2014 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ.; с учётом Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы,

которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - утверждения, логические значения утверждений;
 - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
 - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
 - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Числовая информация и компьютер.

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

Данные и компьютер.

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Данные и компьютер».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	8
3	Числовая информация и компьютер	7
4	Данные и компьютер	7
5	Повторение пройденного за год	4
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн. времени	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
Виды информации. Человек и компьютер 8					
1	Человек и информация. Органы чувств. ТБ в кабинете информатики.	1			воспринимать информацию; понимать , что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	1			понимать , что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; приводить примеры различных видов информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	1			воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств; различать информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная; приводить примеры звуковой информации; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
4	Источники информации	1			понимать , что человек, природа, книги могут быть источниками информации; понимать связь между источником и сигналом информации; приводить примеры источников разных видов информации.
5	Приёмники информации	1			понимать , что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; различать источники информации от приёмников информации; приводить примеры приёмников

					информации
6	Компьютер как инструмент	1			называть основные части компьютера; различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК; работать с программой «Клавиатурный тренажер»; пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарем.	1			понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи.
8	Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1			применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ
Кодирование информации 8					
9	Носители информации	1			понимать , что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной; иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации
10	Кодирование информации	1			понимать , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; понимать , что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать , что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; приводить примеры кодирования информации; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.
11	Алфавит и кодирование	1			иметь представление о разнообразии алфавитов у разных

	информации				народов; знать правила кодирования; приводить примеры различных алфавитов
12	Английский алфавит и славянская азбука	1			применять русский и английский алфавит для кодирования информации.
13	Письменные источники информации	1			иметь представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации
14	Языки людей и компьютеров	1			понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
15	Текстовая и графическая информация	1			понимать , что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и приводить примеры различных форм представления информации
16	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»	1			применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ
Числовая информация и компьютер 7					
17	Числовая информация	1			понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно представить числами; иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации
18	Время и числовая информация	1			понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; иметь представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем
19	Число и кодирование информации	1			представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия
20	Код из двух знаков	1			иметь представление о кодировании информации с

					помощью двух знаков;
21	Помощники человека при счёте	1			иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; узнавать и называть устройства для счета: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты
22	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарем.	1			понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи
23	Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер».	1			применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ
Данные и компьютер 7					
24	Данные	1			понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
25	Смысл текстовых данных	1			понимать , что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов; понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; иметь представление о шрифтах; приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел; иметь навык изменения шрифтов
26	Память компьютера	1			иметь первоначальное представление о памяти компьютера; понимать отличие внешней и внутренней памяти; называть носители информации, приводить примеры внешней памяти.
27	Передача данных	1			иметь первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния; составлять простое электронное письмо, соблюдая общие

					рекомендации
28	Компьютер и обработка данных	1			иметь первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации; работать с текстами на экране компьютера; представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста
29	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарем.	1			понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи
30	Контрольная работа №4 по теме «Данные и компьютер».	1			применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ
Повторение пройденного за год 4					
31	Человек и компьютер	1			понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры ; решать информационные задачи
32	Кодирование информации	1			
33	Числовая информация и компьютер	1			
34	Данные и компьютер	1			

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся. Далее дан образец контрольной работы №1).

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах:
- контрольные работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ 1

1. Отметь v нужное. Мы получаем *зрительную информацию*, когда:

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
<i>звук</i>		<i>холод</i>		

4. Отметь v, с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

5. Отметь v лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником *обонятельной* формации:

ОРЕЛ ПОЕЗД СОБАКА ЧЕЛОВЕК ЗМЕЯ

8. Отметь v, что может быть источником *зрительной* информации.

- ВОЗРАСТ ДЕРЕВА
- ФОРМА ЛИСТА
- ВИД КРОНЫ
- ШЕРШАВОСТЬ СТВОЛА
- ВЫСОТА ДЕРЕВА

9. Впиши в таблицу, что есть *источник информации*, а что *приёмник информации* в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Вера рассматривает цветок		
Учитель говорит что-то детям		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение:

передаёт. Телефон информацию звуковую

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 2

1. Отметь v нужное. Мы получаем *тактильную информацию*, когда

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
	<i>цвет</i>		<i>вкус</i>	

4. Отметь v, с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую *информацию*.

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

5. Отметь v лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником *обонятельной информации*

СОБАКА ПАМЯТНИК КОРОВА ИНДЮК ДЕВОЧКА

8. Отметь v, что может быть источником *тактильной информации*.

- ВКУС ЛЕПЕСТКА

- ЗАПАХ РОЗЫ
- НАЗВАНИЕ ЦВЕТКА РОЗА
- ВИД РОЗЫ □ ШИПЫ НА ВЕТКЕ

9. Впиши в таблицу, что есть *источник информации*, а что *приёмник информации* в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Учитель проверяет тетрадь		
Костя слушает радио		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение:
 письменной информации. источник Книга

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ Литература

Основная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Дополнительная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Оборудование и приборы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике для 2 класса Примерная программа начального образования по информатике Авторская программа к УМК Матвеевой Н.В.	К Д Д	К 1 1	
Печатные пособия				
2.	Комплект плакатов по информатике (12 шт.) 1. Виды информации по способу восприятия человеком. 2. Виды информации по способу представления. 3. Виды информации по форме организации. 4. Действия с информацией: представление 5. Действия с информацией: хранение. 6. Действия с информацией: преобразование. 7. Схема передачи информации. 8.Схема обмена информацией. 9. понятие объекта. 10.Понятие модели. 11. Схема управления. 12. Компьютер.	Д	Имеется в наличии (электронный вид)	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
3.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор (по возможности) Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)	Д Д	1 1	набор магнитов

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
	Мультимедийный проектор (по возможности)	Д	-	
	Компьютер (по возможности)	Д	1	
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	1	
	Сканер (по возможности)	Д	1	
	Принтер лазерный (по возможности)	Д	13	
	Ксерокс (по возможности).	Д	-	
		Д	1	
		Д	1	
		Д	1	
Экранно-звуковые пособия				
5.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д	Имеется	
Оборудование класса				
7.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	Ф	24 места	
	Стол учительский с тумбой.			
	Стол компьютерный	Д	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	13	
		Д	3	