

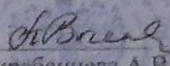


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| Согласовано | «Согласовано» | Утверждаю |
|--|---|---|
| Руководитель МО  Ларина Е. В. (подпись) Протокол № 6 от «29» июля 2013 г. | Заместитель директора школы по УВ МОУ Большелипяговская СОШ  Наволокина В.Ю. (подпись) Протокол от «29» июля 2013 г. | Директор МОУ «Большелипяговская СОШ»  Вискребенцева А.В. (подпись) Приказ № 48 от «29» июля 2013 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык», 2 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Кириллова Е. С.

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год составлена на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2011 год).

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. В программу внесены изменения. Так как увеличено количество учебных недель, в рабочую программу добавлено 5 часов в раздел «Повторение».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах;
- работа в группах.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 учебных часов.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов для проведения контрольных работ: 14 часов

(контрольный диктант – 4ч., контрольная работа – 4ч., контрольные словарные диктанты – 4ч., контрольное списывание – 1ч., контрольное тестирование – 1ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о

языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о

языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения⁴ осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки проведения | Фактическ ие сроки проведения | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| Наша речь (3ч.) | | | | | |
| Виды речи (2 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | <p>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p><i>Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</i></p> | 1 | | | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> |
| 2 | <p>Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.</p> <p><i>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</i></p> | 1 | | | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя</p> |
| Диалог и монолог (1ч.) | | | | | |
| 3 | Речь | 1 | | | Отличать диалогическую речь от |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>диалогическая и монологическая.</p> <p><i>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).</i></p> | | | | <p>монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> |
| Текст (4ч.) | | | | | |
| Текст (2ч.) | | | | | |
| 4 | <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> | 1 | | | <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> |
| 5 | <p>Тема и главная мысль текста. Заглавие.</p> | 1 | | | <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> |
| Части текста (2 ч) | | | | | |
| 6 | <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Воспроизведение прочитанного текста.</i></p> <p><i>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</i></p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</i></p> | 1 | | | <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> |
| 7 | <p>Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> | 1 | | | <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|---|
| | Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| Предложение (12ч.) | | | | | |
| Предложение (3ч.) | | | | | |
| 8 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (законченность мысли, связь слов в предложении). | 1 | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. |
| 9 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). | 1 | | | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | | | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | Знаки препинания конца предложения. <i>(точка, вопросительный, восклицательный знаки).</i> | | | | предложения. Писать слова в предложении раздельно. |
| Члены предложения (9ч.) | | | | | |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 | | | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | | | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | | | Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. |
| 16 | Контрольный словарный диктант №1. Связь слов в предложении. | 1 | | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| 17 | Р/р. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины ху- дожника И. С. Остроухова (в «Картинной гале- рее» учебника).</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок</i> | 1 | | | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. | | | | |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 | | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Предложение. Члены предложения» | 1 | | | |
| Слова, слова, слова ... (18ч.) | | | | | |
| Слово и его значение (4ч.) | | | | | |
| 20 | Слово как общее название многих однородных предметов. <i>Понимание слова как единства звучания и значения.</i> | 1 | | | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . |
| 22 | Прямое и переносное значения слов. | 1 | | | Работать с толковым и орфографическим словарями. |
| 23 | Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством | 1 | | | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | | | | Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания |
| Синонимы и антонимы (4ч.) | | | | | |
| 24 | Синонимы. <i>Представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</i> | 1 | | | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. |
| 25 | Антонимы. | 1 | | | Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов. "Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i> | 1 | | | Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |
| 27 | Р/р. Изложение текста по данным к | 1 | | | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | нему вопросам. | | | | <p>текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> |
| Однокоренные слова (4ч.) | | | | | |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
| 29 | <p>Корень слова (первое представление).</p> <p><i>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</i></p> | 1 | | | <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> |
| 30 | <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p><i>Работа со словарем однокоренных слов учебника.</i></p> <p><i>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и</i></p> | 1 | | | <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <i>переносном значении.</i> | | | | |
| 31 | <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i></p> <p><i>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</i></p> | 1 | | | <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> |
| Слог. Ударение. Перенос слова (6ч.) | | | | | |
| 32 | <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> | 1 | | | <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> |
| 33 | <p>Ударение. Словообразующая функция ударения.</p> <p><i>Словесное и</i></p> | 1 | | | <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | <p>логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.</p> | | | | <p>подвижностью русского ударения</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> |
| 34 | <p>Перенос слов по слогам. (якорь, ученик, коль-цо, суббота, чай-ка).</p> | 1 | | | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Переносить слова по слогам. У</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.</i></p> <p><i>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</i></p> | | | | <p><i>Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-</i></p> |
| 35 | <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую</p> | 1 | | | <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам. У</p> <p><i>Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-</i></p> |
| 36 | <p>Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»</p> | 1 | | | <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p> |
| 37 | <p>Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков,</p> | 1 | | | <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | вопросам и опорным словам | | | | |
| Звуки и буквы (59ч.) | | | | | |
| Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч.) | | | | | |
| 38 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. <i>Условные звуковые обозначения слов.</i> <i>Замена звука буквой и наоборот.</i> | 1 | | | Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| Русский алфавит, или Азбука (3ч) | | | | | |
| 39 | Значение алфавита. Знание алфавита. <i>Правильное название букв, знание их последовательности.</i> <i>Употребление прописной (заглавной) буквы.</i> <i>Использование алфавита при работе со словарями.</i> <i>*Слова с непроверяемым</i> | 1 | | | Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любоз- нательных»).</p> | | | | <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> |
| 40 | <p>Р/р. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»</p> | 1 | | | <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> |
| 41 | <p>Контрольный диктант №1 по теме «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова»</p> | 1 | | | |
| Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2ч.) | | | | | |
| 42 | <p>Признаки гласного звука.</p> | 1 | | | <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</i></p> <p><i>Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</i></p> <p><i>Формирование на основе нравственного</i></p> | | | | <p>звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <i>содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</i> | | | | |
| 43 | Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | | | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.) | | | | | |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | | | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 | | | Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). |
| 46 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его | 1 | | | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | обозначение на письме. | | | | написании слов с безударным гласным в корне. |
| 47 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | | | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 48 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | | | Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). |
| 49 | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | 1 | | | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |
| 53 | Представление об орфограмме. | 1 | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |
| 54 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | классов. |
| 55 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). *Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. | 1 | | | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. |
| 56 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | | | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i> |
| 57 | Контрольная работа №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 58 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. | 1 | | | Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>А. Тутунова «Зима пришла. Детство» <i>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</i></p> | | | | <p>др. Составлять текст из предложений.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> |
| Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2ч.) | | | | | |
| 59 | <p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</i></p> <p><i>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности</i></p> | 1 | | | <p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | оказать им посильную помощь. Р/р. Восстановление деформи-рованного текста по рисунку. | | | | |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). | 1 | | | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) |
| Слова с удвоенными согласными (2ч.) | | | | | |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). | 1 | | | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). |
| 62 | Р/р. Коллективное составление рас- | 1 | | | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | сказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | | | | опорным словам, записывать составленный рассказ |
| 63 | Проект «И в шутку и всерьёз». <i>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</i> | 1 | | | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч.) | | | | | |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. <i>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</i> | 1 | | | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). |
| 65 | Обозначение мягкости | 1 | | | Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| | согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. |
| Мягкий знак (ь) (Зч.) | | | | | |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. <i>*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.</i> | 1 | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 | | | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). |
| 68 | Контрольный словарный диктант №2. Р/р. Работа с текстом. Составление | 1 | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> | | | | |
| 69 | <p>Проект «Пишем письмо».</p> | 1 | | | <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч). | | | | | |
| 70 | <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p><i>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).</i></p> | 1 | | | <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> |
| 71 | <p>Правописание сочетаний чк, чн,</p> | 1 | | | <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы,</i></p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | <p>чт, щн, нч.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.</i></p> | | | | <p><i>скучно и др.).</i></p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p> |
| 72 | <p>Р/р. Работа с текстом.</p> | 1 | | | <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> |
| 73 | <p><u>Проект</u> «Рифма».</p> <p><i>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</i></p> | 1 | | | <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> |
| 74 | <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> | 1 | | | <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> |
| 75 | <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.</i></p> | 1 | | | <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> |
| 76 | <p>Контрольный диктант № 2 по</p> | 1 | | | <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | теме <i>«Безударные гласные, слова с удвоенными согласными. Мягкий знак».</i> | | | | ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 77 | Р/р. Работа с предложением и текстом. | 1 | | | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. |
| Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) | | | | | |
| 78 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | | | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11ч.) | | | | | |
| 79 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука | 2 | | | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | на конце слова и в корне перед согласным | | | | <p>написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 80 | Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 81 | Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | перед согласным | | | | <p>звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 82 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 83 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 84 | <p>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова</p> | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> |
| 85 | <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед</p> | 1 | | | <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | согласным.) | | | | согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 86 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | | | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 87 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): | 1 | | | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | <p><i>изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</i></p> <p><i>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</i></p> <p><i>"Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> | | | | <p>парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> |
| 88 | <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне</p> | 1 | | | <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой |
| 89 | Р/р. Работа с предложением и текстом | 1 | | | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма (3ч) | | | | | |
| 90 | Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</i> | 1 | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. |
| 91 | Проверочный | 1 | | | Оценивать свои достижения при |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | | | | выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 92 | Р/р. Составление поздравитель-ной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | 1 | | | Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. |
| Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) | | | | | |
| 93 | Использование на письме разделительного мягкого знака. <i>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).</i> | 1 | | | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. |
| 94 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> | 1 | | | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 95 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | | | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |
| 96 | Контрольная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм» | 1 | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| Части речи (58ч.) | | | | | |
| Части речи (2 ч) | | | | | |
| 97 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Формирование умений работать с графической информацией.</i> | 1 | | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <i>*Слова с непроверяемым написанием: месяц.</i> | | | | |
| 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | | | Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| Имя существительное (19 ч) | | | | | |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</i> <i>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</i> | 1 | | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | | | <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | | | <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</i> <i>*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i> | 1 | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп |

| | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|---|
| | | | | | |
| 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп</p> |
| 105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп</p> |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 107 | <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><i>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</i></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.</p> | 1 | | | <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> |
| 108 | <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> | 1 | | | <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> |
| 109 | <p>Р/р. Составление устного рассказа</p> | 1 | | | <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | <p>по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». <i>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</i></p> | | | | В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). |
| 110 | <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> | 1 | | | Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на <i>основе</i> наблюдений и по вопросам учителя |
| 111 | <p>Контрольный словарный диктант №3. Число имён существительных.</p> | 1 | | | |
| 112 | <p>Число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном</i></p> | 1 | | | <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | <p>числе (ножницы, молоко).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: топор.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> | | | | <p>числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> |
| 113 | <p>Обобщение знаний об имени существительном</p> | 1 | | | <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> |
| 114 | <p>Контрольное списывание текста по теме «Имя существительное»</p> <p>.</p> | 1 | | | <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> |
| 115 | <p>Формирование первоначальных представлений о</p> | 1 | | | <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---|
| | разборе имени существительного как части речи. <i>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</i> | | | | признаком. |
| 116 | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| Глагол (12ч.) | | | | | |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 | | | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 119 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 | | | <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> |
| 120 | <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p><i>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</i></p> | 1 | | | <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> |
| 121 | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | | | <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> |
| 122 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 | | | <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 123 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). <i>*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.</i> | 1 | | | Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 | | | Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения <i>признаков</i> . |
| 126 | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 127 | Текст-повествование и | 1 | | | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| | роль в нём глаголов | | | | повествовательном тексте. |
| 128 | Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему. <i>Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</i> | 1 | | | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 129 | Контрольный диктант №3 по теме «Глагол» | 1 | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| Имя прилагательное (13 ч) | | | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | | | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем | 1 | | | Обосновывать правильность отнесения слова к имени |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | существительным | | | | <p>прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных</p> |
| 133 | <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p><i>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</i></p> | 1 | | | <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> |
| 134 | <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> | 1 | | | <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> |
| 135 | <p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p><i>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени</i></p> | 1 | | | <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | <p><i>существительного.</i></p> <p><i>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</i></p> <p><i>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.</i></p> | | | | |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | | Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. |
| 137 | Текст-описание и | 1 | | | Распознавать текст-описание. |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | роль в нём имён прилагательных. <i>Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</i> | | | | Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 138 | Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). |
| 139 | Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | | | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 140 | Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i> | 1 | | | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 141 | Контрольный | 1 | | | Определять грамматические |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | словарный диктант №4. Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 142 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| Местоимение (4ч.) | | | | | |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | | | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
| 144 | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. <i>Составление текста из предложений с нарушенной</i> | 1 | | | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|
| | <p>последовательность повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p> | | | | |
| 145 | <p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.</p> | 1 | | | <p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> |
| 146 | <p>Проверочная работа по теме «Местоимение»</p> | 1 | | | <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> |
| Предлоги (6 ч) | | | | | |
| 147 | <p>Предлоги. Роль предлогов в речи.</p> | 1 | | | <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> |
| 148 | <p>Ознакомление с наиболее</p> | 1 | | | <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | употребительным и предлогами. Функция предлогов. | | | | |
| 149 | Правописание предлогов с именами существи- тельными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель</i> , <i>шёл</i> . | 1 | | | Раздельно писать предлоги со словами. |
| 150 | Правописание предлогов с именами существи- тельными | 1 | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. |
| 151 | Р/р. Редактирование текста; восста- новление деформирован-ного повествователь- ного текста. | 1 | | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова- тельный текст. |
| 152 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | приложению. |
| 153 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 | | | <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий</p> |
| 154 | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | | | |
| Повторение 16ч. | | | | | |
| 155 | Текст. Виды текста. | 1 | | | <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> |
| 156 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | предложения. |
| 157 | Слово и его лексическое значение | 1 | | | <p>Объяснять лексическое значение слова</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> |
| 158 | Однокоренные слова | 1 | | | <p>Объяснять лексическое значение слова</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> |
| 159 | Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы | 1 | | | <p>Объяснять лексическое значение слова</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> |
| 160 | Итоговое контрольное тестирование за 2 класс | 1 | | | |
| 161 | Части речи, их отличительные признаки. | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи,</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | пользуясь схемой. |
| 162 | Составление рассказа по рисунку | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> |
| 163 | Контрольный диктант №4 по теме «Части речи» | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> |
| 164 | Упражнение в распознавании частей речи | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 165 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> |
| 166 | Разбор слова как части речи | 1 | | | <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> |
| 167 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 | | | Различать звуки и буквы. |
| 168 | Звуко-буквенный разбор слов | 1 | | | <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 169 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 170 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, и разделительным мягким знаком (ь) | 1 | | | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, нч, нщ, и разделительным мягким знаком (ь) |

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольные работы - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

| <i>Виды работ</i> | <i>Число работ</i> |
|--------------------------|---------------------------|
| Контрольное списывание | 1 |
| Диктант | 4 |
| Словарный диктант | 4 |
| Тестирование | 1 |
| Контрольная работа | 4 |
| Итого | 14 |

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольное списывание

Задания: Озаглавь текст. Спиши текст, разделяя его на предложения

Коля и Никита склеили из бумаги змея мальчики пошли в парк там они будут пускать змея вот змей набрал высоту он медленно летит над землёй к облакам интересно наблюдать за полётом бумажного змея.

Контрольные диктанты

Диктант № 1 «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова»

Осень.

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жилье зверька.

Грамматические задания:

- Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы:
Ученик, ребята, заяц, корова, собака.
- Записать, разделяя слова для переноса:
Быстро, прощай, пальто, чайник, русский
- Подобрать однокоренные (родственные) слова с данным корнем:

Звон (звонок), гор, свист, дом

Диктант № 2 «Безударные гласные, слова с удвоенными согласными. Мягкий знак»

Елка.

Декабрь. Сильный мороз. Скоро Новый год.

В комнату внесли большую елку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звездочки. Нарядная елка. (29 слов)

Грамматические задания:

- В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
- Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова к следующим словам: з ... ма, р ... чной, б ... льшой
- Подчеркните в словах двойные согласные: *касса, сумма, масса, ванна, тонна*

Диктант № 3 по теме «Глагол»

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: принёс, щенок, бросил.

Грамматические задания:

1. В тексте подчеркнуть все глаголы.
2. Записать глаголы с частицей *не*:
Играть (не играть), кричать, прыгать, стучать, бросать.
3. Подобрать и записать глаголы противоположного значения (антонимы):

Диктант №4 по теме «Части речи»

Май.

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3*. К слову печалиться запиши близкое по значению слово (синоним).

Контрольные словарные диктанты

Словарный диктант №1. Здравствуйте, сентябрь, родина, ветер, рисунок, ученик, пальто, ребята, пенал, собака, воробей, заяц. (12 слов)

Словарный диктант №2. Яблоко, ягода, лопата, осина, дорога, сахар, капуста, малина, снегирь, лягушка, посуда, до свидании. (12 слов)

Словарный диктант №3. Мороз, февраль, молоток, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, обезьяна, народ, завод (12 слов)

Словарный диктант №4 Сапог, вдруг, месяц, картина, отец, фамилия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, шёл. (14 слов)

Контрольная работа №1 по теме «Предложение. Члены предложения»

Цель: Проверить умение составлять из предложений текст, различать главные члены предложения.

1 вариант.

1. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная шапочка».

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

3 Подчеркнуть в предложениях главные члены.

Светит яркое солнышко. Идёт мокрый дождь. Дети пришли в рошу

II вариант.

1. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная шапочка».

2. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Вчера дядя Артем поймал щуку и леща тетя Люба сварила уху она угостила гостей супом и пирогом дочка Наташа наливала чай в чашки

3 Подчеркнуть в предложениях главные члены.

Тихо журчал ручей. Месяц сияет за окном. Синичка села на веточку берёз

Контрольная работа №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Цель: Проверить умение учащихся подбирать проверочные слова к словам проверяемыми безударными гласными.

I вариант

1. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

Т_лица, гн_здо, р_чной, з_рно, б_льной.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В 3-ем предложении подчеркни грамматическую основу.

Хор_ша б_рётка в _сной! До самой з_мли св_сают её тонкие ветки. Вот поб_жал по б_рётке светлый луч солнца. На л_сточках блестят капельки росы. Люди любят это дерево.

3. Распределить слова в два столбика: в один – слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, а в другой слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна; собака, дожди, глаза, зима, дежурный, следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава.

II вариант.

1. Вставь пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.

М_рской, тр_ва, под_рили, в_лны, др_зды.

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В 3-ем предложении подчеркни грамматическую основу.

Хор_ша б_рётка в _сной! До самой з_мли св_сают её тонкие ветки. Вот поб_жал по б_рётке светлый луч солнца. На л_сточках блестят капельки росы. Люди любят это дерево.

3. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, а в другой слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Стрижи, сорока, ребята, сестра, нора, весна; собака, дожди, глаза, зима, дежурный, следы, лицо, молоко, ряды, заяц, трава

Контрольная работа № 3 по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Звуки и буквы»

1. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

М..рковь, м..л..ток, м..тро, м..бель, м..г..зин, м..роз.

2. Подчеркнуть в словах буквы (на выбор учителя или учеников), обозначающие: гласные звуки; безударные гласные звуки; ударный гласный звук; шипящие согласные звуки; глухие мягкие согласные звуки; непарные твердые согласные звуки; звонкие твердые звуки; только мягкие шипящие звуки; только мягкий звонкий согласный звук; не обозначающие звука и др.

1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер. 3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожай сбережет. 5) Азбука — к мудрости ступенька.

3. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного.

Опять пять ребят нашли пять опят.

4. Подчеркнуть в словах гласные буквы, которые обозначают два звука.

1) Есть терпенье — есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а её жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.

5. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Урожай, травинка, лесной, капуста, яблоко, пицать;

сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец.

6. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) обозначения буквой гласного в корне в безударном слоге; 2) обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного в конце и перед согласным.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;
любовь, тропинка, пятерка, флажки, сказка, лесок.

7. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) мягкий знак — показатель мягкости согласного на письме; 2) мягкий знак — разделительный знак.

Вьюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью, сильный, Дарья, копьё.

Контрольная работа №4 по теме «Части речи»

Цель: проверить знания учащихся по теме

1. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

2. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает?

3. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..бьиный — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный —

4. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., добрые ..., весеннее

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., девочка ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., теленок ..., кошка

6. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крикает.

Контрольное списывание

Задания: Озаглавь текст. Спиши текст, разделяя его на предложения

Коля и Никита склеили из бумаги змея мальчишки пошли в парк там они будут пускать змея вот змей набрал высоту он медленно летит над землёй к облакам интересно наблюдать за полётом бумажного змея.

Диктант № 1 «Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова»

Осень.

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жилье зверька.

Грамматические задания:

- Обозначить в словах ударение. Подчеркнуть в каждом слове слог, в котором надо запомнить написание гласной буквы:
Ученик, ребята, заяц, корова, собака.
- Записать, разделяя слова для переноса:
Быстро, прощай, пальто, чайник, русский
- Подобрать однокоренные (родственные) слова с данным корнем:

Звон (звонок), гор, свист, дом

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | Примечание |
|---|--|----------------|-------------------|------------|
| | | по требованиям | фактически | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | |
| 1 | <p>Основная:</p> <p>1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, М. «Просвещение»,2012</p> <p>2. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, ч.2 – М.: Просвещение, 2012</p> <p>3.Словари : толковый, орфографический,</p> | | Имеется в наличии | |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | Примечание |
|--|---|----------------|-------------------|------------|
| | | по требованиям | фактически | |
| | словообразовательный. | | | |
| Печатные пособия | | | | |
| 2. | 1. Картинный словарь. 2. Таблицы: Правописание сочетаний жи-ши, ча- ща, чу- шу. Согласные звуки русского языка. | | Имеется в наличии | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 3. | Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок Мультимедийный проектор (по возможности) Компьютер (по возможности) Экспозиционный экран (по возможности) | | Имеется в наличии | |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | Примечание |
|----------------------------|---|---|-------------------------------------|------------|
| | | по требованиям | фактически | |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | Диск (электронное пособие к учебнику Моро), презентации к урокам. | | |
| Оборудование класса | | | | |
| 8. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Стенка | | 12 мест 1 1 2 1 | |

Ученик научится

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями **жи** — ши, **ча** — ща, чу - щу, чк, **чн, щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Ученик будет знать/понимать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- правила переноса слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *подбирать проверочные слова при написании слов с проверяемой безударной гласной в корне слова и парной согласной на конце слова;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*