


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

Руководитель МО


 Ларина Е.В.

Протокол № 6 от «29» июня 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВ

МОУ Большелипяговская СОШ


 Наволокина В.Ю.

«29» июня 2013г

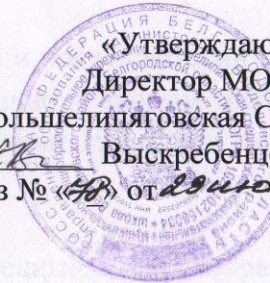
«Утверждаю»

Директор МОУ

Большелипяговская СОШ

 Вискребенцева А.В.

Приказ № 40 от «29» июня 2013г



**Рабочая программа
по православной культуре**

для 3 класса

УМК «Школа России»

Учитель: Снаговская В.Н. 1 квалификационная категории

2013 – 2014 учебный год

Православная культура

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Православной культуре» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Концепции и программе учебного предмета Л.Л.Шевченко (Москва, Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008г.).

Предмет «Православная культура» рассматривается как историко-культурологический и носит светский характер, содержание образования по предмету «Православная культура» соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства Российской Федерации в области образования и опирается на основные принципы Концепции модернизации отечественного образования.

Цель рабочей программы:

✓ обеспечение возможности и необходимости широкого ознакомления учащихся с религией, многообразием религиозных феноменов, их ролью в истории, культуре и современной жизни человечества, отдельных стран и народов.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, толерантности, любви к Родине, семье и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- формирование культурологической компетентности учащихся общеобразовательной школы в области знаний об истории традиционной православной культуры России в историческом прошлом и в современности;
- выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому нашей страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;
- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду;
- увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры;

- развитие эстетического (художественного) восприятия красивого сочетается с развитием творческой деятельности: надо учиться не только правильно видеть, но и создавать красивое.

Учебно – методическое обеспечение

- учебное пособие для учащихся : Православная культура Л.Л.Шевченко (Москва, Издательский Совет Русской Православной Церкви 2007 г,(в 2 книгах); методическое пособие для учителя; наглядное пособие « Иллюстрации»

Общая характеристика предмета

Содержание понятия "православная культура" включает два обязательных уровня знания:

1. Базисный уровень. Это знания духовно-нравственного характера: православное учение о Творце и творении.
2. Культурно-образовательный уровень. Это преломление учения в различные формы общественной, культурной, материальной жизни русского народа в подуровнях: церковнославянский язык, религиозная живопись и иконопись, литература, православное образование, церковная музыка, религиозная философия. Православная культура относится к образовательным областям "Обществознание", "Искусство" и "Филология". Выделение отдельной образовательной области "Православная культура" представляется необходимым, так как этот учебный предмет имеет самостоятельный и специфический объект изучения — процесс развития православной культуры и сложную структуру содержания, которая в полном объеме не может быть усвоена в составе других образовательных областей. В содержание этого предмета включаются материалы, изучение которых будет способствовать формированию морального и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей. Предметом изучения являются феномены православной культуры, отраженные в Священном Писании, произведениях искусства (архитектура, живопись, музыка), духовной и светской литературы, источниках краеведения.

Областью научного знания, в котором используется понятие "православная культура", является образование теория и методика духовно-нравственного и эстетического воспитания. Поэтому данное понятие связано с понятиями "эстетическое воспитание" и "нравственное воспитание". Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как музыка, изобразительное искусство, окружающий мир, история, обществознание, русская литература, русский язык, мировая художественная культура.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных

объединениях» (1997 г.) подчеркивает **«особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры»**. Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 3 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа- 1 час в неделю.

Результаты изучения учебного предмета

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно в жизни;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

№	Наименование раздела и тем	Кол. час.	План. сроки	Факт. сроки	Характеристика основной деятельности учащихся
	КРАСОТА И РАДОСТЬ В ТВОРЕНИЯХ. РАДОСТНЫЙ МИР ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ				
1	Красота и радость в жизни людей	1			Рассматривание иллюстраций; участие в беседе.
2	Буквица славянская. История азбуки	1			Слушание рассказа учителя; рассматривание иллюстраций
3	Праздники – радости сентября Входное тестирование	1			Рассматривание иллюстраций; участие в беседе; рисунок.
4	Православный храм – дом божий	1			Слушание рассказа учителя; рассматривание иллюстраций; слушание музыки.
5	О чем рассказывают иконы	1			Слушание рассказа учителя; рассматривание иллюстраций
6	Радостный мир православной иконы	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций.
7	Скорби и торжество православной иконы	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций.
8	Повторительно – обобщающий урок по теме «Красота и радость в творениях. Радостный мир православной культуры»	1			Рисование и раскрашивание, чтение стихов.

	ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. ТВОРЕЦ КАК РАДОСТЬ И СМЫСЛ ЖИЗНИ ХРИСТИАНИНА				
9	Праздники радости октября. Покров.	1			Слушание рассказа учителя; рассматривание иллюстраций; слушание музыки; рисунок.
10	Радостные гимны романа Сладкопевца	1			слушание музыки; рисунок; чтение рассказа.
11	Какими законами бог сохранял красоту мира	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций.
12	На горе Синай	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций; рисунок.
13	История царя Давида. Псалтырь	1			Чтение истории; участие в обсуждении;
14	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций;
15	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций;
16	Что мы видим в православном храме	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций;
17	Повторительно – обобщающий урок по теме «Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина»	1			Рисование и раскрашивание рисунка; чтение рассказа.
	РАДОСТЬ				

	ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ				
18	О пророках	1			Участие в беседе; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций;
19	Красота и радость в иконах. Как разговаривает икона?	1			Рассуждение по теме урока; рассматривание иллюстраций
20	Радость встречи	1			Беседа по теме; сочинение рассказа
21	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы.
22	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы.
23	Прославление творца тварью.	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций
24	Как сохранить красивый мир? Нагорная проповедь.	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок
25	Радость послушания. Дети и родители	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок; сочинение о родителях.
26	Небесное веселье. Радости православной веры	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок
27	Повторительно – обобщающий урок по теме «Радость православной веры»	1			Рисование и раскрашивание рисунка; чтение рассказа.
	О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ СОЗДАТЕЛИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ(ИКОНОПИСЕ				

	Ц, ЗОДЧИЙ, ПОЭТ, ПЕВЧИЙ)				
28	О чем рассказывает православная культура. Благовестие спасения	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций
29	Благовестие спасения	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы; рассматривание иллюстраций
30	Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы;
31	Праздник праздников. Торжество торжеств.	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок
32	Защита веры	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок
33	Доброта и милосердие христианина	1			Слушание рассказа учителя; обсуждение темы;
34	Какой он христианин	1			Участие в беседе по теме урока; рисунок
35	Повторительно – обобщающий урок по теме «О чем рассказывают создатели православной культуры(иконописец, зодчий, поэт, певчий)»Тест	1			Рисование и раскрашивание рисунка; чтение рассказа.

Содержание программы

Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях.

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех.

Поэтическая история славянской азбуки. Её создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Что может отражать красота рукотворная? Как создавались произведения православного искусства? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. О чём рассказывают стены монастырей?

Радостный мир православной иконы. В чём радость православной иконы? О чём рассказывают иконы? Икона и картина. История первой иконы. Поэтические описания иконы. Что главное в иконе? Содержание и духовный смысл. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе.

Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного христианина.

Какие праздники празднуют православные христиане? Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца.

Добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость?

Как восстановить радость в душе человека? Отражение христианской радости в произведениях православной культуры. Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто им напоминал о правилах жизни, данных Богом?

Как православные христиане почитали святых? Кто такой пророк? Псалтирь. Псалмы царя Давида.

Радость праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Что мы видим в православном храме? Иконостас. Алтарь. Радость в традициях христианской жизни. Божий дар.

Радость православной веры. Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Христиане – создатели православной культуры. Почему на Рождество украшают ёлку? Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Два мира в иконе : земной и Небесный.

Радость встречи. Церковное богослужение. Божественная литургия. Покаяние. Радость.

Радостное пророчество. Иоанн Креститель.

Христиане размышляют, для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель. Мытарь и Фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Древо добродетелей.

Жития святых рассказывают о радости прославления Творца тварью. Преподобный Серафим Саровский, Сергей Радонежский. Раскрытие духовной красоты в духовных песнопениях.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья. Радость и несчастье.

«Небесное веселье». Христианские мученики. Радости православной веры. Великий пост. Что такое покаяние?

О чём рассказывают создатели православной культуры? Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Праздник «Вход Господень в Иерусалим» воля Божия и воля человека.

Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы. Искупление. Радость праведных. Царствие

Небесное. Радость жизни современного человека. Воскресение Христово. Радость дара. Чудеса в жизни людей.

Вера. Доверие. Благодарение. Защита веры – защита христианской радости о Господе. Святые люди. Благодетели и неблагодетели. Честь. Неблагодарность. Верность. Радостная весть в мире. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он – христианин? Праведники. Равноапостольные. Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по православной культуре для 3 класса.

№ п/п	Наименование	Кол- во обуч- ся	Необхо- димое кол-во	Факти- ческое кол-во	% оснащенн- ости
1.	Учебник Л.Л.Шевченко Православная культура. 2-й год обучения, в 2ч. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004.	3	3	3	100
2.	Л.Л.Шевченко Православная культура: Методическое пособие для учителя: 2-й год обучения, – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 176с.	3	1	1	100
3.	Персональный компьютер	3	1	1	100
4.	Мультимедийный проектор	3	1	1	100
5.	Магнитная доска	3	1	1	100
6.	Экспозиционный экран размером не менее 150/150 см.	3	1	1	100
7.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.		3	12	100

8.	Стол учительский с тумбой.		1	1	100
9.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		4	4	100
10.	Интернет ресурсы 1. http://www.eroshka.ru 100% 2. http://www.skaz.ru 100% 14 3. http://www.radostmoya.ru 100%				

Планируемые результаты к концу 3 класса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях православной культуры в рамках библейских и евангельских Заповедей доброй жизни (понятия благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к Богу, к родителям, Родине, ответственности) и о последствиях нарушения Заповедей Божиих;
- иметь первичные сведения из истории христианства, знать главные евангельские события, основные вехи ветхозаветной истории и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- *уметь* применять христианские духовно-нравственные правила в общении с ближними (в семье, в школе) на эмоциональном и оценочном уровнях.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умений школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном : лекон контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества. В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта , критерий отношений и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с изученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии

имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Приложение

Входное тестирование

1. Где жили Адам и Ева?
а) в раю б) на земле в) на небе
2. Кто такие Каин и Авель?
а) дети Адама и Евы б) первые люди на Земле
3. Кто из братьев был добрым, а кто — злым?
а) Каин — добрый, Авель — злой; Авель — добрый, Каин — злой.
4. Кто такой Ной?
а) Безгрешный человек; б) Праотец израильского народа
5. Для чего пришел в мир Иисус Христос?
а) Чтобы спасти людей б) чтобы навредить
6. Как поступили с Ним люди?
а) убили его б) полюбили его
7. Кто оберегает человека от зла?
а) добрый ангел б) мама в) Бог
8. Какие у меня обязанности по отношению к товарищам, к животным, к растениям, к родным?
а) оберегать б) вредить в) любить
9. Что нужно сделать, чтобы удержаться от плохого поступка?
а) подумать б) помолиться

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;12

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Полугодовое тестирование

1. День рождения Пресвятой Богородицы.

21 сентября; 15 августа; 1 января

2. День Покрова Пресвятой Богородицы. 14 октября; 23 февраля; 4 мая

3. Что такое православный храм? дом Бога; дом человека

4. Что такое икона? Изображение святых людей; картина

5. Кто такой Моисей? Пророк, апостол Иисуса Христа

6. Сколько заповедей получил Моисей на горе Синай? 10; 6; 23

7. Кто такой Давид? Певец; пророк; царь

8. Что такое псалтирь? Музыкальный инструмент; книга псалмов

Критерии оценки знаний

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

1. Рассмотрите илл. № 99 и расскажите о событиях Священной истории, которые на ней изображены.

2. Как называются книги, в которых рассказывается об этих событиях? (Библия, Евангелие).
3. Какие имена носили авторы четырех Евангелий? (Матфей, Марк, Лука, Иоанн).
4. Кто такие апостолы? (Посланники Божий).
5. Сколько апостолов избрал Иисус Христос первоначально? (12).13
6. Рассмотрите илл. № 98, прочитайте церковнославянский текст и расскажите о событиях, которые на них изображены.
7. Посмотрите на илл. №№ 100, 101 и скажите, какие события Священной истории изображены на них.
8. Сравните илл. № 50 и № 51 и ответьте, какая из них является иллюстрацией иконы? (№ 51).
9. Ответьте на вопрос, о каком празднике сказано: «Праздник праздников. Торжество торжеств». (Праздник Воскресения Христова).
10. Объясните, почему это событие радостно празднуется христианами всего мира.
11. Как называются праздничные песнопения?
12. Что такое икона?
13. Как называют человека, который пишет иконы?
14. Скажите, какие иконы, посвященные христианским праздникам, ты знаешь?
15. Расскажите историю создания первой иконы Спасителя.
16. Что означает слово «аллилуйя»?
17. Назовите, какие церковнославянские буквы вы знаете.
18. Назовите слова, которые начинаются с этих букв.

Критерии оценки знаний

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов