


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

Руководитель МО


 Ларина Е.В.

Протокол №6 от ~~«27 июля»~~ 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВ

МОУ Большеелипяговская СОШ

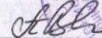
 Наволокина В.Ю.

«~~18~~» ~~июня~~ 2013г

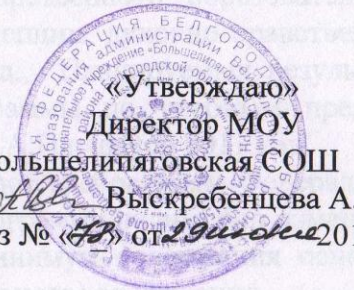
«Утверждаю»

Директор МОУ

Большеелипяговская СОШ

 Выскребенцева А.В.

Приказ № ~~48~~ от ~~29 июня~~ 2013г



**Рабочая программа
по окружающему миру**

для 3 класса

УМК «Школа России»

Учитель: Снаговская В.Н. 1 квалификационная категории

2013 – 2014 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 3 класса МОУ «Большелипяговская СОШ» на 2013-2014 год. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования М.Просвещение 2010 год,, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.Просвещение 2010 год,, Планируемых результатов начального общего образования М. Просвещение 2011г., Примерной программы по учебным предмета Начальные классы А.А.Плешаков 2011год, Рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков 2011 год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей..

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими

детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции..

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Темы учебного курса. Окружающий мир

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	« Как устроен мир»	6	6
2	«Эта удивительная природа»	18	18
3	«Мы и наше здоровье»	10	10
4	«Наша безопасность»	7	7
5	«Чему учит экономика»	12	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15	15
всего		68	68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема. Содержание	Кол.ч	Характеристика деятельности учащихся	План. сроки	Факт. сроки
	Раздел «Как устроен мир» (6)				
1	Природа <u>Экскурсия по теме «разнообразие природы»</u> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы.	1	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2	Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,		

	человеком окружающего мира.		<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
3	Проект «Богатства отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	В ходе выполнения дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, интернете, - подбирать иллюстративный материал - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы. 	.	
4	Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям 		

	(государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.		достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
5	Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
6	Природа в опасности! Эскурсия по теме «Охрана природы» Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»				
	Раздел «Эта удивительная природа» (18)				
7	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
9	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
10	Вода. Вода как вещество.	1	Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		

	Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»		<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
12	Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного 		

	экономному использованию		отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них) - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
14	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на		

	Охрана почвы.		итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
15.	Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. <i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	1	Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
16	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. <i>Практическая работа № 5</i>	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

	Определение органов растений, сравнение органов различных растений»				
17	<p>Размножение и развитие растений</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений.</p> <p>Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.</p> <p><i>Практическая работа № 6</i></p> <p>«Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, живот-</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения</p> <p>- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

	НЫМИ»				
18	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
19	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

	животных.				
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. <i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
21	Размножение животных. Размножение и развитие животных разных групп. <i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
22	Охрана животных.	1	-Ппонимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия		

	<p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>		<p>человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
23	<p>В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов.</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
24	<p>Великий круговорот жизни.</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p>		

	Контрольная работа №1 по теме «Эта удивительная природа»		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры круговорота веществ, -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
	Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч,)				
25	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
26	Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
27	Надежная защита организма.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, 		

	<p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p> <p><i>Практическая работа № 9</i></p> <p>«Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</p>		<p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		
28	<p>Опора тела и движение.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		

	поддержании тонуса мышц.				
29	Наше питание. Пищеварительная система. Проект: «Школа кулинаров» Питательные вещества: белки, жиры. Углеводы. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
30	Дыхание и кровообращение. Строение и работа дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

31	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. <i>Практическая работа 11</i> «Моделирование строения организма человека»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
32	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
33	Контрольная работа №2 Проверка знаний и умений.	1	Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы.		

	Формирование адекватной оценки своих достижений				
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения. 		
Раздел « Наша безопасность» (7ч.)					
35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации 		

			<ul style="list-style-type: none"> - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
36	<p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
37	<p>Дорожные знаки</p> <p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

38	Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	-Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		
39	Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте и т.д.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, - обсуждать опасные места в доме и вне его, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
40	Природа и наша безопасность О молниях, змеях, собаках и прочем	11	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать опасности природного характера, -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		

41	Экологическая безопасность Экологическая безопасность. загрязнения. экологической безопасности	Цепь Правила	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать по схеме цепь загрязнения, - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
Раздел «Чему учит экономика» (12ч.)						
42	Для чего нужна экономика Потребности людей. Товары и услуги		1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Три кита экономики		1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -прослеживать взаимосвязь труда людей различных профессий, Раскрывать роль науки в экономическом развитии, - формулировать выводы из изученного материала,		

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
44	Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые.	1	-Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя, -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, -выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
45	Растениеводство <u>Экскурсия по теме «Сельскохозяйственные предприятия нашего села»</u>	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; Различать и классифицировать культурные растения; Выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
46	Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающее, птицы, рыбы, насекомые.	1	- Формулировать выводы из изученного материала, -актуализировать знания о диких и домашних животных; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;		

	Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов		-работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
47	Какая бывает промышленность? Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, химическая, легкая, пищевая промышленность	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
48	Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -собирать информацию об экономике своего края ; -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; -коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		

49	<p>Что такое деньги?</p> <p>Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
50	<p>Государственный бюджет</p> <p>Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -работать с терминологическим словариком; -моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		

51	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
52	Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
53	<u>Контрольная работа №3 по теме Чему учит экономика»</u>				

54 55 56	Золотое кольцо России Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	3	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. 		
58	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или 		

			<p>имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
59	<p>На севере Европы</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране);</p> <p>-соотносить государства и флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			
60	<p>Что такое Бенилюкс?</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, государственные языки,</p>	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране);</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p>			

	флаги, достопримечательнос- ти		-выполнять задания электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
61	В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательнос- ти, знаменитые люди	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране); -соотносить государства и флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
62	Путешествие по Франции и Великобритании Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, знаменитые люди, достопримечательнос	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы, выступать одному из представителей группы; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции;		

	ти		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
63	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, знаменитые люди, достопримечательности	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы, выступать одному из представителей группы; -описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
64	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц, выступать одному из представителей группы; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
65	По знаменитым местам	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее		

	Мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)		выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -обсуждать цели международного туризма; -работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; -находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
66	Контрольная работа №4 по теме»Путешествие по городам и странам.» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.		
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Планируемые результаты
Личностные результаты
У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в

- семе), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во необх.	Имеется в наличии
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Плешаков А.А. Примерные программы по учебным предмета: Начальные классы М.Просвещение 2011г.	1	
2	Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России» М.Просвещение 2011г		
УЧЕБНИКИ			
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2011-2012 г.в 2-х ч.		
4	Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс .М.Посвещение 2013 г.в 2-хч		
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			
5	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.		
6	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010		
7	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.		
8	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)		
2. Печатные пособия			
9	Таблицы по окружающему миру. 1 класс.		
10	Плакаты по основным темам обществознания		
11	Географические и исторические настенные карты		
12	Атлас географических и исторических карт		
13	Иллюстративные материалы		
3. Технические средства обучения			

14	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
15	Экспозиционный экран.		
16	Персональный компьютер.		
17	Мультимедийный проектор.		
18	Модульная система экспериментов PR Log		
19	Академия младшего школьника.1-4 кл. Программно-методический комплекс.		
20	Бондаренко Е.А. Интерактивное оборудование и интернет -ресурсы в школе. Пособие		
21	для учителей общеобразовательных школ .М.Бизнес Меридиан.2011 г		
	Телевизор		
4.Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование			
22	Термометры для измерения температуры воды и воздуха.		
23	Термометр медицинский		
24	Лупа		
25	Компас		
26	Часы с синхронизированными стрелками		
27	Микроскоп цифровой		
28	Лабораторное оборудование для проведения опытов.		
29	Оборудование для уголка живой природы: аквариум,террариум ,клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.		
30	Рельефные модели		
31	Модель «Торс человека с внутренними органами»		
32	Модели светофоров, дорожных знаков		
33	Муляжи овощей, фруктов, грибов		
34	Макеты архитектурных сооружений		
5. Экранно-звуковые пособия			
35	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).		
36	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).		
5. Натуральные объекты			

37	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.		
38	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.		
39	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.		
40	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.		
6. Игры и игрушки.			
41	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).		
42	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)		
43	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.		
44	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.		
7. Оборудование класса			
45	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.		
46	Стол учительский с тумбой.		
47	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		
48	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).		
49	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		
50	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ на выставках.		
51	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций		