

2013-2014
учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6—11 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

История XIX в. изучается в 8 классе. Этот сложный и интересный период в развитии человечества следует представить во всем многообразии, познакомив учащихся с разными сторонами жизни общества. Главная задача — ярко и убедительно показать формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы. Модернизация — это сложный комплексный процесс изменения в соответствии с требованиями современности. Он затрагивает не только сферы экономики и политики, но и демографические проблемы, идеологию, культуру, науку, повседневную жизнь. Процесс модернизации в это время охватил и некоторые традиционные общества. Программа курса позволяет увидеть общие черты и различия в развитии модернизации в индустриальном и традиционном обществах: в отношении к техническому прогрессу, в организации власти, в положении человека в обществе, в отношении к собственности, в отношении к природе и т. д. Эти задачи обуславливают отбор единиц содержания и структуру курса.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить

связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Программа включает учебно-методический комплект:

1. Учебник История России, XIX век.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
2. Рабочая тетрадь А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России: XIX век» 8 класс, М., Просвещение, 2010 г.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Цели курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии

и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Задачи изучения истории России в 8 классе:

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
 - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
 - формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений;
 - овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
 - формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
 - нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;
 - гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе изучения курса истории России учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в

докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- знать основные этапы и ключевые события истории мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала

учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку;
- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на

основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;
- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853-1856 гг, 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов;
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
1	Введение.	1			Стр.5-6
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в.	22			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801- 1806 гг.	1			П1
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1			П2
4	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1			П3
5-6	Отечественная война 1812 г.	2			П4
7	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1815-1825 гг.	1			П5
8	Внутренняя политика Александра I в 1815- 1825 гг.	1			П6
9	Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1			П7
10- 11	Общественное движение при Александре I	2			П8
12	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов	1			П9
13	Внутренняя политика Николая I. Тест	1			П10
14	Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг.	1			П11
15	Внешняя политика Николая I в 1825-1849	1			П12

	гг.				
16	Общественное движение в годы правления Николая I	1			П13
17-18	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	2			П14
19-20	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	2			П15,16
21	Художественная культура	1			П17
22	Быт и обычаи	1			П18
23	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в первой половине XIX в.»	1			
	Тема 2. Россия во второй половине XIX в.	22			
24	Накануне отмены крепостного права	1			П19
25-26	Крестьянская реформа 1861 г.	2			П20
27-28	Либеральные реформы 60-70-х годов	2			П21-22
29	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1			П23
30	Общественное движение: либералы и консерваторы	1			П24
31	Зарождение революционного народничества и его идеология	1			П25
32	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	1			П26
33	Внешняя политика Александра II	1			П27

34	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			П28
35-36	Внутренняя политика Александра III. Тест	2			П29-30
37	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1			П31
38-39	Положение основных слоёв общества	2			П32-33
40	Общественное движение в 80-90-х гг.	1			П34
41	Внешняя политика Александра III	1			П35
42	Просвещение и наука. Литература	1			П36
43	Изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1			П37-38
44	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1			П39
45	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия во второй половине XIX в.»	1			
46	Итоговый урок на тему: «Россия в XIX в.»	1			

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

Введение. (1 ч)

Российская империя в первой четверти XIX в. (11 ч)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 г.г. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 г.г. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 г.г. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. (11 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьёв, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 г.г.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.) Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм) золотой век русской литературы: писатели и произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.) Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили(романтизм, классицизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. (22 ч)

Великие реформы 1860-1870 г.г. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870 г.г.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870г.г.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. консервативные, либеральные, радикальные течения. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е г.г. Начало царствования Александра III Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бурге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878г.г.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев,

И.М.Сеченев). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства(П.И.Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Итоговый урок (1 ч)

Формы и средства контроля

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные и письменные развернутые ответы;
- тестирование;
- работа с терминами (письменно и устно);
- выполнение творческих заданий.

Учебно-методическое обеспечение

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. М.: Просвещение, 2010.
2. Колганова Е. В., Сумароков Н. В. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век». М.: ВАКО, 2009
3. Книга для учителя // <http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>

Тест по истории России 1 половина XIX века

8 класс

Вариант № 1

Часть А

1. Кому принадлежала идея создания в России "военных поселений"
А) Александру I Б) А.А. Аракчееву В) Н.М. Карамзину
2. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву
А) навязать французской армии зимнюю компанию
Б) спасти остальные русские города от разгрома
В) сохранить русскую армию
3. Главной целью Священного союза стало
А) организации суда над Наполеоном
Б) поддержание мира в Европе и борьба с революционными движениями
В) восстановление во Франции династии Бурбонов
4. В чем состояла суть так называемого "восточного вопроса" в начале XIX века
А) борьба между европейскими странами за влияние на китайской территории
Б) установление контроля над святыми местами Иерусалима
В) ослабление Османской империи и борьба европейских держав за раздел ее владений
5. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.А. Чарторыйский, А.С. Строганов. Что объединяет эти имена?
А) это герои войны 1812 года Б) все они были единомышленники Павла I
В) все они входили в Негласный комитет
6. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией
А) Венский конгресс Б) Парижский конгресс В) Берлинский конгресс
7. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева
А) демократическая республика Б) самодержавная монархия В) конституционная монархия
8. В каком году был создан "Союз спасения"
А) 1812 Б) 1816 В) 1818
9. Когда началась русско-иранская война
А) 1804 Б) 1820 В) 1826
10. В чем состояла суть указа о "вольных хлебопашцах"
А) указ разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землею за выкуп
Б) указ освобождал крестьян с согласия помещика без земельного надела
В) указ переводил крестьян в разряд "военных поселенцев"
11. В 1826 году Николай I учредил III отделение Собственной Его императорского Величества канцелярии, которое стало:
А) Органом политического сыска; Б) Органом цензуры; В) Гвардией царя;
12. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было

- А) укрепление роли государственного аппарата Б) введение гражданских свобод
- В) усиление роли общественных организаций
13. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был
- А) В. Тропинин Б) А. Веницианов В) П. Федотов
14. В каком году был подписан Адрианопольский мирный договор
- А) 1829 Б) 1837 В) 1856
15. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала
- А) Персия Б) Франция В) Италия
16. Даты правления Николая I
- А) 1800-1826 Б) 1826-1856 В) 1825-1855
17. Общими во взглядах Хомякова и Грановского было
- А) уверенность в существовании особого российского пути развития
- Б) идеализация крестьянской общины
- В) неприятие крепостнических порядков
18. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено
- А) "Теорией общинного социализма" Б) "Теорией славянофилов" В) "Теорией официальной народности"
19. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор
- А) 1825 Б) 1828 В) 1829
20. Автором теории "общинного социализма" был
- А) Хомяков Б) Соловьев В) Герцен

Часть В

- 1) Расположите события в хронологической последовательности
- А) переправа через реку Березину
- Б) Бородинское сражение
- В) Тарутинский маневр
- Г) бой за Смоленск и соединение русских армий
- Д) назначение М.И. Кутузова главнокомандующим
- Е) военный совет в Филях
- Ж) бой за Малоярославец
- 3) сдача Москвы Наполеону
- 2) Установите соответствие : А) Западники Б) Славянофилы
- 1.) отрицательное отношение к крепостному праву
- 2.) поддержка реформ "сверху"
- 3) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
- 4) вера в исключительность исторического пути России
- 5) история России- часть общемирового процесса
- 6) отрицательная оценка деятельности Петра I

Часть С

Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы

А) Прочитайте отрывок из официального документа XIX века и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, инициатора правил, о которых идет речь. Как называются правила, о которых идет речь в документе?
"Дабы же из воспрещаемых сочинений, которые обнаруживают в писателе особенно вредное в политическом и нравственном отношении направление, были представляемы от цензоров негласным образом в III отделение собственной Его Величества канцелярии, с тем чтобы последнее, смотря по обстоятельствам, или принимало меры к предупреждению вреда, могущего происходить от такого писателя, или учреждало над ним надзор".

А) Г.Р. Державин Б) А.Х. Бенкендорф В) В.Н. Милюков

Б) Прочтите отрывок из документа. Укажите войну и событие о котором идет речь в документе.

"... Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь,... Кутузов приказал армии отступать от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу,... а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата.... Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона..."

В) Прочтите отрывок из документа и напишите как назывались участники общественного движения, о которых говорится в отрывке

"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном... Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры..."

Тест по истории России 1 половина XIX века 8 класс

Вариант № 2

Часть А

1. В результате подписания Тильзитского мира Россия присоединилась к континентальной блокаде. Что это означало?

А) разрыв всех торговых отношений с Англией

Б) запрет появления российского военного флота в Балтийском море

В) прекращение торговых отношений со всеми европейскими государствами

2. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод – это

А) феодализм Б) либерализм В) реформизм

3. В каком году Александр I подписал Конституцию Царства Польского

А) 1815 Б) 1819 В) 1820

4. Какая организация в период правления Александра I получила название Негласный комитет

А) узкий кружок друзей императора

Б) тайная полиция империи

В) комиссия по подготовке реформ

5. Как по "Конституции" Н. Муравьева предполагалось решить вопрос относительно землевладения
А) сохранялось помещичье землевладение Б) сохранялось крепостное право
В) предполагалось освободить крестьян без земли
6. Цель первых тайных обществ –
А) свержение неугодного монарха Б) подготовка и осуществление преобразований
В) подготовка и проведение восстания против самодержавия
7. Главной задачей заграничного похода 1813-1815 гг. было
А) завершение разгрома армии Наполеона Б) освобождение европейских стран от власти Наполеона
В) оказание помощи Англии в преодолении "континентальной блокады"
8. Проект "Введение к уложению государственных законов" был подготовлен М.М. Сперанским в ... году
А) 1801 Б) 1803 В) 1809
9. Когда в России был создан Государственный Совет
А) 1803 Б) 1810 В) 1816
10. В каком городе удалось соединиться 1-ой и 2-ой русской армии
А) Тильзите Б) Смоленске В) Бородино
11. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за
А) победы России в Европе Б) подавление революционных движений в Европе
В) введение жесткого международного цензурного устава
12. Идеи западничества и славянофильства появились в общественно-политическом движении России в
А) 20-е гг Б) 40-е гг В) 60-е гг.
13. Новый цензурный устав, принятый при Николае I, прозвали
А) "железный" Б) "чугунный" В) "медный"
14. Николай I являлся
А) сыном Александра I Б) сыном Константина В) сыном Павла I
15. Кто провел денежную реформу в России в 1839-1843 гг.
А) М. Сперанский Б) Д. Гурьев В) Е. Канкрин
16. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе
А) Э. Тотлебен Б) П. Нахимов В) В. Корнилов
17. Ф. Булгарин и Н. Греч. Что объединяет эти имена?
А) они были сотрудниками "Литературной газеты" Б) видными историками XIX в
В) консерваторами-журналистами, защитниками теории "официальной народности"
18. Одним из направлений внутренней политики Николая I было
А) введение гражданских свобод Б) борьба с революционными настроениями
В) введение конституции

19. Назовите годы русско-иранской войны

А) 1826-1828 гг. Б) 1828-1829 гг. В) 1829-1830 гг.

20. Автором картины "Явление Христа народу" является

А) А. Иванов Б) К. Брюллов В) П. Федотов

Часть В

1. Какие из приведенных ниже положений характерны для "Русской правды"

П. Пестеля (1), а какие – для "Конституции" Н. Муравьева (2)

А) Россия – конституционная монархия

Б) помещичье землевладение уничтожается

В) Россия - республика

Г) помещичье землевладение сохраняется, крестьяне получают по 2 десятины земли

Д) крестьянам переходила половина всех земель в государстве

2. Соотнесите фамилии художников, их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

А) П. Брюллов 1) "Сватовство майора"

Б) А. Венецианов 2) "Всадница"

В) П. Федотов 3) "На пашне. Весна"

Г) А. Иванов 4) "Кружевница"

Д) О. Кипренский 5) "Явление Христа народу"

Е) В. Тропинин 6) "Портрет Е. В. Давыдова"

Часть С

Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы

А) Прочтите отрывок из "Записок" А. И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России

XIX в., о котором идет речь

"Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека ... А. С. Хомякова... Безусловная преданность православию... любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни..."

Б) Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите события, о котором идет речь и год выступления

"Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович ... он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору... В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую".

В) Прочтите отрывок из стихотворения А. С. Пушкина и назовите российского императора, о котором идет речь.

"Он человек! Им властвует мгновенье,

Он раб молвы, сомненья и страстей.

Простим ему неправогоненье:

Он взял Париж и создал наш Лицей".

Ответы

Вариант 1

Часть А

1.Б

2.В

3.Б

4.В

5.В

6.А

7.В

8. Б

9.А

10.Б

11.А

12.А

13.В

14.А

15.Б

16.В

17.В

18.В

меневр

19.Б

20.В

Вариант 2

Часть А

1.А

2.Б

3.А

4.А

5.А

6.Б

7.Б

8.В

9.Б

10.Б

11.Б

12.Б

13.Б

14.В

15.В

16.А

17.В

18.Б

19.А

20.А

Часть В

1) Г,Д,Б,Е,З,В,Ж,А

2) А- 1,2,3,5

Б- 1,2,4,6

Часть С

А) Б, цензура

Б) Отечественная война 1812 г., Тарутинский

В) декабристы

Часть В

1) 1-Б,В,Д

2- А,Г

2) А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-6, Е-4

Часть С

А) славянофилы

Б) восстание декабристов, 1825 г.

В) Александр I

Тест по истории России вторая половина XIX века 8 класс

Часть А

1. Временнообязанные крестьяне должны были
 - А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
 - Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
 - В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
 - А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
 - Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
 - А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
 - Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
 - В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
 - А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
 - Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
 - В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
 - А) в губерниях и уездах
 - Б) только в уездах
 - В) только в волостях
6. Земства должны были
 - А) осуществлять политическую власть на местах
 - Б) контролировать деятельность государственных чиновников
 - В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
 - А) «Северный союз русских рабочих»
 - Б) «Союз спасения»
 - В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
 - А) сорвать любыми способами проведения реформ
 - Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
 - В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих крестьян
 - А) Александра II
 - Б) Александра III
 - В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
 - А) установление конституционной монархии
 - Б) созыв Земского собора
 - В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году

- А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
А) 1861 Б) 1874 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
А) ослаблением политического режима в пореформенной России
Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
А) либеральное Б) консервативное В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Часть В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри!
Ступай по городам и селам
И о грядущем говори
Животрепещущим глаголом.

И вот теперь со всех сторон
Идут на бой борцы иные...
Идут в измученный народ,
Идут в голодные селенья;
Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев)

В бой за народное спасенье.

(П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма...И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора...Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Тест по истории России вторая половина XIX века 8 класс

Вариант 2

Часть А

Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году

А) среднее и мелкое фермерское

Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия

В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

2. Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.

А) право собственности за принадлежащие им земли

Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений

В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика

3. В каком году было издано Положение о земских учреждениях

А) 1864 Б) 1874 В) 1881

4. Какие изменения предполагала военная реформа

А) вводилась всеобщая воинская повинность

Б) сохранился 25-летний срок службы

В) объявлялись рекрутские наборы

5. Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г

А) сразу все 100% стоимости полученного надела

Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство

В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет

6. В чем заключалась функция земств

А) решение административных и культурных вопросов местного значения

Б) в выполнении полицейских функций на местах

В) в руководстве военными подразделениями на местах

7. Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян

А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861

8. Что получали крестьяне по Манифесту

А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями

9. Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах

А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне

10. Что такое отрезки

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

11. Какова была цель «хождения в народ»

А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в деревне

- В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
12. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
- А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
13. Как называлась первая народническая организация в России
- А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»
14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод
- А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
15. Основными положениями революционного народничества являлось
- А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину
- Б) поддержка реформ «сверху»
- В) стремление сохранить традиционные устои России
16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»
- А) 1856 Б) 1860 В) 1861
17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году
- А) «Черный передел» и «Народная воля»
- Б) «Народная воля» и «Народная расправа»
- В) «Черный передел» и «Освобождение труда»
18. Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II
- А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Освобождение труда»
19. Что вводила реформа судебных учреждений
- А) сословность суда Б) гласность судопроизводства
- В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
20. Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии
- А) дворянское землевладение здесь было незначительным
- Б) в этих местах была невелика численность населения
- В) это требовало дополнительных расходов

Часть В

1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы
- «Отношение к обвиняемой было двойное. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством... Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева...» (А.Ф. Кони)
- Назовите имя и фамилию обвиняемой.
2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя
- А) введение акцизных сборов на водку, табак
- Б) введение госмонополии на производство и продажи водки

- В) введение золотого рубля
- Г) государственную поддержку сельского хозяйства
- Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции
- Е) широкое привлечение иностранного капитала

3. Что из перечисленного входило в состав судебной реформы

- А) отделение полиции от следствия
- Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса
- В) наказание розгами лиц, признанных виновными
- Г) гласность суда
- Д) периодическая сменяемость судей
- Е) создание особого суда для дворян
- Ж) введение суда присяжных
- И) высшей судебной инстанцией стал Император

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь

«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы

Вариант 1

Часть А

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. А
- 6. В
- 7. А
- 8. Б
- 9. Б
- 10. В
- 11. А
- 12. А

13.Б
14.В
15.Б
16.А
17.Б
18.Б
19.Б
20.В

Часть В

1) "Хождение в народ" 1874 г.

2) А) Бакунин

Б) Лавров

В) Ткачёв

3) А,Б,Г,Д,Ж

4) 1874 г.

5) Б,В,Е

Вариант 1

Часть А

1.В

2.А

3.А

4.А

5.Б

6.А

7.В

8.А

9.А

10.В

11.Б

12.В

13.В

14.Б

15.А

16.В

17.А

18.Б

19.Б

20.А

реформа

Итоговый тест

Вариант I.

1. Декабристы стремились:

Часть В

1) Вера Засулич

2) Б,В,Д,Е

3) А,Б,Г,Д,Ж

4) "Хождение в народ"

5) Отмена крепостного права/ Крестьянская

а) привлечь к своему выступлению народные массы, б) не допустить участия в выступлении крестьян,

в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. Бородинское сражение произошло:

а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г. в) 14 декабря 1812г.

3. Лишним в ряду является:

а) Багратион, б) Тормасов, в) Барклай де Толли, г) Д. Давыдов.

4. Верховная власть в России в 19 веке принадлежала:

а) императору, б) Сенату, в) Синоду.

5. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

а) республикой, б) абсолютизмом, в) тиранией.

6. Назовите привилегированные сословия в 19в. в России:

а) дворяне, б) купечество, в) казаки.

7. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

а) П. А.Строганов, б) А.А. Аракчеев, в) М.М. Сперанский.

8. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

а) православие, б) католичество, в) ислам.

9. Укажите годы правления Александра I:

а) 1767-1825; б) 1801-1825; в) 1801-1815.

10. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале 19 в.:

а) П. Г. Демидов; б) П. А.Шувалов; в) А. А. Аракчеев.

11. Укажите автора «теории официальной народности» :

а) С.С. Уваров; б) Николай I; в) А.А. Аракчеев.

12. «Западники» – это:

- а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

13. Крымская война была:

- а) 1853-1856гг; б) 1877-1878гг; в) 1854-1855гг.

14. Соотнесите личности и сферы их деятельности

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) А.С.Попов | А) живопись |
| 2) В.О.Ключевский | Б) Физика |
| 3) В.Г.Перов | В) литература |
| 4) А.Н.Островский | Г) история |

15. Военная реформа 1874г.:

- а) вводила всеобщую воинскую повинность; б) сохраняла 25- летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

16. В чем заключались функции земств?

- а) осуществление политической власти на местах; б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

17. О ком эта характеристика: Родился в семье директора Тобольской гимназии. Педагогический институт в Санкт-Петербурге окончил с золотой медалью. Магистерскую диссертацию защитил в 22 года. В 1865 г. защитил докторскую диссертацию «О соединении спирта с водой».

Изобрел порох в интересах военно - морского флота. Работал директором Главной палаты мер и весов, разрабатывал новый таможенный тариф, возглавлял экспедицию по изучению промышленного потенциала Урала.

Научный титул звучал так: «Совещательный член Артиллерийского комитета и доктор и заслуженный профессор химии С.- Петербургского университета,

почетный! член Совета торговли и мануфактур, Юго-Славянской, Копенгагенской, Дублинской академий, Русского физико-химического общества, Императорского Русского технического общества, доктор прав Эдинбургского королевского общества, доктор Геттингенского университета и проч. и проч.»).

Итогом научной деятельности стали более 500 фундаментальных работ по химии, физике, метрологии, воздухоплаванию, сельскому хозяйству, экономике, народному просвещению. Одна из них - "К познанию России".

В своем последнем труде "Заветные мысли" писал: "Работа может быть страданием, труд же есть наслаждение, полнота жизни..."

18. Какие государства объединил Тройственный союз в 1882г.?

- а) Австро- Венгрию, Германию и Италию;
Германию и Россию;
- б) Австро- Венгрию,
- в) Германию, Италию и Турцию.

A1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

А2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

А3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;

4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

А4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

А5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

А6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.
А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А7.К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

А8.Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

А9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

А10.Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

A11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

A12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

A13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Александр I; | 1) реформа государственных крестьян; |
| Б) Е.Ф.Канкрин; | 2) отмена крепостного права в Прибалтике; |
| В) П.Д.Киселев. | 3) введение «серебряного рубля». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

А14. Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;
В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего
отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

А15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;

- 2) Николай I;
- 3) А.А.Аракчеев;
- 4) М.М.Сперанский.

A16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

A17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В.Докучаев;
- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иностранного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A21. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;

4) Александр III

A22. Крестьянская реформа 1861 г. **не** привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A23. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

A24. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов;

- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

A25. Укажите правильное соответствие.

Писатели:

Произведения:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) Ф.М.Достоевский; | 1) «Отцы и дети»; |
| Б) И.С.Тургенев; | 2) «Бесы»; |
| В) Л.Н.Толстой. | 3) «Война и мир». |

- 1) А 3;
- 2) В 1;
- 3) А 2;
- 4) В 2.

A26. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

A27. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

А28. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

А29. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

А30. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;

4) именем.

A1.	3	A22	3
A2.	2	A23	2
A3.	2	A24	2
A4.	4	A25	3
A5.	2	A26	2
A6.	4	A27	4
A7.	1	A28	4
A8.	3	A29	2
A9.	3	A30	1
A10.	1		
A11.	3		
A12.	3		
A13.	2		
A14.	4		
A15.	1		
A16.	1		
A17.	2		
A18.	2		
A19.	1		
A20.	2		
A21.	4		

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае
её невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	П-О. у №1	П-О. у №2	И. т №1
1	Золотарёв Н.			
2	Охремчук Р.			