

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа**  
**Вейделевского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

*Марченко О. В.*

Протокол № 6 от

« 28 » июня 2013г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
общеобразовательного  
учреждения

«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*Наволокина В. Ю.*

« 28 » июня 2013г

**«Утверждаю»**

Директор  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*Выскребенцева А. В.*

Приказ № 701 от

« 29 » июня 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**истории древнего мира**  
**для 5 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Рындин Сергей Александрович

2013-2014  
учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы образовательных учреждений: История. Обществознание 5-11 класс - М.: Просвещение, 2007.

### **Цели:**

Создание максимально полного представления о ранней истории человечества, странах Древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций, в том числе изучение роли деятельности древнего человека в системе «человек - окружающая среда».

### **Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на преподавание истории в 5 классе предусмотрено 68 часов в год (2 часа в неделю)

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории ученик 5 класса должен знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

## **Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела и тем                      | Часы<br>учебног<br>о<br>времен<br>и | Плановые<br>сроки<br>прохождени<br>я | Фактичес<br>кие сроки<br>прохожден<br>ия | Примеча<br>ние   |
|----------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|          | Раздел 1. Что изучает история                      | 10                                  |                                      |  |  |
| 1        | Что изучает история?<br>Источники знаний о прошлом | 1                                   |                                      |  | П1-2, с. 4-34.<br>Составит<br>ь рассказ<br>об<br>историчес<br>ком<br>событии     |
| 2        | Измерение времени                                  | 1                                   |                                      |  | П3, с. 35-42.<br>Решать<br>хронолог<br>ические<br>задачи                         |
| 3        | Знать своих предков –<br>знать историю             | 1                                   |                                      |  | П7, с. 75-83. Взять<br>интервью<br>у<br>родители<br>й о своей<br>родослов<br>ной |
| 4        | Гербы, флаги, гимны<br>государств                  | 1                                   |                                      |  | П9-11, с<br>90-111.<br>Создание<br>герба<br>своей<br>семьи,<br>класса            |
| 5        | Географические<br>названия – свидетели<br>прошлого | 1                                   |                                      |  | П8, с. 84-87.<br>Объяснит<br>ь<br>происхож                                       |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | дение<br>названий<br>ряда<br>городов   |
| 6  | Историческая карта.<br>Легенда исторической<br>карты                        | 1 |  |  | П4, с. 43-<br>51.<br>Придумат<br>ь<br>условные<br>обозначен<br>ия                |
| 7  | Археология и<br>этнография –<br>исторические<br>дисциплины                  | 1 |  |  | П5-6, с.<br>52-74.<br>Составит<br>ь рассказ                                      |
| 8  | Как работать с<br>учебными материалами<br>по истории                        | 1 |  |  | П12, с.<br>112-122.<br>Подготов<br>ить<br>сообщени<br>е                          |
| 9  | Символика РФ. Россия<br>– многонациональное<br>государство                  | 1 |  |  | Выучить<br>текст<br>гимна РФ   |
| 10 | Повторение и<br>обобщение изучаемого<br>материала (Что изучает<br>история?) | 1 |  |  | Найти<br>материал<br>о<br>различны<br>х версиях<br>происхож<br>дения<br>человека |
|    | Раздел 2. Первобытный<br>мир  | 5 |  |  |  |
| 11 | Введение  | 1 |  |  | Стр. 5-6   |
| 12 | Первобытные<br>собиратели и охотники  | 1 |  |  | П1,2   |
| 13 | Первобытные<br>земледельцы и<br>скотоводы                                   | 1 |  |  | П4,5   |
| 14 | Культура  | 1 |  |  | П3   |

|    |   |    |  |  |        |
|----|---|----|--|--|--------|
|    | первобытного человека   |    |  |  |        |
| 15 | Повторение и обобщение изучаемого материала<br>Первобытный мир              |    |  |  |        |
|    | Раздел 3. Древний Восток  | 18 |  |  |        |
| 16 | Древний Египет (6 ч).<br>Открытие Древнего Египта                           | 1  |  |  | П6     |
| 17 | Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте                      | 1  |  |  | П7,8   |
| 18 | Военные походы фараонов   | 1  |  |  | П9     |
| 19 | Религия древних египтян. В царстве Осириса                                  | 1  |  |  | П10    |
| 20 | Культура Древнего Египта  | 1  |  |  | П11,12 |
| 21 | Повторение и обобщение изучаемого материала Древний Египет                  | 1  |  |  |        |
| 22 | Древние государства Передней Азии (7 ч).<br>Древнее Двуречье. Шумер и Аккад | 1  |  |  | П13    |
| 23 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы                                     | 1  |  |  | П14    |
| 24 | Ассирия – военная держава   | 1  |  |  | П18    |
| 25 | Финикия.<br>Финикийские мореплаватели                                       | 1  |  |  | П15    |
| 26 | Библейские сказания.<br>Царство Давида и Соломона                           | 1  |  |  | П16,17 |
| 27 | Персидская держава «Царя царей»   | 1  |  |  | П19    |

|    |   |    |  |  |        |
|----|---|----|--|--|--------|
| 28 | Повторение и обобщение изучаемого материала Древние государства Передней Азии | 1  |  |  |        |
| 29 | Древние Индия и Китай (5 ч). Древняя Индия                                    | 1  |  |  | П20    |
| 30 | Индийские касты. Культура Древней Индии                                       | 1  |  |  | П21    |
| 31 | Древний Китай   | 1  |  |  | П23    |
| 32 | Китайский мудрец единого Китая  | 1  |  |  | П22    |
| 33 | Повторение и обобщение изучаемого материала Древний Восток                    | 1  |  |  |        |
|    | Раздел 4. Древняя Греция  | 17 |  |  |        |
| 34 | Древнейшая Греция.  | 1  |  |  | П24,25 |
| 35 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».  | 1  |  |  | П26,27 |
| 36 | Религия древних греков.   | 1  |  |  | П28    |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах  | 1  |  |  | П30    |
| 38 | Основание греческих колоний   | 1  |  |  | П32    |
| 39 | Древняя Спарта  | 1  |  |  | П31    |
| 40 | Греко-персидские войны (1-й этап)   | 1  |  |  | П34    |
| 41 | Греко-персидские войны (2-й этап)   | 1  |  |  | П35    |
| 42 | Возвышение Афин в V веке до н. э.   | 1  |  |  | П36    |
| 43 | Афинская демократия при Перикле   | 1  |  |  | П40    |
| 44 | Македонские завоевания в IV в. До н. э.                                       | 1  |  |  | П41,42 |

|    |  |    |  |  |        |
|----|--|----|--|--|--------|
| 45 | Культура Древней Греции.   | 1  |  |  | П37,38 |
| 46 | Культура Древней Греции  | 1  |  |  | П43    |
| 47 | Олимпийские игры   | 1  |  |  | П33    |
| 48 | В театре Диониса   | 1  |  |  | П39    |
| 49 | Повторение и обобщение изучаемого материала Древняя Греция       | 1  |  |  |        |
|    | Раздел 5. Древняя Италия   | 20 |  |  |        |
| 50 | Древняя Италия   | 1  |  |  | П44    |
| 51 | Завоевание Римом Италии  | 1  |  |  | П45    |
| 52 | Устройство римской республики                                    | 1  |  |  | П46    |
| 53 | Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном                 | 1  |  |  | П47    |
| 54 | Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье         | 1  |  |  | П48    |
| 55 | Рабство в Риме   | 1  |  |  | П49    |
| 56 | Земельные законы братьев Гракхов                                 | 1  |  |  | П50    |
| 57 | Восстание Спартака   | 1  |  |  | П51    |
| 58 | Диктатура Цезаря   | 1  |  |  | П52    |
| 59 | Гибель республики и создание империи                             | 1  |  |  | П53    |
| 60 | Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века до н. э. | 1  |  |  | П54    |
| 61 | В Риме при императоре Нероне                                     | 1  |  |  | П55    |
| 62 | Первые христиане и их учение                                     | 1  |  |  | П56    |
| 63 | Жизнь в Римской империи  | 1  |  |  | П58    |



|    |   |   |  |  |     |
|----|---|---|--|--|-----|
| 64 | Римская империя при Константине   | 1 |  |  | П59 |
| 65 | Взятие Рима готами  | 1 |  |  | П60 |
| 66 | Восточная Римская империя при Юстиниане   | 1 |  |  | П61 |
| 67 | Расцвет Римской империи   | 1 |  |  | П57 |
| 68 | Культурное и политическое наследие «Древнего Рима» (повторение и обобщение)         | 1 |  |  |     |
| 69 | Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение) | 1 |  |  |     |
| 70 | Итоговый урок   | 1 |  |  |     |

## **5 класс (68 часов)**

### **Что изучает история (10 ч)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

### **История Древнего мира (58 ч)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

#### **Первобытное общество (4 часа)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.

#### **Зарождение искусства. Древний Восток (16 часов)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие Древнего Востока. цивилизаций

### **Древняя Греция и эллинистический мир (17 часов)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим (17 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

## **Формы и средства контроля**

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Программы образовательных учреждений: История. Обществознание 5-11 класс - М.: Просвещение, 2007.
2. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2011
3. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2009. – 284 с.
4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2008.
6. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

***Повторительно-обобщающий урок «Что изучает история» 5 класс***

1. Как называется наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом?

- а) этнография
- б) археология
- в) история

2. Кто был первым историком?

- а) Аристотель
- б) Гомер
- в) Геродот

3. Все, что когда-то произошло, что было сделано, свершилось, ученые называют?

- а) свидетельством
- б) фактом
- в) выводом

4. Продолжите фразу: «Источником называют все, что дает начало чему-то. Источники дают историкам сведения о прошлом. Источники делят на группы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ -»

5. Старинные документы хранятся в:

- а) музеях
- б) архивах
- г) хранилище

6. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования:

- а) библиотека

б) архив

в) музей

7. Верно ли суждение:

А. С латинского языка слово «документ» переводится как «свидетельство».

Б. Последовательность исторических событий во времени называется хронологией.

а) верно А

в) оба суждения верны

б) верно Б

г) оба суждения неверны

8. Обозначение года, месяца, числа произошедшего события называется:

а) событием

б) вехой

в) датой

9. Современное летосчисление возникло около:

а) трех тысяч лет назад

б) двух тысяч лет назад

в) пять тысяч лет назад

10. Посчитайте, сколько лет прошло от основания Рима (753 г. до н.э.) до основания Белгорода (1693 г.).

### Тест по истории для 5 класса

1. На какие главные вопросы отвечают историки, изучая прошлое?

2. Назовите виды исторических источников:

- сказания, былины, пословицы, поговорки, песни –
- оружие, предметы быта, украшения –
- записи на дощечках, бересте, глине, папирусе –

3. В каких учреждениях хранят дошедшие до нашего времени памятники прошлого? Поставьте соответствие между памятником и учреждением.

А статуя из Древнего Египта

1 архив

Б план Санкт-Петербурга 1704 года 2 музей

В амфора из Древней Греции

Г письма философа Вольтера

Д договор Молотова-Риббентропа

Е скифское ожерелье

Ж копье римского legionера

К каждой букве запишите соответствующую цифру:

А –

Б –

В –

Г –

Д –

Е –

Ж –

4. Соедините стрелками название учреждения и перевод этого слова с греческого языка:

«книгохранилище»

архив

«древний»

музей

«храм муз»

библиотека

5. Какой из видов исторических источников историки называют документами?

6. Игра «Третий лишний». Подчеркните лишнее слово.

- 1) старинная гривна, письмо новгородца на бересте, рубило питекантропа,
- 2) знамя, хоругвь, флаг,
- 3) В.А. Жуковский, А.Ф. Львов, А.В. Александров,
- 4) «Боже, царя храни», «Подмосковные вечера», «Интернационал»,
- 5) двуглавый орел, золотая ладья, Георгий Победоносец,
- 6) военно-морской флаг России, император Николай I, апостол Андрей Первозванный.

7. Дайте определение следующим терминам:

гипотеза-

дискуссия-

геральдика

8 . Вставь пропущенные буквы:

а...стралоп...тек

с...нантр...п

кр...мань...нец

н...анд...рталец

9. Выберите правильный ответ:

1) Наука, которая изучает жизнь людей в древности по сохранившимся вещественным памятникам – это

антропология

астрономия

археология  
этнография

2) Наука о народах, исследующая их происхождение, расселение, быт и культуру, - это

антропология  
нумизматика  
этнография  
геральдика

3) Наука, которая изучает происхождение родов, семей, их родственные связи, - это

этнография  
генеалогия  
геральдика  
астрономия

4) Созданием гербов в рыцарские времена занимались:

художники  
герольды  
дворяне  
бояре

5) Перечень используемых на исторической карте условных знаков и объяснений – это

алфавит  
иероглифы  
легенда карты  
логарифмы

10 . Кто из троих мужчин в XVI веке был более знатен и уважаем (подчеркните нужный ответ)?

Иван Прохорович  
Ванька, Прохоров сын  
Иван Прохоров

11 . Впервые паспорта в России ввели при:

Иване Грозном  
В.И. Ленине  
Петре I  
Николае II

12 . На сколько лет Древний Рим старше Санкт-Петербурга?

( Рим основан в 753 г. до н. э.) Укажите на линии времени искомый отрезок, решите пример.

Как можно иначе сформулировать (с помощью других слов) этот вопрос?

13. Определите, к каким векам относятся:

1517 г.-

52 г.-



2010 г.-

15. Почему музу Клио, покровительницу истории, древние греки изображали с рукописями в руках или с солнечными часами?

1. Оцените утверждение.

1) Верно                      2) неверно

С возникновением земледелия:

- Все члены родовой общины:

- А) человеческое стадо  
Б) вождь  
В) собирательство и охота
6. Продолжите перечень.
- 1) древнейшие занятия людей  
2) древнейший коллектив людей  
3) глава племени во время войны

## Первобытные люди верили в существование:

- 1) Души
- 2) Обратной
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Скот, орудия труда, собственное хозяйство на своём участке земли, урожай:

- 1) Это то, что принадлежало большой семье
  - 2) Это то, что принадлежало только вождям и старейшинам
  - 3) Это то, что отличало родовую общину от человеческого стада
8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это:

- 1) Государство
- 2) Племя
- 3) Большая семья

9. Вставьте вместо пропусков.

Жизнью племени управлял \_\_\_\_\_. На время войны избирался \_\_\_\_\_ . Его и \_\_\_\_\_ прославляли как \_\_\_\_\_ людей.

10. Установите связь между явлениями.

Разделение труда и обмен:

- 1) Разделение труда сделало обмен необходимым
- 2) Обмен породил разделение труда
- 3) Эти явления никак не связаны

Вариант 2

1. Оцените утверждение.

Прошло почти 2 миллиона лет, прежде чем древнейший человек превратился в человека разумного:

- 1) Верно
  - 2) неверно
2. Выберите правильный ответ.

Земледелие появилось:

- 1) Позже обработки металлов
  - 2) Примерно в одно время со скотоводством
  - 3) Позже возникновения родовых общин
3. Выберите неправильный ответ.

Все члены племени:

- 1) Являлись родичами
  - 2) Подчинялись решениям совета старейшин
  - 3) Говорили на одном языке
4. Восстановите последовательность событий:
- 1) Возникновение мотыжного земледелия
  - 2) Овладение огнём
  - 3) Возникновение плужного земледелия

- 4) Появление родовых общин
- 5) Изобретение лука и стрел
- 5. Приведите в соответствие:

- |                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| А) неравенство      | 1) отделение ремесла от земледелия |
| Б) идол             | 2) деление на бедных и богатых     |
| В) разделение труда | 3) изображение богов и духов       |
6. Продолжите перечень.

Древние земледельцы использовали различные орудия труда:

- 1) Мотыгу
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Происхождение от общего предка, общий язык, относительно постоянный состав:

- 1) Это признаки родовой общины
  - 2) Это признаки большой семьи
  - 3) Это признаки человеческого стада
8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Самые опытные и мудрые члены рода, руководившие жизнью родичей, - это:

- 1) Вожди
  - 2) Старейшины
  - 3) Мудрецы
9. Вставьте вместо пропусков.

Древнейшие люди появились не позднее \_\_\_\_\_ лет назад.  
Древнейшим коллективом людей было \_\_\_\_\_. Основными занятиями вплоть до возникновения земледелия и скотоводство были \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

10. Установите связь между явлениями.

Земледелие и постоянные поселения:

- 1) Земледелие сделало возможным появление постоянных поселений
- 2) Появление постоянных поселений было причиной возникновения земледелия
- 3) Эти явления никак не связаны

Вариант 1

1. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от

- 1) Верно                      2) неверно

2. Выберите правильный ответ.

### Пешее войско фараона:

- 1) Было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
- 2) Создавалось на время войны
- 3) Было единственным родом войск в Египте
3. Выберите неправильный ответ.

Жрецы могущественны потому, что египтяне верили:

- 1) Они говорят от имени богов
- 2) Они лучше всех говорят с богами
- 3) Они говорят от имени фараона
4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- 1) Саркофаг
- 2) Мумию
- 3) Гробницу
5. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовём эти слова:

- 1) Иероглифы
- 2) Бумага
- 3) Папирус
- 4) Чернила
6. Приведите в соответствие:

- А) бог Солнца  
Б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества  
В) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде
7. Продолжите перечень.

- 1) Тутмос 3  
2) Тутанхамон  
3) Амон-Ра

Фараону подчинялись:

- 1) Жрецы
- 2) Вельможи
- 3)

- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- 1) Это названия государственных должностей в Египте
  - 2) Это титулы фараона
  - 3) Это обязанности верховного жреца
9. Вставьте вместо пропусков.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для \_\_\_\_\_ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - \_\_\_\_\_. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили \_\_\_\_\_.

10. Выделите важнейшие признаки.

Для государства Египет характерны признаки:

- 1) Власть в Египте принадлежала фараону
- 2) Писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) Появились земледелие и ремесло
- 4) Египтяне верили в многочисленных богов
- 5) Фараону служило постоянное войско

Вариант 2

1. Оцените утверждение.

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н. э. в результате объединения Южного и Северного Египта:

- 1) Верно
- 2) неверно

2. Выберите правильный ответ.

Боевые колесницы:

- 1) Стоили дорого, принадлежали лишь знатым египтянам
  - 2) Обычно применялись в самом начале сражения
  - 3) Были единственным родом войск в Египте
3. Выберите неправильный ответ.

Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

- 1) Жрецы
  - 2) Фараон
  - 3) Только фараон
4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- 1) Саркофаги
- 2) Пирамиды
- 3) Храмы
5. Найдите лишнее.

Рассказывая о власти фараона, мы обязательно назовём его титулы:

- 1) Высший военачальник
- 2) Верховный жрец
- 3) Высший судья
- 4) Живой бог
6. Приведите в соответствие:

- |   |           |
|---|-----------|
| А) фараон и судья в царстве мёртвых         | 1) сфинкс |
| Б) существо с телом льва и головой человека | 2) храм   |
| В) жилище богов                             | 3) Осирис |

7. Продолжите перечень.

Египетские фараоны совершали походы в:

- 1) Нубию
- 2) Сирию
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Осирис, Исида, Гор:

- 1) Лишь этим богам поклонялись египтяне
- 2) Осирис был мужем Исиды, Гор – их сыном
- 3) Эти боги правили в царстве мёртвых
9. Вставьте вместо пропусков.

Египетские школы готовили писцов и \_\_\_\_\_. Здесь учили считать и \_\_\_\_\_. Овладение «священным письмом» - \_\_\_\_\_ требовало больших усилий. Вознаграждением был почёт, которым окружали грамотных людей. Писца, например, называли «\_\_\_\_\_ его величества».

10. Выделите важнейшие признаки.

Для государства Египет характерны признаки:

- 1) Фараон был наследственным правителем страны
- 2) Фараону служило войско
- 3) Египтяне научились изготавливать материал для письма – папирус
- 4) Земледельцы научились орошать поля
- 5) Во дворце фараона находилась казна, которая пополнялась за счёт налогов

#### Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

- 1) На северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат
  - 2) В нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат
  - 3) В нескольких сотнях километров от Египта между реками Тигр и Евфрат
2. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:

- 1) Иероглифы
  - 2) Буквы
  - 3) Клинопись
3. Укажите, зачем жители Древнего Двуречья строили насыпи вдоль рек:
    - 1) Чтобы оградить селения и пастбища от разлива рек
    - 2) Чтобы собрать воду для орошения полей
    - 3) Чтобы углубить русло реки
    - 4) Чтобы дети не могли купаться в реке
  4. Укажите, о чём свидетельствовала деревянная дверь в доме жителя Древнего Двуречья:
    - 1) О бедности владельца дома
    - 2) О богатстве владельца дома
    - 3) У всех жителей были такие двери
    - 4) Деревянная дверь служила защитой от злых духов
- 

#### Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

Государства Древнего Двуречья появились:

- 1) Примерно 5 тысяч лет назад, значительно раньше Египта
  - 2) Примерно 5 тысяч лет назад, в одно время с Египтом
  - 3) Примерно 5 тысяч лет назад, значительно позже Египта
2. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Материал для письменности в Древнем Двуречье:
    - 1) Иероглифы

- 2) Папирус
- 3) Глиняные таблички
3. Укажите, какой материал был в Древнем Двуречье главным строительным материалом:
  - 1) Глина
  - 2) камень
  - 3) дерево
  - 4) тростник
4. Опишите, какая природная особенность заключена в названии «Двуречье»

---

---

---

---

#### Вариант 1

*1. Оцените утверждение.*

Овладение железом способствовало развитию земледелия, которое до тех пор процветало лишь в речных долинах с мягкими, жирными почвами:

- 1) Верно
- 2) неверно

*2. Выберите правильный ответ.*

Первые государства в Древнем Двуречье возникли:

- 1) 3 тысячи лет назад
- 2) 5 тысяч лет назад
- 3) 4 тысячи лет назад

*3. Выберите неправильный ответ:*

Древние государства Западной Азии:

- 1) Египет
- 2) Вавилон
- 3) Ассирия
- 4) Персия

*4. Приведите в соответствие:*

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| А) Финикия           | 1) Ниневия |
| Б) Лидийское царство | 2) Сарды   |
| В) Ассирия           | 3) Тир     |

*5. Назовите страну, соответствующую данному описанию.*

Путешественник, истомлённый странствиями по безжизненной пустыне, с нетерпением ждал того мгновения, когда перед его глазами предстанет чудесный цветущий край, похожий на сад. Археологи приезжают сюда, чтобы найти на древних холмах глиняные таблички с бесценными надписями. В холмах скрываются и ступенчатые глиняные башни – храмы, подниматься на вершину которых было дозволено лишь жрецам:

- 1) Финикия
- 2) Персия
- 3) Двуречье

*6. Раскройте смысл библейского выражения.*



Вавилонское столпотворение:

- 1) Радостное событие, торжество
- 2) Сумятица, неразбериха, страшная суеда
- 3) Крупное строительство

7. *Восстановите последовательность событий:* \_\_\_\_\_

- 1) Возникновение Персидской державы, «царства стран»
- 2) Законы Хаммурапи
- 3) Образование первых финикийских колоний
- 4) Основание городов Ур и Урук в Двуречье

8. *Найдите лишнее.*

Крупнейшие правители древних государств Западной Азии:

- 1) Соломон
- 2) Ашшурбанапал
- 3) Шамаш
- 4) Кир
- 5) Хаммурапи

9. *Выделите важнейшие признаки.*

Персидская и Ассирийская военные державы:

- 1) Образовались в результате завоеваний и покорения других государств
- 2) Подчинили своей власти огромные территории, отличающиеся по языку, религии, уровню хозяйственного развития
- 3) Вели в отношении покорённых народов осторожную политику, стремились жить с ними в мире
- 4) С покорённым населением обращались жестоко, по существу, грабили его
- 5) Были очень прочны и устойчивы

10. *Вставьте вместо пропусков.*

Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Двуречье возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность - \_\_\_\_\_. В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: не \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_, не \_\_\_\_\_. Знаменитая \_\_\_\_\_ была основана в столице Ассирии по повелению царя Ашшурбанипала.

Вариант 1

1. Оцените утверждение.

Объединению Индии и Китая под властью одного правителя предшествовал долгий период существования враждовавших между собой царств:

- 1) Верно
- 2) неверно

2. Выберите правильный ответ.

Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая:

- 1) Будда и Ашока
  - 2) Конфуций и Цинь Шихуан
  - 3) Будда и Конфуций
3. Выберите неправильный ответ.

Касты в Индии:

- 1) Брахманы
  - 2) буддисты
  - 3) воины
4. Найдите лишнее.

В Древнем Китае были изобретены:

- 1) Компас
- 2) бумага
- 3) сахар

5. Приведите в соответствие:

- |          |   |
|----------|---|
| А) Индия | 1) строительство Великой стены                    |
| Б) Китай | 2) вера в переселение душ                         |
|          | 3) использование бамбука как материала для письма |
|          | 4) почитание коров как священных животных         |
|          | 5) изобретение цифр, которые мы называем          |

арабскими

6) иероглифы

6. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Одетые так, чтобы любой мог издали узнать их, они не могли жить в деревне вместе с другими. С ними никто не разговаривал. Каждый старался уйти с их дороги, чтобы не видеть их:

- 1) Неприкасаемые
- 2) Прокажённые
- 3) Неприкосновенные

7. Назовите принцип, объединяющий эти пары слов.

Будда и неравенство между кастами:

- 1) Будда придавал решающее значение между кастами
- 2) Будда учил, что главное – личные достоинства человека, а не его происхождение
- 3) Будда принадлежал к самой низшей касте и поэтому боролся против неравенства

8. Вставьте вместо пропусков.

Большую роль в истории Индии и Китая сыграли великие реки. Самые многоводные реки Индии - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, Китая - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Индийские реки берут начало в горах

— В \_\_\_\_\_, китайские несут свои воды по  
равнине.

9. Восстановите последовательность событий:

- 1) Правление Ашоки
- 2) Жизнь Конфуция
- 3) Появление первых государств в Китае
- 4) Восстание народа против наследников Цинь Шихуана
10. Выделите важнейшие положения.

## Конфуций учил:

- 1) Младшим почитать старших
- 2) Подданным почитать правителей
- 3) Презирать бедных
- 4) Относится друг к другу с уважением
- 5) Правителям сочинять новые законы

## Вариант 2

1. Оцените утверждение.

Объединение Индии и Китая произошло приблизительно в одно время:

- [illegible]

### Самые известные правители Древней Индии и Древнего Китая:

- 1) Будда и Ашока
- 2) Конфуций и Цинь Шихуан
- 3) Ашока и Цинь Шихуан
3. Выберите неправильный ответ.

## Великие реки Китая:

- 1) Хуанхэ
- 2) Евфрат
- 3) Янцзы
4. Найдите лишнее.

В Древней Индии были изобретены:

- 1) Шахматы
  - 2) Цифры, которые мы называем арабскими
  - 3) Компас
5. Приведите в соответствие:

- |          |                       |
|----------|-----------------------|
| А) Индия | 1) производство шёлка |
| Б) Китай | 2) касты              |
|          | 3) изобретение бумаги |

- 4) буддизм
- 5) вера в переселение душ
- 6) иероглифы

6. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Возведённая из огромных каменных глыб, кирпичей, утрамбованной земли, она тянулась на тысячи километров – по холмам и долинам, горам и низинам:

- 1) Великая Китайская стена
- 2) Царская дорога
- 3) Поднебесная

7. Назовите принцип, объединяющий эти пары слов.

Конфуций и писанные законы:

- 1) Конфуций придавал решающее значение обновлению законов
  - 2) Конфуций учил, что писанные законы не нужны, правитель должен следовать древним обычаям
  - 3) Конфуций учил, что законы должны устраивать людей
8. Вставьте вместо пропусков.

Царевич Гаутама заслужил почётное прозвание - \_\_\_\_\_, что значит Мудрец, \_\_\_\_\_. Конфуция китайцы называли \_\_\_\_\_. Они почитали Конфуция и старались следовать его учению. Но император Цинь Шихуан приказал \_\_\_\_\_ его книги. Он не хотел, чтобы люди считали, что раньше жилось \_\_\_\_\_, чем в период его правления.

9. Восстановите последовательность событий: \_\_\_\_\_

- 1) Правление Цинь Шихуана
  - 2) Жизнь Будды
  - 3) Появление первых государств в Индии
  - 4) Восстание народа против наследников Цинь Шихуана
10. Выделите важнейшие положения.

Будда учил:

- 1) Жизнь невозможна без страданий
- 2) Прекращение страданий – в освобождении от желаний
- 3) Презрению к беднякам
- 4) Праведной жизни, призывал не убивать, не лгать, не завидовать
- 5) Сопротивлению жестоким правителям

***Контрольная работа по теме «Древняя Греция»***

**1.** Греция находится в южной части ... полуострова, на западном берегу Малой Азии, омывается ... и Ионическим морями.

**2. Какой подвиг совершил герой Тесей?**

- А) достал три золотых яблока из страны на краю света  
Б) очистил за один день конюшни царя Авгия В) убил Минотавра

**3. Бог грома и молнии, царь богов и людей?**

- А) Крон Б) Зевс В) Аполлон

4. Греки верили, что главные боги живут на горе ...

**5. Что такое колония?**

**6. Что такое полис?**

**7. Когда состоялась Марафонская битва?**

**8. Выберите особенности развития Спарты (возможно несколько ответов)**

- а) военный образ жизни; б) развитие ремесла и торговли;  
в) власть Совета Старейшин; г) рабы – илоты.

**9. Где находится Спарта?**

- А) в долине реки Эврот в Лаконии Б) на севере Греции В) на о. Сицилия

**10. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?**

- А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

11. Самым знаменитым странствующим поэтом Эллады был слепой поэт ..., автор великих поэм: ... и Одиссея.

**12. Как по-гречески называли «простой народ»?**

- А) илоты Б) полис В) демос

**13. Где проводились Олимпийские игры?**

- А) на горе Олимп Б) в Олимпии В) в Афинах

**14. В каком городе Древней Греции было два царя?**

- А) в Спарте Б) в Афинах В) в Фивах

**15. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?**

- А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

**16. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.**

- А) Сократ Б) Перикл В) Драконт

**17. Как назывался Совет знати в Афинах?**

- А) ареопаг Б) демос В) полис

**18. Что такое Народное собрание?**

**19. Дайте определение слову «демократия»**

**20. Агора, Керамик, Акрополь – это**

- А) знаменитые памятники в Афинах Б) районы Афин В) памятники в Спарте

**21. Когда впервые были проведены Олимпийские игры?**

**22. Найдите ошибки в текстах.**

- 1) Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.
- 2) Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
- 3) Спартанские юноши славились тем, что писали грамотно, без единой ошибки, много читали. По своему образованию спартанцы превосходили всех остальных греков.

**23. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?**

## Вариант 1

1. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
  - 1) Тиберий Гракх
  - 2) Катон
  - 3) Сципион
2. Кто получал в республиканском Риме почётное прозвище «император»?
  - 1) Сенаторы
  - 2) Полководцы
  - 3) Народные трибуны
3. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
  - 1) Октавиана Августа
  - 2) Цезаря
  - 3) Нерона
4. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:
  - 1) Антоний
  - 2) Помпей
  - 3) Тарквиний
5. Должность управляющего римской провинцией:
  - 1) Сенатор
  - 2) Наместник
  - 3) император
6. Кто такой диктатор?
  - 1) Управляющий римской провинцией
  - 2) Правитель, обладающий неограниченной властью
  - 3) Главнокомандующий римской армией

## Вариант 2

1. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?  
1) Италии

- 2) Галлии
- 3) Испании
- 2. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
  - 1) Антоний
  - 2) Октавиан
  - 3) Брут
- 3. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:
  - 1) Коринф
  - 2) Капуя
  - 3) Помпеи
- 4. Римский полководец, приёмный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:
  - 1) Октавиан Август
  - 2) Антоний
  - 3) Брут
- 5. Чего хотели заговорщики, убившие Цезаря?
  - 1) Установить империю
  - 2) Восстановить царскую власть
  - 3) Восстановить республику
- 6. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?
  - 1) Республика
  - 2) Империя
  - 3) Тирания

***Итоговый тест по истории Древнего мира.***

***1 вариант.***

***Часть А.***

**A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

- А) корова      Б) лошадь      В) собака

**A2. Что называется религией?**

- А) вера человека в сверхъестественные существа  
Б) наука о сотворении мира    В) наука о появлении человека

**A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- А) скотоводство      Б) охота      В) обработка металлов

**A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

- А) объединение Южного и Северного царств    Б) союз богов неба и земли  
В) царство мертвых и царство живых

**A5. Как называлась первая столица египетского государства?**

- А) Мемфис    Б) Фивы    В) Атон

**А6. Когда на Земле появились первые люди?**

А) около 2 млн. лет назад      Б) около 10 млн. лет назад      В) около 100 тыс. млн. лет назад

**А7. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**

А) амулет    Б) саркофаг    В) мумии

**А8. Что обозначает понятие «Классы»?**

А) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую  
Б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют  
В) это люди, которые недовольны фараоном

**А 9. Кто впервые описал жизнь древних Египтян?**

А) Геродот      Б) Хаммурапи      В) Крез

**А 10. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?**

А) смертная казнь    Б) отсечение руки    В) отрезание уха

**А 11. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**

А) египтяне    Б) израильтяне    В) финикийцы

**А 12. Где находится Индия?**

А) на западе Азии    Б) на юге Азии    В) на востоке Азии

**А 13. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх    Б) Катон      В) Сципион

**А 14. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э.    Б) в 74-71 г. до н. э.    В) в 313 г. н. э.

**А 15. Кого римляне называли «варварами»?**

А) племена, не знающие латинского или греческого языка    Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

**Часть В.**

**В 1. Останки первого человека были найдены в \_\_\_\_\_**

**В 2. Основание Рима относится к \_\_\_\_\_ г. до. н.э.**

**В 3. В 490 г. до н.э. состоялась \_\_\_\_\_ битва.**

**В 4. Укажите имя фараона, при котором были построены пирамиды \_\_\_\_\_**

**В 5. Назовите автора поэм «Илиада» и «Одиссея» \_\_\_\_\_**

**Часть С.**

**Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь



был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

### ***Итоговый тест по истории Древнего мира.***

#### ***2 вариант.***

##### ***Часть А.***

**A1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун      Б) лук      В) рубило

**A2. Кто управлял родовой общиной?**

А) цари      Б) жрецы      В) старейшины

**A3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

А) медь      Б) бронза      В) железо

**A4. Выберите причину появления религии:**

А) неумение человеком объяснить явления природы      Б) боязнь человека перед стихией природы

В) желание человека отличаться от животных

**A5. Где находится Египет?**

А) в северо-восточной части Африки      Б) в центральной Азии      В) в центральной Африке

**A6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных      Б) из пальмовых листьев      В) из тростника

**A7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил      Б) Тигр      В) Ефрат

**A8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож      Б) ослабляли свою страну

В) давали возможность воинам проверить свои силы

**A9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**

А) Междуречье      Б) Египет      В) Финикия

**A10. Что обозначает понятие «колония»?**

А) поселения финикийцев в других странах      Б) свободная территория      В)

город-порт

**A11. В какой стране стали впервые производить сахар?**

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

**A 12. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

**A 13. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**A 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?**

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

**A. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

### **Часть В.**

**В1. Укажите расположение Греции. Греция находится на \_\_\_\_\_ полуострове.**

**В2. Реформы солона в Афинах произошли в \_\_\_\_\_ г. до н.э.**

**В 3. В 480 г. до н.э. произошла \_\_\_\_\_ битва.**

**В 4. Сбор в пользу государства чем-либо называется \_\_\_\_\_**

**В 5. Египет омывается \_\_\_\_\_ и Красным морями.**

### **Часть С.**

**Книга Мертвых (вера в загробную жизнь)**

«Слава тебе, бог великий, владыка обоюдной правды. Я пришел к тебе, господин мой. Ты привел меня, чтобы созерцать твою красоту. Я знаю тебя, я знаю имя твое, я знаю имена 42 богов, находящихся с тобою в чертоге обоюдной правды, которые живут, подстерегая злых и питаюсь их кровью вдень отчета перед лицом Благого. Вот я пришел к тебе, владыка правды; я принес правду, я отогнал ложь. Я не творил несправедного относительно людей, я не убивал... Я не делал зла. Не делал я того, что для богов мерзость... Не уменьшал хлебов в храмах, не убавлял пищи богов. Я не уменьшал меры зерна, не убавлял меры длины, не нарушал меры полей... Я чист, я чист, я чист, я чист...»

*Крушкoл Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987.— С. 47.*

— Кого в Древнем Египте считали добрым и хорошим человеком?

— Где человек произносил подобную клятву?

— Для чего нужна была эта клятва?

Ведомость  
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её  
невыполнения в установленные сроки.

[illegible]

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

### Оценка устного ответа учащихся

#### **ОТМЕТКА «5»**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.
- для доказательства использованы различные умения. Выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;

#### **ОТМЕТКА «4»**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

#### **ОТМЕТКА «3»**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### **ОТМЕТКА «2»**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

