
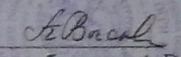


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Согласовано	«Согласовано»	Утверждаю
Руководитель МО	Заместитель директора школы по УВ	Директор МОУ
 Ларина Е. В. (подпись)	МОУ Большелипяговская СОШ	 Вискребенцева А.В.
Протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2013 г.	Протокол от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2013 г.	Выскребенцева А.В. (подпись)
		Приказ № <u>48</u> от « <u>29</u> » <u>июня</u> 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 2 класс

УМК «Школа России»

Учитель: Кириллова Е. С.

2012-2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика курса

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Это связано с тем, что Базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы. В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану (2004) говорится: «Учебный предмет («Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является **интегрированным**. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также **элементы безопасности жизнедеятельности**». На основании этого документа подготовлена настоящая программа. Таким образом, программа построена на основе базисного компонента «Окружающий мир».

Таким образом, предлагаемая нами программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитывая изложенное, Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Место предмета в учебном плане.

На изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе. Занятия проводит учитель начальных классов. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Описание ценностных ориентиров

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование мотивации учебной деятельности;
- 2) формирование внутренней позицию школьника на основе положительного отношения к школе;

- 3) формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 4) формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) развивать умение осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 6) формировать восприятие социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- 7) формировать познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;
- 8) развивать умение проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- 9) формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- 10) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий⁴
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Во втором классе учитель так же продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов.**

Планируемые результаты изучения

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать:**

Правила перехода дороги, перекрёстка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В связи с тем, что в первом классе не было отведено отдельного часа для изучения основ безопасности жизнедеятельности мной проведена корректировка программы . Разделы: безопасное поведение на улицах и дорогах, безопасное поведение дома, пожарная безопасность и поведение при пожарах являются актуальными в жизни младшего школьника, поэтому для их изучения были выделены часы.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни
3.1	Безопасное поведение на природе

3.2	Безопасное поведение на воде
3.3	Безопасное поведение на улицах и дорогах
3.4	Безопасное поведение дома
3.5	Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Содержание материала

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика основной деятельности учащихся
Защита человека в чрезвычайных ситуациях					
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	1			Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы.знать правила безопасного поведения.
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1			Знакомиться с ЧС природного происхождения
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1			Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от

					наводнений
4	Службы экстренной помощи	1			Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	1			Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!»
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи					
6	От чего зависит наше здоровье	1			Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	1			Знакомиться со строением человека
8	Наши органы. Органы дыхания.	1			Знакомиться с органами человека, их значением
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	1			Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.
10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	1			Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	1			Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин

12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	1			Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении	1			Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <u>Безопасное поведение на природе (5 часов)</u>					
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1			Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека
15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	1			Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1			Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	1			Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.
18	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	1			Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.
<u>Безопасное поведение на воде (3 часа)</u>					
19	Наши озеро, река, пруд.	1			Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.
20	Меры безопасности в осеннее и	1			Знакомиться с мерами

	зимнее время.				предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	1			Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.
<u>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</u>					
22	Движение пешеходов по дорогам.	1			Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.
23	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1			Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	1			Знакомиться с разными видами перекрестков.видами светофоров, значением знаков регулировщика
25	Дорожные знаки.	1			Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках.
26	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	1			Определять наиболее безопасные места для игр.
27	Обязанности пассажиров				Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.
28	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах	1			Применять полученные знания при выполнении сам.работы
29	Наиболее безопасный путь в школу и домой	1			Определять на практике безопасный путь в школу.

	Практическое занятие «Улицы города»				
<u>Безопасное поведение дома (3 часа)</u>					
30	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	1			Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами.
31	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	1			Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии
32	Как вести себя со злоумышленниками.	1			Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
<u>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)</u>					
33	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	1			Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры.
34	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	1			Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл - М.: Просвещение 2012

Методические пособия

Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс Максимова

Технические средства обучения

Аудиторная доска
Магнитно – маркерная доска
Компьютер
Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации по ОБЖ
Видеофильмы по ОБЖ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
Термометр медицинский
Компас

Знать:

Правила перехода дороги, перекрёстка;

-правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

-особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

-характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;

-способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;

-правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

Помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.