

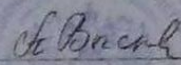


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Согласовано	«Согласовано»	Утверждаю
Руководитель МО  Ларина Е. В. (подпись) Протокол № 6 от 27.11.2013г.	Заместитель директора школы по УВ МОУ Большелипяговская СОШ  Наволокина В. Ю. Протокол от 27.11.2013г.	Директор МОУ «Большелипяговская СОШ»  Вискребенцева А. В. (подпись) Приказ № 48 от « 29 » 11.11.2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Окружающий мир», 2 класс

(УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова)

Учитель: Кириллова Е. С.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса на 2013-2014 учебный год разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., входящей в состав УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011).

Цели данной программы в области формирования системы знаний, умений:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В рабочую программу внесены изменения. Программа рассчитана на 68 часов в год. Учебным планом определена продолжительность учебного года во 2 классе в 34 недели (68 часов). С увеличением количества учебных недель 2 часа включены в раздел «Путешествия».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013.

В целях реализации программы «Разговор о правильном питании» в календарное планирование интегрированы следующие темы: «Если хочешь быть здоров», «Плох обед, если хлеба нет», «На вкус и цвет товарищей нет».

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

Характеристика учебного курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических

связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Окружающий мир относится к образовательной области «Обществознание и естествознание».

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 учебных часов.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов для проведения экскурсий: 3 часа

Количество часов для проведения проектов исследований: 6 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
Где мы живём (4 ч)					
1	Родная страна. Знакомство с целями	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;

	<p>и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна.</p> <p>Государственный язык.</p>				<p>различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называются братскими;</p> <p>работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
2	<p>Город и село.</p> <p>Проект «Родной город (село)».</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений.</p> <p>Преимущества занятия жителей</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p>сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село;</p> <p>работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>работать в паре: сравнивать городской и</p>

	<p>города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>				<p>сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	<p>Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на</p>

					поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Природа (20 ч)					
5	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1			Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты живой и неживой природы; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и

					<p>неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
6	<p>Явления природы. Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <u>практическая работа:</u> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7	<p>Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание</p>

	<p>обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>				<p>температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
8	<p>Экскурсия по теме «В гости к осени». Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p>	1			<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять; наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы</p>

					цветут осенью, (каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1			Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять; работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Звездное небо.	1			Понимать учебную задачу урока,

	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.				<p>стремиться её выполнять;</p> <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p>моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем;</p> <p>находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
11	Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1			<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять;</p> <p><u>практическая работа:</u> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>различать горные породы и минералы;</p> <p>работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p>

					<p>читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
12	<p>Про воздух и про воду.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления;</p> <p>готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

13	<p>Про воздух и про воду. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	1			
14	<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте</p>

					растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Контрольная работа по разделам «Где мы живём», «Природа». (Тест № 1) Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

	сохранения «невидимых» нитей.				читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17	Дикорастущие и культурные растения. Плох обед, если хлеба нет. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и

	животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.				домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию: работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;

					<p><u>практическая работа в группе:</u> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
20	<p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <u>практическая работа в группе:</u> осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
21	<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>				<p>определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
22	<p>Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять</p>

	<p>России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>				<p>общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
23	<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил;</p> <p>предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

	способов и сроков работы.				<p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>извлекать информацию из различных источников;</p> <p>готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p>презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1			<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
Жизнь города и села (10 ч)					
25	<p>Что такое экономика.</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей</p>

	Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.				экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга,	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры

	как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.				использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Какой бывает транспорт.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.				<p>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта.</p>
29	<p>Культура и образование.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж,</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p>

	университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.				обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала,
30	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их жизнь в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет

					собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии из семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.
31	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села». (Тест № 2) Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
32	Экскурсия по теме «В гости к зиме». Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1			Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и

					<p>морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>
33	<p>В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему</p>

					«Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Здоровье и безопасность (9 ч)					
35	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе

					внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку ; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Берегись автомобиля!	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).				моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию ; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку ; оценивать свои достижения на уроке.
38	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	Домашние опасности. Правила безопасного	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации

	поведения в быту.				учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в

					Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию: находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать вари-

	телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.				<p>анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1			<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Общение (7 ч)					

44	<p>Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	1			<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
45	<p>Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.</p>
46	<p>В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба,</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в</p>

	игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.				<p>классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
47	<p>Правила вежливости.</p> <p>На вкус и цвет товарищей нет.</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

48	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Мы - зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Контрольная	1			Выполнять тестовые задания учебника;

	<i>работа по разделу «Общение». (Тест № 3)</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.				оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Путешествия (20 ч)					
51	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	Ориентирование на местности. Что такое	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на

	ориентирование на местности. Ориентиры.				рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);
53	Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	1			практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять

					фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку: на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	Экскурсия по теме «В гости к весне». Наблюдения над весенними явлениями природы.	1			Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;

					формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.
57	В гости к весне. (Урок) Весенние явления в неживой и живой природе.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку: выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
58	Россия на карте. Что такое карта.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.				<p>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>учиться показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	<p>Проект «Города России».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1			<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>оценивать достижения свои и товарищей;</p>

					оформлять стенд «Города России».
60	Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61	Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и

					<p>готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами;</p> <p>сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
62	<p>Город на Неве. Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из</p>

					<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63	<p>Итоговая контрольная работа (Тест № 4)</p>	1			<p>Выполнять тестовые задания оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
64	<p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	1			<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; формулировать выводы из изученного</p>

					материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
65	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66	Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных

	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				материках; пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.
67	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку ; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;

					<p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
68	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1			<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта.

Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Можно использовать проверочные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников и рассчитаны на 5-10 минут. Целесообразны поэтому **тестовые задания**. (Тесты прилагаются. См. Приложение)

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Примерные контрольно-измерительные материалы:

**Контрольное тестирование
по разделам «Где мы живём», «Природа»
(Тест № 1)**

Вариант 1

А 1. Что относится к неживой природе?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) орешник | 3) кактус |
| 2) озеро | 4) водомерка |

А 2. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) купание в реке

А 3. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик

4) сжигание мусора

А 4. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

1) купить фильтр для очистки воды

2) следить, чтобы из крана не капала вода

3) реже мыться

4) пить только кипячёную воду

А 5. Что называется погодой?

1) вид и количество осадков

2) сочетание температуры, осадков, ветра

3) температура воздуха и воды

4) направление ветра

А 6. Какие стволы у кустарников?

1) тонкие и одревесневшие

2) зеленые и гибкие

3) толстые и короткие

4) толстые и высокие

А 7. Какое животное здесь лишнее?

1) пингвин

3) голубь

2) страус

4) летучая мышь

А 8. Какое из этих растений культурное?

1) слива

3) калина

2) рябина

4) жимолость

В 1. Какое комнатное растение родом из пустыни?

1) монстера

3) кактус

2) калла

4) традесканция

В 2. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

1) сенбернары

3) колли

2) спаниели

4) чау-чау

В 3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун 3) фронт
- 2) смерч 4) ураган

С 1. Какие правила надо соблюдать в лесу?

- 1) помогать детёнышам зверей
- 2) не рвать цветы
- 3) не ловить насекомых
- 4) убирать за собой мусор

5) С 2. Какие животные занесены в Красную книгу?

Контрольное тестирование
по разделам «Где мы живём», «Природа»
(Тест № 1)

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- 1) море 3) гриб
- 2) дождь 4) луна

А 2. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад 3) осадки
- 2) ветер 4) солнечное затмение

А 3. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) сжигание мусора
- 4) отказ от проветривания комнаты

А 4. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик 3) крапива
- 2) рожь 4) лебеда

А 5. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов

- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов
- 4) водный транспорт

А 6. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) град

А 7. Кто здесь лишний?

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) сойка
- 4) ласка

А 8. Какое дерево является культурным растением?

- 1) дуб
- 2) каштан
- 3) яблоня
- 4) рябина

В 1. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) зоология
- 4) астрология

В 2. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер
- 2) немецкая овчарка
- 3) колли
- 4) спаниель

В 3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

С 1. Найди причины исчезновения некоторых видов животных.

- 1) их истребляют браконьеры
- 2) их истребляют хищники
- 3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания

- 4) ухудшается экологическая обстановка
С 2. Какие растения занесены в Красную книгу?

**Контрольная работа
по разделу «Жизнь города и села»
(Тест № 2)**

Вариант 1

А 1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.
- 4) В городе дома многоэтажные.

А 2. Укажи отрасль экономики.

- 1) образование 3) молоко
- 2) промышленность 4) деньги

А 3. Что делают из металла?

- 1) бумагу 3) стекло
- 2) детали для машин 4) одежду

А 4. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели 3) половодья
- 2) ледостава 4) сильного мороза

А 5. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

- 1) брёвна 3) лестничные пролёты
- 2) бетонные плиты 4) металлические конструкции

А 6. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки 3) сито
- 2) микроскоп 4) указка

А 7. Как называется магазин, где можно купить стиральный порошок?

- 1) галантерейный

- 2) продуктовый
- 3) строительный
- 4) хозяйственный

А 8. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

В 1. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик
- 2) животновод
- 3) стоматолог
- 4) настройщик

В 2. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор
- 2) подъёмный кран
- 3) самосвал
- 4) бетономешалка

В 3. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво
- 2) хвоинки используют как удобрение
- 3) так дереву теплее
- 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

С 1. Найди названия жилища человека.

- 1) изба
- 2) иглу
- 3) хижина
- 4) ферма

С 2. Какие слова не относятся к снегопаду?

- 1) гололёд
- 2) крупка
- 3) град
- 4) пороша

**Контрольная работа
по разделу «Жизнь города и села»
(Тест № 2)**

Вариант 2

А 1. Чем не занимаются городские жители?

- 1) не строят дома
- 2) не доят коров
- 3) не учатся в школе
- 4) не работают на заводе

А 2. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо 3) шерсть
2) станки 4) знания

А 3. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края
- 2) листопад
- 3) снегопад
- 4) птицы строят гнёзда

А 4. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному
- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

А 5. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- | | |
|-------------------|----------|
| 1) бетонные плиты | 3) доски |
| 2) брёвна | 4) пакля |

А 6. Что необходимо для работы швее?

- 1) указка 3) сито
2) микроскоп 4) нитки

А 7. Где можно купить тетради?

- 1) в магазине канцтоваров
- 2) в магазине хозяйственных товаров
- 3) в книжном магазине
- 4) в магазине промтоваров

А 8. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей
- 2) школа
- 3) цирк
- 4) санаторий

В 1. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая
- 2) пищевая
- 3) тяжёлая
- 4) металлургия

В 2. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран
- 2) землеройную машину
- 3) бульдозер
- 4) комбайн

В 3. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход
- 2) яхта
- 3) троллейбус
- 4) баржа

С 1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке
- 2) на папирусе
- 3) на воде
- 4) на бамбуковых дощечках

С 2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя
- 2) трактористы
- 3) инженеры
- 4) водители машин

Контрольная работа по разделу «Общение» (Тест № 3)

Вариант 1

А 1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности
- 2) туловище
- 3) шея
- 4) голова

А2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце
- 2) зубная паста
- 3) зубная щётка
- 4) расчёска

А 3. С чем можно играть детям?

- 1) с иголкой
- 2) с конструктором
- 3) с утюгом
- 4) с лекарствами

А 4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик
- 2) опёнок
- 3) бледная поганка
- 4) подосиновик

А 5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

А 6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

А 7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру
- 2) врачу
- 3) подруге мамы
- 4) никому

А 8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед
- 2) бабушка
- 3) няня
- 4) друг

В 1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А
- 2) витамин В
- 3) витамин О
- 4) витамин С

В 2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку

4) выполнять домашнее задание

В 3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

1) положить на тарелку

2) положить на салфетку

3) держать в руках

4) отнести на кухню

С 1. Как уберечься от укуса клеща?

1) не ходить в лес

2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто

3) в лесу чаще осматривать друг друга

4) пользоваться защитными средствами

С 2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

1) игра со спичками и зажигалками

2) использование фейерверков без взрослых

3) пользование пылесосом

4) пользование компьютером

Контрольная работа по разделу «Общение» (Тест № 3)

Вариант 2

А 1. Что не является частью туловища?

1) рука

3) живот

2) спина

4) грудь

А 2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

1) меньше спать

3) делать зарядку

2) больше есть

4) пить лекарства

А 3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

1) 01

3) 09

2) 04

4) 05

1) голубика 3) клюква
2) рябина 4) вороний глаз

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

1) лёгкие 3) сердце
2) печень 4) пищевод

1) конфеты 3) игрушку
2) передачу от мамы 4) ничего

1) сестра 3) отец
2) бабушка 4) друг

1) соль 3) перец
2) средство для мытья посуды 4) вода

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя

4) прыгать в окно

С 1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

1) искать дорогу домой

2) стоять там, где потерял родителей

3) попросить о помощи милиционера

4) пойти на автобусную остановку

С 2. Что можно делать в лифте, если застрял?

1) пытаться самому открыть дверь

2) прыгать и топать ногами

3) громко звать на помощь

4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Итоговая контрольная работа (Тест № 4)

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

1) сосна

3) ромашка

2) воздух

4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты

3) снегопад

2) строительство дома

4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром

3) гололёд

2) дождь

4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к земноводным

3) к насекомым

2) к зверям

4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки

3) шерсть

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг

3) потравить насекомых

4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) громко смеяться

2) толкать пассажиров, если мало места

3) уступать места пожилым людям

4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

1) Париж

3) Новгород

2) Москва

4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1) как можно реже выходить летом на улицу

2) прятаться от солнечного света

3) носить в солнечную погоду панаму

4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

1) Москва — столица России.

2) В Москве находится Эрмитаж.

3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.

4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

Итоговая контрольная работа (Тест № 4)

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

1) Солнце

3) мухомор

2) воздух

4) лодка

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

1) сильный ветер

3) листопад

- 2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

А 3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки 3) восход солнца
2) снегопад 4) прилёт птиц

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) насекомые 3) птицы
2) земноводные 4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая 3) выпас скота
2) пошив одежды 4) посевные работы

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

- 1) метро 3) аварийная газовая служба
2) самолёт 4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

- 1) орган дыхания 3) там находится мозг
2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01 3) 03
2) 02 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг 3) на запад
2) на север 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток 3) приток
2) устье 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

- 1) крупу 3) булочку
2) мясо 4) сок

В 2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

- 1) Австралия
- 2) Евразия
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками
- 2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- 1) Лувр
- 2) Зимний дворец
- 3) Третьяковская галерея
- 4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

- 1) Лондон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Рязань
- 4) Париж

Ключи к итоговым тестам

№ теста	Вариант	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10
1	1	2	3	1	2	2	1	4	1	—	—
	2	3	1	1	2	1	3	4	3	—	—
2	1	3	2	2	3	1	2	4	2	—	—

	2	2	2	3	3	1	4	1	2	—	—
3	1	4	2	2	3	3	4	4	2	—	—
	2	1	3	1	4	1	1	4	4	—	—
4	1	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3
	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3
№ теста	Вариант	В 1	В 2	В 3	В 4	С 1	С 2	С 3			
1	1	3	1	3	—	2, 3, 4	1, 2, 4	—			
	2	1	4	2	—	1, 3, 4	1, 2, 4	—			
2	1	1	2	4	—	1, 2, 3	1, 3	—			
	2	2	4	3	—	2, 4	1, 4	—			
3	1	4	3	1	—	2, 3, 4	1, 2	—			
	2	2	4	3	—	2, 3	3, 4	—			
4	1	2	2	4	3	2, 3, 4	3, 4	1, 3			
	2	1	1	2	3	2, 3, 4	3, 4	1, 2, 4			

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по	К	6	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
	<p>окружающему миру для 2 класса</p> <p>Стандарт начального образования по окружающему миру.</p> <p>Примерная программа начального образования по окружающему миру.</p> <p>Авторская программа Плешакова А.А.</p> <p>Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А. А. Плешакова. 2 класс. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2012.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
3.	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности)</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д/Г</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Экранно-звуковые пособия				

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
4.	Диск (электронное приложение) к учебнику А.А. Плешакова			
Оборудование класса				
5.	Ученические столы 2- местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Ф Д Д Д	12 1 1 2	

Знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.