


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

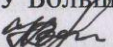
«Согласовано»

Руководитель МО

 Ларина Е.В.

Протокол №6 от «17» июля 2013г.

«Согласовано»

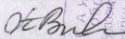
Заместитель директора школы по УВ  
МОУ Большелипяговская СОШ  
 Наволокина В.Ю.

«28» июля 2013г

«Утверждаю»

Директор МОУ

Большелипяговская СОШ

 Вискребенцева А.В.

Приказ № «49» от «29» июля 2013г

**Рабочая программа  
по русскому языку**

**для 3 класса**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: Снаговская В.Н. 1 квалификационная категории**

**2013 – 2014 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 3 класса Большелипяговской СОШ разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и

письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей,

чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**В 3 классе** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели ).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».



12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 класс (170 ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (76 ч)**

#### Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

#### Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2ч	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14ч	14ч
3	Слово в языке и речи	19ч	19ч
4	Состав слова	16ч	16ч
5	Правописание частей слова	29ч	29ч
6	Части речи	76ч	76ч
7	Повторение	14ч	14ч
	<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>170ч</b>

В рабочей программе учебного предмета запланировано: контрольных диктантов – 4 , уроков развития речи – 18, тестов – 2 , словарных диктантов 4, контрольных работ - 4.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**3 класс (170 ч)**

№	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Пл ан.	Фа кт.
Язык и речь (2ч)					
1.	Наша речь и наш язык	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
2.	Наш язык.				
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)					
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.*: <i>орех.</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстовВосстанавливать деформированный текст.. Оценивать результаты выполненного задания		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.				
5.	Предложение.			Повторение и углубление представлений о	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Выделять в

		предложении и диалоге.	письменном тексте диалог.		
6.	Виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные, и восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. * <i>овёс</i> .	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.		
7.	Виды предложений по цели высказывания	Знаки препинания в конце предложений. * <i>овёс</i> .	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
8.	Виды предложений по интонации	Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма <i>Р.р.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.		
9.	Обобщение знаний о видах предложений	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.		
10.	Обращение. Предложения с обращением	Распространённые и нераспространённые предложения Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение.		
11.	Главные и второстепенные члены предложения	информацией * <i>восток (восточный)</i> . Разбор предложения по	<b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в		

		членам.	таблице.		
12.	Главные и второстепенные члены предложения	*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».		
13.	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения				
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  * <i>пшеница.Р.р.</i> . Составление текста из деформированных слов,  <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
15.	<b>Входной контрольный диктант</b>				
16.	Работа над ошибками				
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>					
17.	Лексическое значение слова	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о		
18.	Синонимы и антонимы				

		<p>прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>* <i>альбом, погода</i>. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>значениях слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> со словарями; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p>		
19.	Омонимы	<p>Использование омонимов в речи.</p> <p>* <i>понедельник</i>.</p>	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове</p>		
20.	Слово и словосочетание	<p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>* <i>ракета</i>. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Р.р.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста</p>	<p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца</p>		
21.	Фразеологизмы				
22.	Р/рОбучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»				
23.	Части речи				
24.	Имя существительное	<p>Обобщение и углубление представлений <b>об</b> изученных частях речи и их признаках</p> <p>* <i>трактор, чёрный</i>.</p> <p>Формирование умений видеть</p>	<p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b></p>		
25.	Имя прилагательное				
26.	Глагол				



27.	Имя числительное	красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. <i>Р.р.</i> Составление предложений по репродукции картины	правильность их выделения. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных		
28.	Однокоренные слова	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.* <i>картофель</i>	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи—ши. ча—ща, чу—щу</b> ) и безударными гласными в корне.	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания		
30.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.			
31.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с (ь).			
32.	Разделительный мягкий знак.				

	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Формирование установки на здоровый образ жизни.* <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Р. р.</i> Изложение повествовательного текста.	«Проверь себя» по учебнику. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации		
33.	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста				
34.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»</b>				
35.	Работа над ошибками.				
<b>Состав слова(16ч)</b>					
36.	Корень слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание соединительных гласных в сложных словах</i>	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни		
37.	Правописание корня в однокоренных словах				
38.	Сложные слова				
39.	Формы слова.	*Слова с непроверяемым	<b>Формулировать</b> определение окончания,		

	Окончание	написанием: <i>обед, ужин</i> . Значение этих значимых частей в слове.	<b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.		
40.	Нулевое окончание.				
41.	Слова, которые не имеют окончания				
42.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>				
43.	Что такое приставка? Значения приставок				
44.	Слова с двумя приставками.				
45.	Что такое суффикс. Значение суффиксов <b>Словарный диктант №1</b>	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования		
46.	Употребление в речи слов с суффиксами				
47.	Основа слова. <i>Р/р Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>				
48.	Обобщение знаний о составе слова.				
49.	Изменяемые и неизменяемые	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в			

	слова, их употребление в речи.	речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>*пирог, шоссе. Р.р..</i>			
50.	Р/р.Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	<b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту		
51.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа Проект «Семья слов».	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом <b>участвовать</b> в презентации своей работы.		
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>					
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом, планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *	<b>Определять, находить и отмечать</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Обсуждать</b> и <b>использовать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		

		<i>четверг</i>			
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *: <i>север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Р.р.</i> Составление текста по репродукции.	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
54.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.				
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне				
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне				
57.	Правописание слов с парными по глухости- и звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне				
58.	Правописание слов с парными по глухости- и звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Изложение повествовательного	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p>		
59.	Правописание слов с				

	парными по глухости- и звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
60.	Правописание слов с парными по глухости- и звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне				
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне				
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне				
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне				
64.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.				
65.	Правописание слов с удвоенными согласными				
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом, планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Составлять текст по репродукции картины В. IV!. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.		

67.	Р/р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом, планировать учебные действия при решении орфографической задачи	<p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Составлять</b> объявление</p>		
68.	Правописание суффиксов и приставок				
69.	Правописание суффиксов в словах.				
70.	Правописание приставок в словах.				
71.	Правописание значимых частей слова. <b>Словарный диктант №2</b>				
72.	Правописание приставок и предлогов в словах				
73.	Правописание приставок и предлогов в словах				
74.	<b>Контрольный диктант №2 ( с грамматическим заданием)</b>				
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным <b>Ь</b>		<p><b>Определять, находить и отмечать</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Обсуждать и использовать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p>		
76.	Правописание слов с разделительным <b>Ь</b> . <b>Контрольное</b>				

	<b>тестирование №1</b>		<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
77.	Правописание слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> .				
78.	Р/р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.				
79.	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами.				
80.	Обобщение изученных правил письма. Проект» Составляем «Орфографический словарь»		<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
<b>Части речи (76ч=1+30+19+5+21)</b>					
81.	Части речи	Части речи: ИС, ИП, ИЧ, глагол, местоимение, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Определять, классифицировать по изученным признакам слова различных частей речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, части речи		
<b>Имя существительное (30ч)</b>					
82.	Имя существительное и его роль в речи	Значение и употребление имён существительных в речи.	<b>Распознавать</b> ИС среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение.		
83.	Значение и употребление имен существительных в речи.	Одушевлённые и неодушевлённые ИС.	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена сущ. <b>Находить</b> устаревшие слова. <b>Выделять</b> среди ИС одушевлённые и		



84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Р.р.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные ИС. Правописание имён собственных.	неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди ИС в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
85.	<i>Р/р Пробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>		<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные ИС, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.		
86.	Собственные и нарицательные имена существительные		<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	* <i>самолёт, комната, однажды.</i> Проект «Тайна имени».	<b>Определять</b> число ИС. <b>Изменять</b> форму числа ИС.		
88.	Число имен существительных	Изменение ИС. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	<b>Распознавать</b> ИС, имеющие форму одного числа.		
89.	Имена существительные имеющие форму одного числа	<i>Р.р.</i> Письмо по памяти. ИС общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности * <i>кровать.</i>	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
90.	Род имен существительных	Формирование навыка культуры речи: норм согласования	<b>Определять</b> род имён существительных.		
91.	Определение рода имен существительных.		<b>Классифицировать</b> ИС по роду.		
92.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		<b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные.		
93.	Имена существительные общего рода	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце ИС женского рода.	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность		
94.	Мягкий знак после шипящих на конце имен				

	существительных женского рода				
95.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	<i>Р.р.</i> Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии картин. Изменение ИС по падежам. Определение падежа, в котором употреблено ИС. Неизменяемые ИС. * <i>рябина</i> .	записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> ИС по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж ИС. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено ИС, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём ИС в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (И.п. и В.п., Р.п. и В. П. имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) <b>Работать с текстом:</b> отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).		
96.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста - образца				
97.	<b>Проверочный (объяснительный) диктант</b>				
98.	Склонение имен существительных				
99.	Склонение имен существительных				
100	Склонение имен существительных <i>Р/р Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»</i>	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».			
101	Именительный падеж	Именительный падеж.			
102	Родительный падеж	Родительный падеж.			
103	Дательный падеж	Дательный падеж.			
104	Винительный падеж	Винительный падеж.			
105	Творительный падеж	Творительный падеж.			

106	Предложный падеж	Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. <i>* рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма ИС. Морфологический разбор ИС. <i>* вокруг.</i>	<b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора ИС». <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова —ИС на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
107	Р/р Пробное изложение повествовательного типа.				
108	Все падежи. Обобщение знаний о падежах имен суш				
109	Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.				
110	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя»</b>				
111	<i>Работа над ошибками. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i> Рекомендации к осуществлению проекта «Зимняя страничка»	<i>Р.р.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
<b>Имя прилагательное (19ч)</b>					
112	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Лексическое значение ИП. Обогащение словарного запаса ИП. Связь ИП с ИС.	<b>Распознавать</b> ИП среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение ИП. <b>Выделять</b> словосочетания с ИП из предложения. <b>Подбирать</b> к существительным подходящие по смыслу ИП, а к ИП—ИС. <b>Распознавать</b> сложные ИП и <b>правильно</b> их <b>записывать</b>		
113	Связь имени прилагательного с именем	Роль ИП в тексте. <i>Сложные ИП, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i>			

	существительным.	Синтаксическая функция в предложении	(серебристо-белый и др).		
114	Текст – описание. Роль прилагательных в тексте-описании.	Художественное и научное описания. Использование ИП в тексте-описании.	<b>Определять</b> , каким членом предложения является ИП.		
115	Р/р Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Р.р.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением ИП в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.		
116	<i>Р.р.</i> Сравнение тексте И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	<b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле.		
117	Изменение имен прилагательных. по родам	<i>Р.р.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте ( М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»),		
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		<b>Работать</b> со страничкой для любознательных.		
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<i>* приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль</i>	<b>Определять</b> род, форму числа ИП, <b>классифицировать</b> по роду.		
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Изменение ИП по родам в ед. числе, по числам.	<b>Наблюдать</b> зависимость рода ИП от формы рода ИС.		
121	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по	Зависимость рода, формы числа ИП от формы рода, числа ИС. Родовые окончания ИП.. <i>Р.р.</i> Составление текста-	<b>Изменять</b> ИП по родам в ед. числе, по числам. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из ИП и ИС.		
			<b>Писать</b> правильно родовые окончания ИП. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи ИП в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> .		
			<b>Подбирать</b> ИП для сравнения признаков предметов.		

	числам.	<p>описания о животном по личным наблюдениям. <i>*поэт, гвоздика, животное.</i></p> <p>Изменение ИП, кроме на <b>-ий, -ья. -ов, -ин.</b> по падежам .</p> <p>Зависимость падежа ИП от формы падежа ИС. Начальная форма ИП.</p> <p>Морфологический разбор ИП.</p> <p><i>Р.р.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p>	<p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p><b>Определять</b> падеж ИП по падежу ИС. <b>Правильно</b> произносить и писать ИП мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора ИП».</p> <p><b>Разбирать</b> ИП как часть речи в порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки ИП и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>		
122	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.				
123	Падеж имен прилагательных( общее представление)				
124	Начальная форма имени прилагательного.				
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
126	Обобщение знаний об имени прилагательном и существительном. <b>Словарный диктант №3</b>				
127	<i>Р.р.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».				
128	<b>Контрольный № 3 диктант с грамматическим заданием.</b>				
129	Работа над ошибками , допущенными в сочинении и в		<p><b>Разбирать</b> ИП как часть речи в порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические</p>		

	контрольном диктанте.		признаки ИП и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.		
130	<i>Проект « Имена прилагательные в загадках»</i>		<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
<b>Местоимение (5ч)</b>					
131	Личные местоимения	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, ед. и мн. числа. Род местоимений 3-го лица ед. числа. Изменение местоимений 3-го лица в ед. числе по родам. Морфологический разбор местоимений. <i>* одуванчик, воскресенье.</i> <i>Р.р.</i> Составление письма.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у 3-го лица ед. числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников		
132	Изменение личных местоимений по родам				
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имен существительных.				
134	<b>Контрольная работа №3</b>				
135	Р/р Обучение составлению письма. Работа над ошибками.				
<b>Глагол (21ч)</b>					
136	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи		<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).		
137	Значение и употребление глаголов в речи				

138	Значение и употребление глаголов в речи. распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова.	Изменение глаголов по числам. * <i>завтрак, песок</i> <i>Р.р.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? <i>Р.р.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), запись. Изменение глаголов по временам.* <i>квартира, герой, солдат.</i>	<p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы, временные формы глаголов.</p> <p><b>Распознавать</b> число, время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам, временам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (<b>-а, -о</b>).</p>		
139	Р/р Составление текста по сюжетным рисункам.				
140	Начальная (неопределённая) форма глаголов. Общее представление.				
141	Неопределённая форма глагола. <b>Комплексная работа</b>				
142	Единственное и множественное число глаголов.				
143	Единственное и множественное число глаголов.				
144	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее				
145	Написание окончаний –ешь, -				

	ишь, в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.				
146	Изменение глаголов по временам.	<i>Р.р.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Родовые окончания глаголов (-а, ~о).	<b>Распознавать</b> число, время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам, временам. <b>Составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)  <b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. <b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> . <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола».		
147	Время и число глаголов.				
148	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.				
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам				
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам				
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами				
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами				



153	Обобщение знаний о глаголе.		Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
154	Обобщение знаний о глаголе.				
155	<i>Поверочная работа.</i>				
156	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»</b>				
<b>Повторение (14ч)</b>					
157	Части речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. <i>Р.р.</i> Составление текста по сюжетным рисункам. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце ИС женского рода. Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор изученных частей речи	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b>		
158	Р/р Подробное изложение повествовательного текста на тему « У Вечного огня»				
159	Предложения по цели высказывания и интонации.				
160	Имя числительное . Имя существительное.				
161	Правописание слов с изученными орфограммами. письмо текста под диктовку.				
162	Правописание слов с изученными орфограммами.				

	Письмо поэтических строк под диктовку. <b>Тест №2</b>		к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.		
163	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.		<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		
164	Р/р.Составление сочинения на основе сюжетных рисунков.		<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов		
165	<b>Контрольная работа № 4</b>				
166	Работа над ошибками.				
167	Повторение изученного материала. Работа с текстом. <b>Словарный диктант№4</b>		<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.		
168	Правописание слов с изученными орфограммами.		<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
169	Правописание слов с изученными орфограммами.		<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.		
170	Правописание слов с изученными орфограммами.				

## **Планируемые результаты**

### **Русский язык, 3 класс**

#### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих



норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;



- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Необх	Им еет ся	Дооб оруд
	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
	<b>АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	Ноутбук педагога			
2	Нетбук обучаемого			
3	Интерактивная доска с программным обеспечением			
4	Проектор			
5	Документ-камера цифровая, с авто фокусировкой			
6	Устройство многофункциональное(принтер/сканер /копир;)			
7	База для подзарядки и хранения ноутбуков			
8	Wi-Fi-точка доступа			
9	Система контроля качества знаний с программным обеспечением (лицензия на класс).			
10	Гарнитура компактная (наушник + микрофон)			
11	Привод оптический внешний			
	<b>ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ</b>			
12	Программное обеспечение функционирования Системы контроля качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов			
13	Инструктивно-методические материалы для учителя с рекомендациями по использованию			

	Системы контроля качества знаний			
14	Пособие для учителя Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.			
	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
15	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD-box, лицензия на класс)	.		
16	Бондаренко Е.А. Русский язык Интерактивное оборудование и интернет- ресурсы в школе. Пособие для учителей общеобразовательных школ. М. Бизнес Меридиан 2011 год			
<b>2</b>	<b>ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>			
17	Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы			
18	Горецкий В.Г Примерные программы по учебным предметам. Начальные классыЧасть 1 М.Просвещение 2010 г.			
19	Горецкий В.Г.,Канакина В.П.Русский язык. Рабочие программы 1-4 класс М .Просвещение 2011г			
21	Картинный словарь (демонстрационный) "Русский язык". 1-2 классы с методическими рекомендациями			
22	Картинный словарь (раздаточный) "Русский язык". 1-2 классы			
23	Комплект таблиц "Русский язык 3 класс" (10 таблиц +CD диск)			
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык 3 класс"			
25	Канакина В.П. Русский язык учебник для 3 кл. М.Просвещение 2011-2012 г.			
26	Канакина В.П. Русский язык тетрадь для 3 кл. М.Просвещение 2013г.,в 2-хч.			
<b>3</b>	<b>РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ</b>			
27	Наборное полотно (500х600 мм.)			
28	Модель-аппликация "Набор звуковых схем"			
29	Набор звуковых схем (раздаточный)			
31	Касса-веер гласных			

32	Касса-веер согласных			
<b>4</b>	<b>КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
35	Указка			
36	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.			
37	Стол учительский с тумбой.			
38	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.			
39	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).			
39	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.			
40	Рамки или паспарту для экспонирования детских работ на выставках.			
41	Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций			