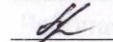


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

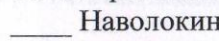
Руководитель методического
объединения учителей начальных
классов

 Ларина Е.В.

Протокол № 6 от
«27» июня 2013г

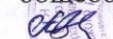
«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе муниципального
общеобразовательного учреждения
«Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа»

 Наволокина В.Ю.
«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор муниципального
общеобразовательного
учреждения

«Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа»
 Вискребенцева А.В.

Приказ № 2 от
«29» июня 2013г

**Рабочая программа
по
«Информатике»
для 3 класса**

Учитель первой квалификационной категории
Снаговская Валентина Николаевна

2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школ Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 20 год; с учётом Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных

информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с

развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;

- личностные качества

2-я группа требований: метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

3-я группа требований: предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

- **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем

не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Все компоненты УМК представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объеме. Эта системность достигается:

1. Опорой на сквозные содержательные линии:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и др.).

2. Использованием общей смысловой структуры учебников, позволяющей осуществить названную преемственность.

Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности:

- **раздел «Повторить» — актуализация знаний.** Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;
- **содержание параграфа представлено через компоненты деятельностного ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание.** Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;
- **разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.** Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);

- **«Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание.** Обобщение и классификация;
- **практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.** Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, сама структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Описание места курса в учебном плане

На изучение курса « Информатика» в учебном плане отведено 34 часа . Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса информатики в начальной школе 3 класс

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

Тематическое планирование

Основные виды учебной деятельности обучающихся представлены в двух вариантах: в виде аналитической и практической деятельности.

3-й класс

§	Тема
	Глава 1. Информация, человек и компьютер
1	Человек и информация
2	Источники и приемники информации

3	Носители информации
4	Компьютер
	Глава 2. Действия с информацией
5	Получение информации
6	Представление информации
7	Кодирование информации
8	Кодирование и шифрование данных
9	Хранение информации
10	Обработка информации
	Глава 3. Мир объектов
11	Объект, его имя и свойства
12	Функции объекта
13	Отношения между объектами
14	Характеристика объекта
15	Документ и данные об объекте
	Глава 4. Компьютер, системы и сети
16	Компьютер — это система
17	Системные программы и операционная система
18	Файловая система
19	Компьютерные сети
20	Информационные системы

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);

- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

- создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса по скайпу;
- поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Календарно–тематическое планирование

№ уроко в	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля		
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия			
1	Человек и информация. Техника безопасности при работе на компьютере	Знать: виды информации по форме ее представления; требова- ния к организации компь- ютерного рабочего места Понимать: значения слов «информация» и «сообщение» Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением инф-ой составляющей; соблю- дать требования безопас- ности и гигиены при ра- боте со средствами ИКТ	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Смысловое чтение; Установление причинно- следственных связей.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в рабочей тетради, Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
				Эвристическая беседа (или		

2	Источники и приемники информации	Понимать: отличие источника от приемника информации Уметь: приводить примеры источников и приемников информации Знать: способы представления информации для реальных источников	Установление причинно-следственных связей; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; Структурирование знаний; Смысловое чтение.	чтение текста), Выполнение заданий в рабочей тетради, Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
3	Искусственные и естественные источники и приемники информации	Понимать: отличие искусственных источников и приемников от естественных Уметь: приводить примеры искусственных и естественных источников и приемников информации				
4	Носители информации	Уметь: приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации Понимать: необходимость носителей инф-ии				

5	Компьютер	Знать: состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение Уметь: выполнять простые действия с помощью мыши, вводить простой текст с клавиатуры	Структурирование знаний; Умение осознанно и произвольно строить речевой высказывание в устной и письменной форме; Осознанное чтение; Анализ Объектов; Построение логических цепочек рассуждений.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в рабочей тетради, Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
6	Контрольная работа по теме «Человек и информация»	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи		Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование		
7	Получение информации	Уметь: приводить примеры действий с инф., способов передачи инф., ее получения и обмена; называть носители информации Понимать: отличие чел. от компьютера Знать: устройства, используемые для выполнения действий над информацией	Поиск и выделение необходимой информации; Структурирование знаний; Смысловое чтение.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка, Комп.практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
8	Сбор информации	Понимать: что сбор информации – это одно из	Умение осознанно и	Эвристическая беседа (или чтение текста),		

		<p>возможных действий с информацией</p> <p>Иметь представление: что человек собирает инф. с помощью своих органов чувств</p> <p>Уметь: приводить примеры устройств для сбора информации</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Анализ описательных примеров;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради,</p> <p>Наблюдение за объектом изучения (компьютер),</p> <p>Физ.минутка,</p> <p>Компьютерный практикум,</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Текущий контроль.</p>		
9	Представление информации	<p>Иметь представление: о формах представления инф-ии; о способах представления информации</p> <p>Уметь: приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой инф-ии</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Способность к волевому усилию.</p>			
10	Кодирование информации	<p>Иметь представление: о кодировании информации</p> <p>Знать: различные способы кодирования инф-ции</p> <p>Уметь: приводить примеры правил кодир-ия информации</p> <p>Владеть приемами</p>				

		кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц				
11-12	Кодирование и шифрование данных	Иметь представление: о декодировании информации; различных способах преобразования инф-ии Уметь: формулировать правила преобразования инф-ии Владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц	Смыслообразование; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Обобщение информации; Применение методов информационного поиска;	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в рабочей тетради, Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
13	Хранение информации	Уметь: объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации Понимать: хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер	Знаково-символич. действия; Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			

		может хранить информацию				
14-15	Обработка информации	<p>Понимать: обработка информации – это одно из возможных действий с информацией</p> <p>Уметь: объяснять смысл обработки информации</p> <p>Иметь представление: об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой)</p> <p>Понимать: что компьютер – это инструмент для обработки информации</p>	<p>Смыслообразование;</p> <p>Анализ информации;</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>Построение логических цепочек рассуждений;</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>Эвристическая беседа (или чтение текста),</p> <p>Выполнение заданий в РТ,</p> <p>Наблюдение за объектом изучения (ПК),</p> <p>Физ.минутка,</p> <p>Комп.практикум,</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Текущий контроль.</p>		
16	Контрольная работа по теме «Действия с информацией»	<p>Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи</p>		<p>Физ.минутка, Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование</p>		
			Смыслообразование;			

17	Объект Имя объекта	Иметь представление: о понятии объекта Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Обобщение информации; Знаково-символич. действия; Рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в рабочей тетради, Наблюдение за объектом изучения (компьютер), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
18	Свойства объекта	Иметь представление: всем объектам люди дают имена Понимать: для чего объектам дают имена Знать: основные виды имен объектов (общее, конкретное, собственное)				
19	Функции объекта	Знать: что такое характеристика объекта; основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах				

		Понимать: многообразие свойств объекта				
20	Функции объекта	Понимать: свойства объектов бывают общими и отличительными Уметь: выделять в объектах общие и отличительные свойства; производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (компьютером), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
21	Отношения между объектами	Знать: что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта Понимать: многообр. отношений между объектами Уметь: устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; определять тип отношений между объектами; обозначать				

		отношения в виде схемы и в текстовой форме				
22	Характеристика объекта	Понимать: смысл слов «состав объекта» Уметь: «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта; изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами				
23	Документ и данные об объекте	Знать: что такое «действие объекта» как элемент характеристики поведения объекта Понимать: элементный, пошаговый состав целенапр-х действий Уметь: разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставл-й цели Иметь представление: об устройствах, работающих по программе	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Рефлексия действий; Классификация понятий; Умение работать с текстом; Построение логических цепочек, рассуждений.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (компьютером), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		

24	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Установление причинно-следственных связей; Структурирование знаний; Построение логических цепочек, рассуждений; Анализ информации; Обобщение информации.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка, Комп.практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
25	Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика»			Физ.минутка, Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование		
26	Компьютер – это система	Знать: описание как инф-ый объект Понимать: специфику работы ПК с инф-ми объектами Уметь: определять тип инф. объекта; определять тип отношений между объектами; обосновывать выбор нужного инф. объекта, исходя из поставленной цели	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Смысловое чтение.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		
27	Системные программы и	Понимать: в документе отображается какой-либо факт или подтверждается	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ,		

	операционная система	<p>право на что-либо;</p> <p>различие между понятиями «документ» и «электронный документ»</p> <p>Знать: основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка)</p> <p>Уметь: приводить примеры документов, используемых чел. в жизни</p> <p>Иметь представление: о способе хранения эл-х документов в памяти ПК</p>	<p>высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Применение методов информационного поиска;</p> <p>Способность к волевому усилию;</p> <p>Умение составлять и анализировать тексты.</p>	<p>Наблюдение за объектом изучения (ПК),</p> <p>Физ.минутка,</p> <p>Компьютерный практикум,</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Текущий контроль.</p>		
28	Файловая система	<p>Иметь представление: о назначении внутр. и внешней памяти; об организации инф-ии на внешних носителях</p> <p>Знать: отличия внутренней от внешней памяти</p> <p>Уметь: работать с окнами</p>				

29	Компьютерные сети	<p>Уметь: называть существенные свойства информационных объектов и раскрывать их смысл; приводить примеры существенных свойств; вводить простой текст</p> <p>Понимать: компьютер не «понимает» смысл текстов</p>	<p>Знаково-симв. действия; Смыслообразование; Планирование; Обобщение информации; Умение представлять информацию в различных формах; Извлечение необходимой информации.</p>	<p>Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.</p>		
30	Информационные системы	<p>Знать: приборы для создания изображений</p> <p>Уметь: создавать простые изображения средствами графического редактора; выполнять основные приемы редактирования изображений</p>				
31-32	Подготовительная контрольная и работа над ошибками	<p>Понимать: назначение карты и схемы; условные обозначения на карте и схеме</p> <p>Уметь: описывать словами и составлять простые схемы ; ориентироваться по карте города; использовать графический редактор</p>				

		для создания схем				
33	Годовая контрольная, тестирование	Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи	Самоконтроль; Знаково-симв. действия; Смыслообразование;	Физ.минутка, Контрольный опрос, Контрольная письменная работа или Итоговое тестирование		
34	Итоговое повторение. Теперь мы знаем. Мы научились	Понимать: таблица – способ организации различных данных Уметь: вводить в ячейки ЭТ числовые и текстовые данные и редактировать их; различать и называть объекты таблицы (ячейка, строка, столбец)	Планирование; Обобщение информации; Умение представлять информацию в различных формах; Извлечение необходимой информации.	Эвристическая беседа (или чтение текста), Выполнение заданий в РТ, Наблюдение за объектом изучения (ПК), Физ.минутка, Компьютерный практикум, Рефлексия. Текущий контроль.		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
- тетрадь контрольных работ, 3 класс;
- методическое пособие для учителя, 3 класс;
- комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов);
- методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику».

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс Н.В. Матвеева и др.;

- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

Осуществляется сетевая методическая поддержка УМК средствами сайта методической службы издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.metodist.lbz.ru.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

— **минимальная модель:**

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru);

— **базовая модель:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф — планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма;

— **расширенная модель:**

- компьютерный класс (2 компьютерных класса и более, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для учащихся на уроке — все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике;
- цифровые зоны начальной школы — это дополнительные специализированные лаборатории или отдельные компьютеры, на которых установлено специальное оборудование и программное обеспечение: цифровая киностудия (соответствующие программы, микшерский пульт, магнитофоны, разные кинокамеры и др.); издательское рабочее место (верстальные программы, корректоры, словари и др., брошюровщик, ризограф); рабочее место для Web-дизайна (графический планшет, Web-конструкторы, сканеры, сложные графические пакеты для работы с фото и видео) и др

В результате изучения данного курса учащиеся 3 класса должны овладеть определёнными результатами:

Предметными:

- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- овладеть основами пространственного воображения;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Метапредметными:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;








- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Личностными:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тексты контрольных работ
Глава 1. Знакомство с информатикой.
Контрольная работа № 1.
Вариант 1.

1. *Впиши подходящие по смыслу слова*

Картинка	Слова
	
	
	
	
	
	
	

Данные для справки:

звук, запах, вкус, команды, слова, тепло

2. *Допиши предложение:*

а) Муха жужжит, потому что: _____

Данные для справки:

машет крыльями

хочет общаться

хочет есть

хочет спать

б) Люди играют на музыкальных инструментах, чтобы выразить:

Данные для справки:

потребность в пище

потребность в общении

своё настроение

потребность в движении

потребность во сне

3. Ответь на вопрос:

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о запахе пищи? _____

Данные для справки:

носом

глазами

языком

ушами

кожей

4. Допиши предложение:

Робот НЕ «понимает» (НЕ воспринимает) команды в виде: _____

Данные для справки:

звуковых сигналов

световых сигналов

вкусовых ощущений

восприятия запахов

5. Допиши предложение:

Когда мы слышали пение соловья, то получили: _____

Данные для справки:

осознательную информацию

тактильную информацию

слуховую информацию

зрительную информацию

обонятельную информацию

6. Напиши названия видов информации по способу её восприятия

<i>Виды информации</i>	

7. Вставь в соответствующие ячейки таблицы характеристики источников и приёмников информации

<i>источник информации</i>	<i>приёмник информации</i>

Данные для справки:

говорит

читает

поёт

наблюдает



смотрит

слушает
объясняет

8. Ответ на вопрос «да» или «нет»

Магнитофон — это искусственный источник звуковой информации.

9. Вставь в соответствующие ячейки таблицы описание носителя информации

Данные для справки:

носитель, используемый в древности






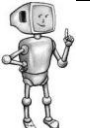

носитель, используемый в наше время

10. Закодируй с помощью кода Цезаря слово «БУКВА»:



Глава 1. Знакомство с информатикой.
Контрольная работа № 1.
Вариант 2.

1. Впиши подходящие по смыслу слова

Картинка	Слова
	
	
	
	
	
	
	

Данные для справки:

звук, запах, вкус, команды, слова, тепло

2. Допиши предложение:

а) Комар питит, потому что: _____

Данные для справки:

машет крыльями

хочет общаться

хочет есть
хочет спать

б) Животные издают звуки, чтобы выразить: _____

Данные для справки:

потребность в пище
потребность в общении
своё настроение
потребность в движении
потребность во сне

3. *Ответ на вопрос:*

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о вкусе пищи? _____

Данные для справки:

носом
глазами
языком
ушами
кожей

4. *Допиши предложение:*

Робот «понимает» (воспринимает) команды в виде: _____

Данные для справки:

звуковых сигналов
световых сигналов
вкусовых ощущений
восприятия запахов

5. *Допиши предложение:*

Когда мы укололись о шипы кактуса, то получили: _____

Данные для справки:

осозательную информацию

тактильную информацию

слуховую информацию

зрительную информацию

обонятельную информацию

6. Напиши названия видов информации по способу её восприятия

<i>Виды информации</i>	

7. Вставь в соответствующие ячейки таблицы характеристики источников и приёмников информации

<i>источник информации</i>	<i>приёмник информации</i>

Данные для справки:

рассказывает

разглядывает

сообщает

видит

слышит

наблюдает

передаёт

8. Ответь на вопрос «да» или «нет»

Поющий соловей — это искусственный источник звуковой информации.

9. Вставь в соответствующие ячейки таблицы описание носителя информации

Данные для справки:

носитель, используемый в древности

носитель, используемый в наше время

10. Закодируй с помощью кода Цезаря слово «ЦИФРА»:



Глава 2. Действия с информацией.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

<i>Мы собираем информацию, когда</i>	<i>Мы представляем на носителе собранную информацию, когда</i>

Данные для справки:

наблюдаем

рисуем

думаем

запоминаем

записываем

наблюдаем


рисуем

размышляем

слушаем

пишем

2. Вставь в соответствующие ячейки таблицы названия данных

Весной расцветают цветы и распускаются листья.	
	
2 4 8 16	


Данные для справки:

текстовые данные

числовые данные

графические данные

3. Представь текстом и числом информацию о том, что за окном растут дуб и берёза, а между ними — ель

Рисунок (графические данные)			
Текст (текстовые данные)			
Число (числовые данные)			

4. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации

___ представить информацию на носителе

___ понаблюдать за объектом

___ запомнить информацию

5. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

действия с информацией	действия с предметами
------------------------	-----------------------

Данные для справки:

записывать

резать огурец

читать книгу

строить дом

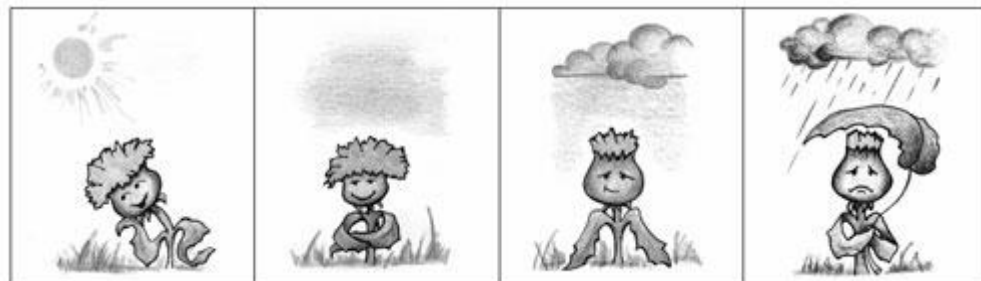
рисовать лес

наблюдать за котом




решать задачу

учить стихотворение

6. Понаблюдай за изменениями в картинках — собери информацию и представь её текстом.



7. Вставь в ячейки таблицы соответствующие высказывания

Данные для справки:

В книге для наблюдений хранятся данные.

Память компьютера хранит данные.

Память человека хранит информацию.

**Глава 2. Действия с информацией.
Контрольная работа № 2.
Вариант 2.**

1. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

<i>Когда мы наблюдаем, мы</i>	<i>Мы представляем на носителе собранную информацию, когда</i>

Данные для справки:

смотрим

запоминаем

слушаем

рисуем


пишем

прислушиваемся

думаем

рисуем
 читаем
 записываем

2. Вставь в соответствующие ячейки таблицы названия данных

В городе больше машин. В деревне больше зелени.	
	
16 8 4 2	


Данные для справки:

текстовые данные

числовые данные

графические данные

3. Представь текстом и числом информацию о том, что на книжной полке три книги стоят и две лежат

Рисунок (графические данные)			
Текст (текстовые данные)			
Число (числовые данные)			

4. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации

___ запомнить информацию

___ представить информацию на носителе

___ понаблюдать за объектом

5. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

действия с информацией	действия с предметами

Данные для справки:

наблюдать за котом

жарить пирожки

читать сказку

писать диктант

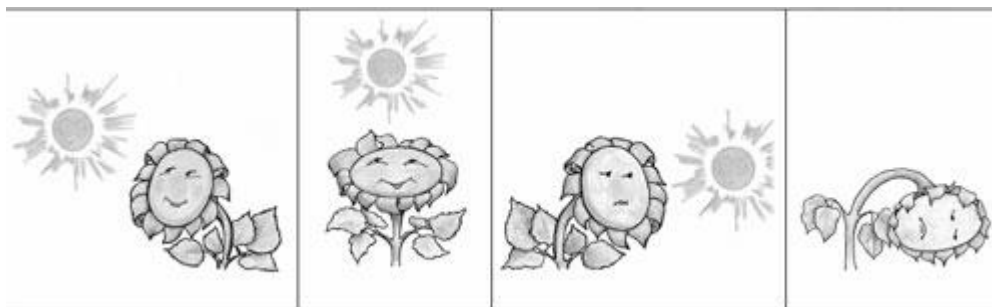
строить школу

рисовать человека




учить правило

смотреть в окно

6. Понаблюдай за изменениями в картинках — собери информацию и представь её текстом.



7. Вставь в ячейки таблицы соответствующие высказывания

Данные для справки:

В книге для наблюдений хранятся данные.




Память компьютера хранит данные.

Память человека хранит информацию.

Глава 3. Объект и его характеристика.
Контрольная работа № 3.
Вариант 1.

1. Обработай данные

а) Выполни преобразование графической информации в числовую, то есть обозначь количество дисков и кассет числом


Исходные данные	Результат
  	Оптические диски: ____ Видеокассеты: ____ Аудиокассеты: ____

б) Заполни таблицу

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
134 и 34	нахождение разности	
34, 45 и 61	нахождение суммы	
11 и 5	нахождение произведения	
250 и 10	нахождение отношения (частного)	

2. Обработай данные

а) Преобразуй графические данные в текстовые

Графические данные	Текстовые данные
	

б) Рассмотрите тексты 1—3. Отметьте номер текста, соответствующий виду форматирования

ТЕКСТ 1	ТЕКСТ 2	ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.	Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

форматирование по правому краю

форматирование по левому краю

форматирование по центру

3. Обработай информацию

а) Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные

Это _____	Это _____	Это _____	Это _____
данные	данные	данные	данные

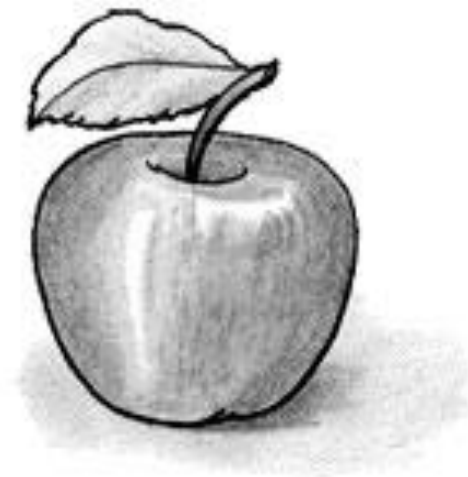
б) Дорисуй весёлую девочку



в) Рассмотрй рисунок. Нарисуй рядом его увеличенное изображение.



г) Рассмотрй рисунок. Нарисуй рядом его уменьшенное изображение.



4. Закончи предложение

В состав компьютера входят устройства для ввода, обработки, хранения и вывода _____.

5. *Выбери правильное утверждение*

- ☐ Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- ☐ Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации.

Глава 3. Объект и его характеристика.
Контрольная работа № 3.
Вариант 2.

1. Обработай данные

а) Выполни преобразование графической информации в числовую, то есть обозначь количество дисков и кассет числом


Исходные данные	Результат
  	Оптические диски: ____ Видеокассеты: ____ Аудиокассеты: ____

б) Заполни таблицу

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
134 и 34	нахождение разности	
34, 45 и 61	нахождение суммы	
11 и 5	нахождение произведения	
250 и 10	нахождение отношения (частного)	

2. Обработай данные

а) Преобразуй графические данные в текстовые

Графические данные	Текстовые данные
	

б) Рассмотрите тексты 1—3. Отметьте номер текста, соответствующий виду форматирования

ТЕКСТ 1
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

ТЕКСТ 2
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

ТЕКСТ 3
Декодирование — это восстановление информации по её кодированной форме.

форматирование по правому краю

форматирование по левому краю

форматирование по центру

3. Обработай информацию

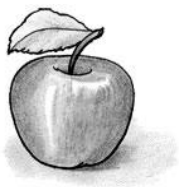
а) Представь себе прямоугольник и круг. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные

Это _____	Это _____	Это _____	Это _____
данные	данные	данные	данные

б) Дорисуй грустную девочку



в) Рассмотрй рисунок. Нарисуй рядом его увеличенное изображение.



г) Рассмотрй рисунок. Нарисуй рядом его уменьшенное изображение.



4. Закончи предложение



Компьютер _____ помогает _____ человеку _____ хранить, _____ обрабатывать _____ и передавать _____.

5. *Выбери правильное утверждение*

- ☐ Составными частями компьютера являются и устройства ввода, и устройства вывода информации.
- ☐ Составной частью компьютера являются или устройства ввода, или устройства вывода информации.

Глава 4. Информационный объект и компьютер.
Контрольная работа № 4.
Вариант 1.

1. Заполни таблицу.

Имя объекта	Изображение объекта
	
	

2. Назови имя объекта по его описанию.

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Сторожит дом. Имеет хвост. Умеет лаять.	
Часть компьютера. Устройство для ввода текста. Имеет клавиши.	

3. Впиши имена объектов в схему

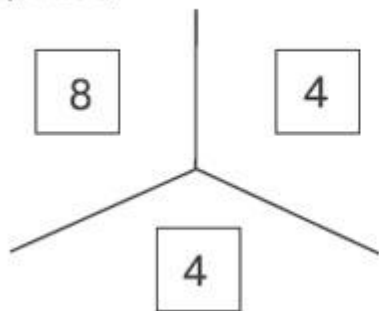


Данные для справки:

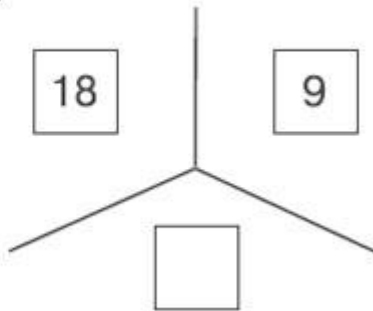
собака, лиса, корова, коза, волк, кошка, олень.

4. Дополни схемы по образцу

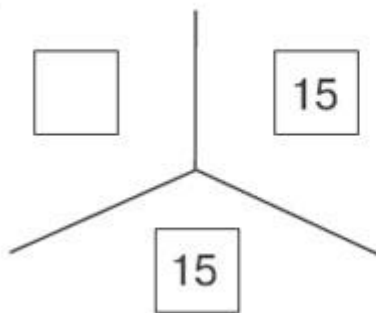
Образец



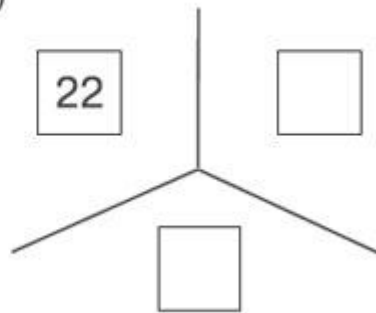
а)



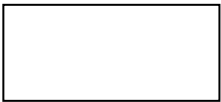
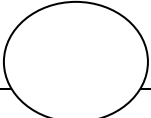
б)




в)






5. Дополни таблицу

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	геометрическая фигура	прямоугольник	
			

6. Дополни таблицу

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
		помогает управлять компьютером
		
		

7. Напиши имена объектов, сделанных из указанного материала

Железные:

Данные для справки:

яблоко, чёрный виноград, резиновый мяч, железная вилка, автобус, самолёт, пароход

8. *Выбери правильный ответ*

а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

- ☐ может быть красным
- ☐ может обрабатывать информацию
- ☐ может быть колючим
- ☐ может быть тёплым

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- ☐ далёкий
- ☐ фиолетовый
- ☐ полезный
- ☐ круглый

Глава 4. Информационный объект и компьютер.
Контрольная работа № 4.
Вариант 2.

1. Заполни таблицу.

Имя объекта	Изображение объекта
	
	

2. Назови имя объекта по его описанию.

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Даёт молоко. Имеет рога и копыта. Умеет мычать.	
Часть компьютера. Устройство для вывода информации. Имеет экран.	

3. Впиши имена объектов в схему

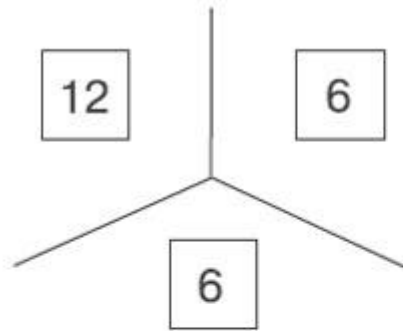


Данные для справки:

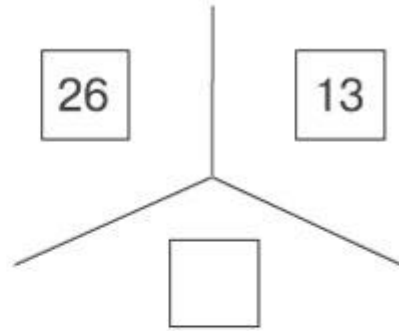
лось, лиса, свинья, олень, белка, собака

4. Дополни схемы по образцу

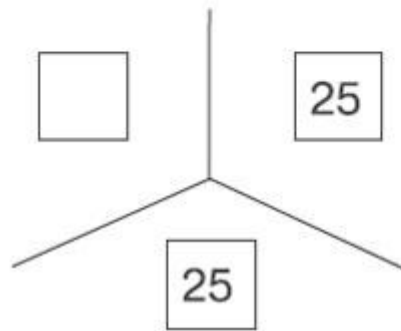
Образец



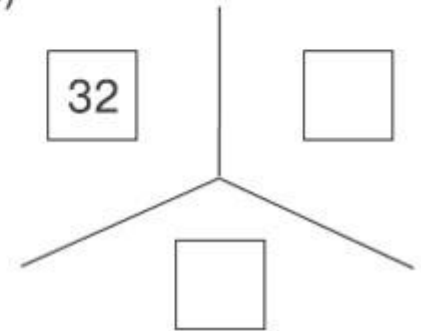
а)



б)




в)

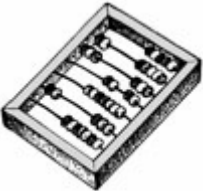



5. Дополни таблицу

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	геометрическая фигура	квадрат	
			
			

6. Дополни таблицу

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
		помогает вводить данные в компьютер

7. Напиши имена объектов, имена объектов, имеющих указанную форму

Круглые:

Данные для справки:

яблоко, апельсин, мяч, глобус, ложка, лимон, груша

8. Выбери правильный ответ

а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

☐ может передавать информацию

☐ может быть синим

☐ может быть сладким

☐ может быть горячим

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

☐ зелёный

☐ квадратный

☐ близкий

☐ быстрый

**Годовая контрольная работа.
Вариант 1.**

1. Прочитай и помоги Диме принять решение.

Дима пришёл в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на неё новогодний праздник. Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 минут:

- ☐ 30 минут (цена 35 рублей)
- ☐ 90 минут (цена 45 рублей)
- ☐ 120 минут (цена 55 рублей) 180 минут (цена 62 рубля)
- ☐ 240 минут (цена 70 рублей)

2. Петя лепит из пластилина автомобиль. Помоги ему принять правильное решение: какое свойство автомобиля является в данном случае существенным, если мальчик хочет сделать его похожим на настоящий. Отметь нужное:

- ☐ размер
- ☐ форма
- ☐ цвет
- ☐ назначение
- ☐ элементный состав