

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

Руководитель МО

Л Ларина Е.В.

Протокол № 6 от «27» июня 2013г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВ
МОУ Большелипяговская СОШ
В Наволокина В.Ю.

«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор МОУ

Большелипяговская СОШ

В Вискребенцева А.В.
Приказ № «48» от «29 июня» 2013г



**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности**

для 3 класса

УМК «Школа России»

Учитель: Снаговская В.Н. 1 квалификационная категории

2013 – 2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 3 класса Большелипяговской средней общеобразовательной школы разработана на основе Программы для начальных классов Анастасовой Л.П. ,Москва, Просвещение 2007 год, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2009 г.)

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

Логика изложения и содержания программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Программа обеспечена учебными пособиями :

1. Анастасова Л. П. и др . учебник ОБЖ для 3-4 класса ,М. Просвещение 2010 год

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций.

Формы и средства контроля

Устный фронтальный и индивидуальный опрос, тесты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «

Личностными результатами являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранения природ
- расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимания образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов,
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами медицинских знаний, элементарными правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

№	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Пл новые сроки	Факт ичес кие сроки	Характеристика основной деятельности ученика
	Безопасное поведение на дорогах	10			
1.	Движение пешехода по дорогам	1			Анализировать ситуации в своём селес точки зрения безопасного поведения на дороге. Моделировать ситуации безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах и обсуждать полученные сведения. Контролировать выполнение теста
2.	Элементы дорог. Дорожная разметка	1			
3.	Перекрестки. Их виды.	1			
4.	Сигналы светофора и регулировщика	1			
5.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства	1			
6.	Состояние дороги, тормозной путь. Скорости движения транспорта	1			
7.	Безопасность пассажиров	1			
8.	Обязанности пассажиров	1			
9.	Поведение пассажиров при угрозе во время аварии	1			
	Практическая работа «Правила поведения на дорогах»	1			
10.	Обобщающий урок по теме « Безопасное поведение на дорогах » Тестирование	1			
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	3ч			
11.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1			Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
12.	Пожар в общественных местах, причины пожара	1			Анализировать причины пожара. Характеризовать мероприятия по

					защите от пожара.
13.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	6			
14.	Лифт- наш домашний транспорт	1			Обсуждать и объяснять правила поведения в лифте. Моделировать и оценивать ситуации .
15.	Особенности поведения с незнакомыми людьми	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил поведения с незнакомыми людьми
16.	Опасные незнакомцы	1			Моделировать и оценивать ситуации .
17.	Защита квартиры(дома) от воров и грабителей: звонок в дверь	1			Обсуждать и объяснять правила поведения с незнакомыми людьми
18.	Защита квартиры(дома) от воров и грабителей: звонок (беседа) по телефону	1			Моделировать и оценивать ситуации .
19.	Правила обеспечения сохранности личности	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил поведения с незнакомыми людьми
	Безопасное поведение дома	6			
20.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	1			Исследовать природное окружение и его опасности. Моделировать в ходе практической работы ситуации по
21.	Профилактика отравлений	1			
22.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту	1			

23.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	1			применению правил сохранения и укрепления здоровья
24	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением	1			
	Первая помощь при отравлениями газами	1			
25	Отравление. Причины, признаки, профилактика и первая медицинская помощь при отравлении газами.	1			Знакомство с правилами поведения при отравлениях газами; правилами оказания первой помощи.
	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	10			
26	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные» бедствия	1			<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем»</p> <p>Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.</p> <p>Анализировать причины наводнений.</p> <p>Характеризовать мероприятия по защите от наводнений.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p>
27	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях	1			
28	Примеры стихийных бедствий	1			
29	Последствия стихийных бедствий, мероприятия по защите	1			
30	Лесные пожары	1			
31 - 32	Действия дошкольников по предупреждению лесных пожаров	2			
33	Практическое занятие «Обязанности пассажиров»	1			

					применению правил сохранения и укрепления здоровья.
34	Практическое занятие «Правила поведения при пожаре»	1			Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
35	Практическое занятие «Личная безопасность дома» Контр.тест	1			Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил ЗОЖ.

Примерное содержание программы ОБЖ

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на дорогах

Движение пешехода по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителям транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге

Мы – пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадка из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах(школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравления. Причины отравлений газами или вдыхаемыми токсическими

веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравлений угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. **Защита человека в ЧС**

ЧС

ЧС природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о ЧС. Примеры содержания речевой информации о ЧС.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Урокам сопутствуют компьютерные презентации, цифровые образовательные ресурсы, которые позволяют компенсировать недостаток наглядного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Основы безопасности жизнедеятельности			
Библиотечный фонд			
1	<p>Учебно-методический комплект: <i>Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Примерная программа: «Примерные программы начального общего образования» М: Просвещение, 2009</p> <p>Авторская программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» Л.П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. (Москва «Просвещение», 2007).</p> <p>Методические пособия для учителя: Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации: 1-4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Дополнительная литература: Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособ. для учащихся нач. школы / под ред. П.В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>+</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>+</p>	

Демонстрационные пособия			
1	Безопасность дорожного движения: 1—4 кл.: учеб.-нагл. пособие (комплект плакатов) /под ред. П.В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.	+	
2	Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, ООО «Рилионт», 2003.	+	
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			
1	<p>Цифровые и информационные инструменты и источники:</p> <p>Интернет-ресурсы: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала; http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности; http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам; http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях; http://www.afestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ; http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;</p>		
Технические средства обучения			
1	Классная доска (магнитная)	1	
2	Мультимедийный проектор	1	
3	Компьютер	1	
4	Экран	1	
5	Колонки	2	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программы обучающийся овладеет следующими умениями:

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы;

Применять полученные знания в практической деятельности: разнообразные формы работы с детьми (КВНы, конкурсы, конкурсы – соревнования, праздники, прогулки и другие);

Самостоятельно организовывать работу в группе, парах;

Научиться предвидеть и применять профилактические мероприятия по предупреждению травматизма на дорогах;

Вести диалог в различных учебных, бытовых ситуациях общения, соблюдая правила этикета, участвовать в диалоге при общении прослушанного, прочитанного материала и выполненной работы;

Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП и ЧС;

Подбирать одежду с учётом погодных условий;

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать познавательную задачу в практическую и обратно;

Ориентироваться на местности, пользоваться
огнетушителями, спасательными средствами;

Пользоваться методами укрепления здоровья;

Пользоваться простейшими средствами защиты органов
дыхания при ЧС мирного и военного времени;

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания

- правила дорожного движения, значимость их выполнения;
- сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части;
- сигналы светофора и регулировщика;
- правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

- ценить жизнь свою, близких и окружающих людей;
- заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и

Получение опыта самостоятельного общественного действия

- правильно переходить дорогу, перекрёсток;
- выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования;
- различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними;
- передвигаться на велосипеде в

улиц и дорог;	мероприятия;	соответствии правил дорожного движения по проезжей части;
• виды транспорта, правила движения на велосипедах;	• быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни;	• предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё;
• правило безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;	• дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками;	• применять полученные знания на практике по ПДД и ОБЖ;
• дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные);	• бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;	• оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП и чрезвычайных и критических ситуаций;
• о работниках ГИБДД, их обязанностях;	• уметь обслуживать себя самостоятельно, следить за внешним видом и одеждой;	• уметь самостоятельно одеться по сезону;
• стихийные бедствия (землетрясение, наводнение, лавина, ураган);	• следить за культурой речи в общественных местах, школе и	• безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
• критические ситуации (пожар, ртуть, температура у ребёнка, ребёнок поперхнулся, удар электрическим током);		• правильно вести себя при возникновении стихийных бедствий, критических ситуаций дома, на природе, на воде;
• критические ситуации (на воде,		• выполнять практические задания на велосипеде типа: «Объезд предметов», «Заезд в ворота», «Сбор предметов с ведением

на природе);	дома;	велосипеда», «Качели», «Въехать в круг и проехать по обозначенному коридору», «Остановка и удержание руля на велосипеде в течение пяти секунд», «На скорость проехать 500 метров – девочки, 1000 метров - мальчики»;
• травмы, хронические заболевания и отравления;	быть мобильным и успешным через исследовательскую и проектную деятельность.	проводить исследовательскую работу, создавать проекты и выступать с докладами на конференциях НОУ (Научного общества учащихся).
• домашняя аптечка первой помощи;		
• культуру поведения граждан на улице, в общественных местах; режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.		

^ Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;</p> <p>• умение ставить планы на будущее</p>	<p>• Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;</p> <p>• Уметь</p>	<p>Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по</p>	<p>• Уметь работать в команде;</p> <p>• Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;</p>

<p>для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; • 	<p>представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>основам теории ПДД и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС; • Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции; • Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Входной тест

«Безопасное поведение на дорогах»

1. Какие виды транспорта вы знаете?

2. Как по-другому называют пешеходный переход?

- А) пони Б) ослик В) зебра

3. Что такое проезжая часть?

- А) расстояние между домами
Б) часть дороги, по которой движется транспорт
В) часть дороги, по которой идут пешеходы

4. При движении в организованной группе разрешается:

- А) переходить проезжую часть в составе группы
Б) выходить из группы навстречу знакомому
В) бежать, выбегать, отставать от группы

5. Где разрешается кататься детям на велосипеде?

- А) по проезжей части
Б) по тротуару
В) в парке, сквере

6. С какого возраста можно кататься на велосипеде по дорогам?

- А) С 10 лет Б) С 12 лет
В) С 14 лет Г) С 16 лет

7. Почему опасно играть рядом с дорогой?

1. Что обозначают цвета светофора?

КРАСНЫЙ - _____

ЗЕЛЁНЫЙ - _____

ЖЁЛТЫЙ - _____

9. Место пересечения двух дорог?

А) Обочина

Б) Перекрёсток

В) Бульвар

Г) Площадь

10. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?
