


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

 Марченко О. В.

Протокол № 6 от

« 28 » июня 2013г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
образовательного  
учреждения

«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 Наволокина В. Ю.

« 28 » июня 2013г

**«Утверждаю»**

Директор  
муниципального  
образовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 Вискребенцева А. В.

Приказ № 22 от

« 29 » июня 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса  
по истории  
«Ключи к тайнам Клио»  
для 11 класса  
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Рындин Сергей Александрович

2013-2014  
учебный год

## Пояснительная записка

Элективный курс «Ключи к тайнам Клио» составлен на основе программы Дорожкиной Н. И. М.: «ВАКО», 2010 г.

**Актуальность курса.** Элективный курс «Ключи к тайнам Клио» ориентирован на развитие профильной подготовки в 10-11 классах средней школы. В основе курса лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приёмы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой.

Направленность курса – ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данный курс рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность. Курс рассчитан на 34 часа. Основные формы занятий: лекция, семинар, экскурсия.

**Цель курса:** познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

### **Задачи курса:**

- обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развивать критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развивать творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;

- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, её истории.

**Требования к уровню подготовки учащихся.** В результате изучения курса учащиеся должны:

- владеть терминами по теме курса;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации;
- владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
- уметь формулировать собственное мнение в ходе выступлений на семинарах в рамках курса.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Плановые сроки прохождени я	Фактическ ие сроки прохожден ия	Примеча ние
1.	Введение. Из истории развития вспомогательных дисциплин.	1			Стр. 3, 141-143
	Тема 1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого	3			
2.	Роль истории в жизни людей	1			Стр. 143- 144
3.	Исторический источник. Классификация источников	1			Стр. 144- 146
4.	Исторический факт	1			Стр. 146
	Тема 2. Критика и интерпретация исторического источника	3			
5.	Поиск и выявление источников	1			Стр. 147
6.	Основные методы и принципы научной критики	1			Стр. 147- 148
7.	Внешняя и внутренняя критика источника	1			Стр. 148- 149
	Тема 3. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин	3			
8.	ВИД	1			Стр. 149- 150
9.	Объекты и предметы исследования ВИД	1			Стр. 150- 151
10.	Роль и место ВИД в исторической науке	1			Стр. 151- 152
	Тема 4. Историческая хронология	4			

	и система счисления времени				
<b>11.</b>	Хронология. Единицы счёта времени.	1			Стр. 152-153
<b>12.</b>	Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь	1			Стр. 153-156
<b>13.</b>	Эры и их виды.	1			Стр. 156-157
<b>14.</b>	Русская система счёта времени	1			Стр. 157-160
	Тема 5. Кладовая земли раскрывает свои тайны	3			
<b>15.</b>	Археология – «наука лопаты». Археологический памятник.	1			Стр. 160-161
<b>16.</b>	Методы работы археологов. Культурный слой.	1			Стр. 162-164
<b>17.</b>	История великих археологических открытий.	1			Стр. 164-169
	Тема 6. В мире древних и старинных рукописей.	3			
<b>18.</b>	Что изучает палеография. Этапы развития письменности.	1			Стр. 169-171
<b>19.</b>	Происхождение русской письменности. Графика Древней Руси и России.	1			Стр. 171-173
<b>20.</b>	Материал и орудия письма. Украшение рукописей.	1			Стр. 173-179
	Тема 7. Монеты рассказывают	3			
<b>21.</b>	Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник.	1			Стр. 179-180
<b>22.</b>	Происхождение монет и денежных знаков.	1			Стр. 180-182

<b>23</b>	Возникновение и развитие русской денежной системы	1			Стр. 182-187
	Тема 8. «С гербом, где вписан знатный род»	4			
<b>24</b>	Геральдика. Происхождение гербов.	1			Стр. 187-189
<b>25.</b>	Теоретическая геральдика.	1			Стр. 189-191
<b>26.</b>	Государственные и городские гербы.	1			Стр. 191-194
<b>27.</b>	Фамильные гербы	1			Стр. 194-198
	Тема 9. Нелёгкой тропой исторического исследования.	3			
<b>28.</b>	М. В. Ломоносов и В. Н. Татищев – первопроходцы русской истории.	1			Стр. 198-199.
<b>29.</b>	Карамзин Н. М. – историк-фундаменталист.	1			Стр. 200-202
<b>30.</b>	С. М. Соловьёв и В. О. Ключевский – «два самородка российской истории»	1			Стр. 199-200
	Тема 10. Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания	3			
<b>31.</b>	Архивы				Стр. 202
<b>32.</b>	Библиотеки				Стр. 202-203
<b>33.</b>	Музеи. Музейная педагогика				Стр. 203-206
<b>34</b>	Итоговый урок на тему: «ВИД – основа истории».				

## Содержание программы элективного курса.

1. Введение. Из истории развития вспомогательных дисциплин.

*Лекция. Понятие вспомогательных исторических дисциплин, виды, их роль в изучении истории, объекты исследования. История развития вспомогательных дисциплин.*

Тема 1. Исторические источники как средство познания исторического прошлого.

*Роль истории в жизни людей. Исторический источник. Классификация источников. Исторический факт.*

Тема 2. Критика и интерпретация исторического источника.

*Поиск и выявление источников. Основные методы и принципы научной критики. Внешняя и внутренняя критика источника.*

Тема 3. Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.

*ВИД. Объекты и предметы исследования ВИД. Роль и место ВИД в исторической науке.*

Тема 4. Историческая хронология и система счисления времени.

*Хронология. Единицы счёта времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счёта времени.*

Тема 5. Кладовая земли раскрывает свои тайны.

*Археология – «наука лопаты». Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. История великих археологических открытий.*

Тема 6. В мире древних и старинных рукописей.

*Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика Древней Руси и России. Материал и орудия письма. Украшение рукописей.*

Тема 7. Монеты рассказывают.

*Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы.*

Тема 8. «С гербом, где вписан знатный род»

*Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика.*

*Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.*

Тема 9. Нелёгкой тропой исторического исследования.

*М. В. Ломоносов и В. Н. Татищев – первопроходцы русской истории.*

*Карамзин Н. М. – историк-фундаменталист. С. М. Соловьёв и В. О.*

*Ключевский – «два самородка российской истории».*

Тема 10. Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.

*Архивы. Библиотеки. Музеи. Музейная педагогика.*

Итоговый урок на тему: «ВИД – основа истории».

*Отчет учащихся о проделанной работе. Форма отчета по выбору:  
рефераты, сочинения, слайд – фильмы, таблицы, схемы, рисунки.*



**Формы и средства контроля:**

- лекции
- семинары
- диспуты
- тестирование

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Дорожкина Н. И. Элективные курсы по истории: 8-11 классы. – М.: «ВАКО», 2010

***Итоговый урок «ВИДы как часть истории» 5 класс***

1. Как называется наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом?

- а) этнография
- б) археология
- в) история

2. Кто был первым историком?

- а) Аристотель
- б) Гомер
- в) Геродот

3. Все, что когда-то произошло, что было сделано, свершилось, ученые называют?

- а) свидетельством
- б) фактом
- в) выводом

4. Продолжите фразу: «Источником называют все, что дает начало чему-то. Источники дают историкам сведения о прошлом. Источники делят на группы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_-»

5. Старинные документы хранятся в:

- а) музеях
- в) архивах
- г) хранилище

6. Учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования:

- а) библиотека
- б) архив

в) музей

7. Верно ли суждение:

А. С латинского языка слово «документ» переводится как «свидетельство».

Б. Последовательность исторических событий во времени называется хронологией.

а) верно А

в) оба суждения верны

б) верно Б

г) оба суждения неверны

8. Обозначение года, месяца, числа произошедшего события называется:

а) событием

б) вехой

в) датой

9. Современное летосчисление возникло около:

а) трех тысяч лет назад

б) двух тысяч лет назад

в) пять тысяч лет назад

10. Посчитайте, сколько лет прошло от основания Рима (753 г. до н.э.) до основания Белгорода (1693 г.)

### **Тест по истории для 5 класса**

1. На какие главные вопросы отвечают историки, изучая прошлое?

2. Назовите виды исторических источников:

- сказания, былины, пословицы, поговорки, песни –
- оружие, предметы быта, украшения –
- записи на дощечках, бересте, глине, папирусе –

3. В каких учреждениях хранят дошедшие до нашего времени памятники прошлого? Поставьте соответствие между памятником и учреждением.

А статуя из Древнего Египта 1 архив

Б план Санкт-Петербурга 1704 года 2 музей

В амфора из Древней Греции

Г письма философа Вольтера

Д договор Молотова-Риббентропа

Е скифское ожерелье

Ж копьё римского legionера

К каждой букве запишите соответствующую цифру:

А –

Б –

В –

Г –

Д –

Е –

Ж –

4. Соедините стрелками название учреждения и перевод этого слова с греческого языка:

«книгохранилище»

архив

«древний»

музей

«храм муз»

библиотека

5. Какой из видов исторических источников историки называют документами?

6. Игра «Третий лишний». Подчеркните лишнее слово.

- 1) старинная гривна, письмо новгородца на бересте, рубило питекантропа,
- 2) знамя, хоругвь, флаг,
- 3) В.А. Жуковский, А.Ф. Львов, А.В. Александров,
- 4) «Боже, царя храни», «Подмосковные вечера», «Интернационал»,
- 5) двуглавый орел, золотая ладья, Георгий Победоносец,
- 6) военно-морской флаг России, император Николай I, апостол Андрей Первозванный.

7. Дайте определение следующим терминам:

гипотеза-

дискуссия-

геральдика

8. Вставь пропущенные буквы:

а...стралоп...тек

с...нантр...п

кр...мань...нец

н...анд...рталец

9. Выберите правильный ответ:

1) Наука, которая изучает жизнь людей в древности по сохранившимся вещественным памятникам – это

антропология

астрономия

археология

этнография

2) Наука о народах, исследующая их происхождение, расселение, быт и культуру, - это

антропология

нумизматика

этнография

геральдика

3) Наука, которая изучает происхождение родов, семей, их родственные связи, - это

этнография

генеалогия

геральдика

астрономия

4) Созданием гербов в рыцарские времена занимались:

художники

герольды

дворяне

бояре

5) Перечень используемых на исторической карте условных знаков и объяснений – это

алфавит

иероглифы

легенда карты

логарифмы

10 . Кто из троих мужчин в XVI веке был более знатен и уважаем (подчеркните нужный ответ)?

Иван Прохорович

Ванька, Прохоров сын

Иван Прохоров

11 . Впервые паспорта в России ввели при:

Иване Грозном

В.И. Ленине

Петре I

Николае II

12 . На сколько лет Древний Рим старше Санкт-Петербурга?

( Рим основан в 753 г. до н. э.) Укажите на линии времени искомый отрезок, решите пример.

Как можно иначе сформулировать (с помощью других слов) этот вопрос?

13. Определите, к каким векам относятся:

1517 г.-

52 г.-

1991 г.-

2010 г.-

14. На какие 3 вопроса отвечает историческая карта?

15. Почему музу Клио, покровительницу истории, древние греки изображали с рукописями в руках или с солнечными часами?

Ведомость  
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её  
невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	И. у
1	Галаев Э.	
2	Карагодина Н.	
3	Наволокин А.	
4	Подопригорова К.	