

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Марченко О.В.
Протокол № 6 от
« 28 » июля 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
общеобразовательного
учреждения «Большели-
пяговская средняя
общеобразовательная
школа»

Наволокина В.Ю.
« 28 » июня 2013 г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Большели-
пяговская средняя
общеобразовательная
школа»

Выскребенцева
А.В.
Приказ № 12 от
« 28 » июня 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
немецкому языку
для 4 класса
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории
Марченко О.В.

**2013-2014
учебный год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 4 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2007 года с учетом первой ступени (2-4 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня четвероклассника).

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как

средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка в 4 классе учащиеся должны научиться приветствовать сверстника, прощаться, извиняться, благодарить, запрашивать информацию, возражать, переспрашивать, слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать слова и предложения на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать о себе, о каникулах, о праздниках.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

№ п/п.	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Плановые сроки прохождения	Фактически е сроки прохожден ия	примечания
1	ПОВТОРЕНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ	1			
2	ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗУ О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ	1			
3	ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗУ О НОВОМ УЧ.ГОДУ	1			
4	ПОВТОРЕНИЕ СПРЯЖЕНИЯ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ	1			
5	КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УСТНОЙ РЕЧИ	1			
6	ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ	1			
7	КАК БЫЛО ЛЕТОМ?ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ «Лето»	1			
8	ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗУ О ЗАНЯТИЯХ	1			

	ДЕТЕЙ ЛЕТОМ				
9	РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСК ОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ»Мое л/животное»	1			
10	Чтение текста с полным пониманием	1			
11	Обучение описанию погоды летом	1			
12	Восприятие на слух	1			
13	Повторение количественных числительных	1			
14	к/говoreния	1			
15	к/чтения знакомство с проектами	1			
16	к/аудирования повторение рифмовок	1			
17	к/письма чтение с полным пониманием	1			
18	А что нового в школе? Образование количественных числительных до 100	1			
19	Обучение рассказу о своей кл.комнате	1			
20	Чтение текста с пропусками	1			
21	Знакомство с расписанием	1			
22	Восприятие на слух	1			
23	Знакомство с образованием Перфект сильных	1			

	глаголов				
24	Обучение описанию погоды осенью и зимой	1			
25	Повторение рифмовок	1			
26	Написание поздравлений к рождеству	1			
27	Чтение с полным пониманием	1			
28	к/говорения	1			
29	У меня дома к/чтения новая лексика	1			
30	к/аудирования употребление новой лексики	1			
31	к/письма существительные в дат. падеже	1			
32	Обучение описанию комнаты	1			
33	Восприятие на слух	1			
34	Употребление отрицательного местоимения «kein»	1			
35	Повторение песенок и рифмовок	1			
36	Обучение рассказу о себе	1			
37	Написание письма по образцу	1			
38	Чтение с полным пониманием прочитанного	1			
39	Повторение и систематизация лексики	1			
40	Свободное время Новая лексика	1			
41	р/о ,обозначающий	1			

	направленность действия				
42	Восприятие на слух	1			
43	Склонение существительных	1			
44	Склонение существительных	1			
45	Восприятие на слух	1			
46	Обучение рассказу о своем свободном времени	1			
47	Новая лексика	1			
48	Повторение лексико-грамматического материала	1			
49	к/говoreния	1			
50	к/чтения повторение рифмовок	1			
51	Скоро придут каникулы к/аудирования новая лексика	1			
52	к/письма описание погоды весной	1			
53	Модальные глаголы	1			
54	Обучение описанию внешности Петрушки	1			
55	Восприятие на слух	1			
56	Степени сравнения прилагательных	1			
57	Обучение описанию сказ.персонажей	1			
58	Написание приглашения на праздник	1			
59	Обучение рассказу	1			

	о подготовке детей ко дню матери в Германии				
60	Повторение песен и рифмовок	1			
61	Чтение с полным пониманием	1			
62	повторение Итоговое тестирование	1			
63	к/говoreния	1			
64	к/чтения повторение лексического материала	1			
65	к/аудирования повторение лексического материала	1			
66	к/письма повторение грамматического материала	1			
67	Чтение с полным пониманием	1			
68	Повторение склонения существительных	1			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68час)

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). *В зоопарке*.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны¹,

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 4-6 фраз².

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение) короткие письма о себе, поздравления с новым Годом.

Графика и орфография. Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед

гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500³ лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Правильные и неправильные глаголы.

Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные от 1 до 100

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и

рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Календарно-тематические планы

2. Литература (основная и дополнительная)

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета⁴

1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению / Германии / ...
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ для 4 класса

№	Наименования	Дидактическое описание	Технические характеристики	Кол-во
Иллюстрации// Плакаты				
1	Карты: стран изучаемого языка и России	Служат для развития пространственного мышления учащихся,	.	
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Используются для постоянной экспозиции кабинета	На печатной основе.	.
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку Фонетические	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	В печатной форме	. 1 шт.

	СИМВОЛЫ И ИНТОНАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ			
--	--------------------------------------	--	--	--