

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелияговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

М.А. Марченко О.В.
Протокол № 6 от
«18» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения «Большели-
яговская средняя
общеобразовательная
школа»

В.Ю. Наволокина В.Ю.
«21» июня 2013 г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения «Большели-
яговская средняя
общеобразовательная
школа»

А.В. Вискребенцева
А.В.
Приказ № 40 от
«29» июня 2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

немецкому языку

для 9 класса

(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории
Марченко О.В.

2013-2014
учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2007 года с учетом блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня девятиклассника).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- 1 **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2 **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

- 3 **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- 4 **освоение** лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- 5 **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка в 9 классе учащиеся должны

- 1 уметь инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии, читать полилог, вычленив из него микродиалоги.
- 2 воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного.
- 3 характеризовать лица и предметы с помощью прид. определительных предложений.
- 4 читать текст с полным пониманием, исп. словарь.
- 5 осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы.
6. заполнять анкету, формуляр, письмо. Готовить краткую аннотацию с опорой на текст.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1 устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 2 преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- 3 ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- 4 более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии

находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102час)

Предметное содержание речи

Я и Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Кто, где, как провел каникулы .Кто что читал. Проблемы в семье ,конфликты. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. Изучение ин.языков. Типы школ в Германии .Будущее начинается уже сегодня .Профессия. Путешествуем по Германии .Современная молодежь, ее проблемы. Средства массовой информации.

Речевые умения

Говорение. .Объем диалогического высказывания – 7-10реплики с каждой стороны. Уметь вести групповое обсуждение, проявлять заинтересованность, удивление, что-либо утверждать, и обосновывать высказывание.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление монологических высказываний в русле основных тем и сфер общения. Выражать свое отношение к прочитанному, исп. определенные речевые клише. Строить суждения по теме. Объем монологического высказывания – 10-17фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимание монологических сообщений. Выделять основную мысль. Понимать основное содержание диалогов.

Чтение. Чтение и понимание легких аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова. Пользоваться сносками, грам.справочником. Овладеть приемами просмотрового чтения небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 200 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Заполнение анкет, формуляров, писать письмо. Делать краткую аннотацию.

Графика и орфография. Совершенствовать приобретенные знания, умения, навыки.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 870 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи Использование в речи временных придаточных предложений с союзами *als* и *da*.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в

практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся)

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (9класс)

Календарно-тематические планы

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематические план

2. Литература (основная и дополнительная)

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
.	
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Германии ...
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
.	
	Алфавит (настенная таблица)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ для 9 класса

№	Наименования	Дидактическое описание	Технические характеристики	Кол-во и
	Иллюстрации// Плакаты			
1	Карты: стран изучаемого языка и России	Служат для развития пространственного мышления учащихся,	В цифровой форме.	
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого	Используются для постоянной экспозиции кабинета	На печатной основе.	7 шт.

	языка			
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку Фонетические символы и интонационные модели	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	В печатной форме	. 1 шт.