

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большеелипяговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
*М.А. Марченко* Марченко О.В.  
Протокол № 6 от  
«28» июня 2013г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
образовательного  
учреждения «Большеели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*В.Ю. Чаволокина* Чаволокина В.Ю.  
«28» июня 2013 г

«Утверждаю»  
Директор  
муниципального  
образовательного  
учреждения «Большеели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*А.В. Вискребенцева* Вискребенцева  
А.В.  
Приказ № 48 от  
«28» июня 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**немецкому языку**  
**для 7 класса**  
**(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Марченко О.В.

2013-2014  
учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для бкласса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации .... авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня семиклассника).

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- 1 **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2 **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения старшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- 3 **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- 4 **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
  - 5 **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей старших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

***В результате изучения немецкого языка в 7 классе*** учащиеся должны научиться приветствовать сверстника, прощаться, извиняться, благодарить, запрашивать информацию, возражать, переспрашивать, слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- 1 участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- 2 расспрашивать собеседника по теме и отвечать на вопросы собеседника; рассказывать о временах года, о расписании уроков, о любимых предметах
- 3 составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- 4 читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.
- 5 читать про себя, понимать основное и полное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- 6 списывать слова и предложения на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 7 писать о себе, о каникулах, о праздниках.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1 устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 2 преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- 3 ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- 4 более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

№	Название темы/ раздела	Количество о часов	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль письма	Контроль
---	---------------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	----------

				я		говорени я
	<b>1 четверть.</b> После летних каникул. (Краткий повторительны й курс).	3				
1.	Что мы называем нашей Родиной?	14	1	1	1	1
2.	<b>2 четверть.</b> Лицо города – визитная карточка страны.	14				
3.	Какой транспорт в современном большом городе?	17	1	1	1	1
4.	<b>3 четверть.</b> В деревне есть также много интересного.	14				
5.	Позаботимся все вместе о нашей планете!	17	1	1	1	1
6.	<b>4 четверть.</b> В здоровом теле – здоровый дух!	18 + 8 (проект)	1	1	1	1

<b>№П/П</b>	<b>Наименование Раздела и тем</b>	<b>Часы учебног о времен и</b>	<b>Плановые сроки повторени я</b>	<b>Фактичес кие сроки прохожде ния</b>
1	После л/каникул(повто рение 3часа))1. Урок диалогической речи по теме «Кто где был летом?».	1		
2	2. Чтение писем немецких детей с полным пониманием.	1		
3	3. Урок монологической	1		

	речи по теме «Что я знаю о Германии».			
	<b>Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (14 ч.)</b>			
4	1. Чтение интервью немецких детей с пониманием основного содержания.	1		
5	2. Чтение текстов о немецкоязычных странах с выборочным извлечением информации.	1		
6	3. Чтение текста «Дети в Европе» с пониманием основного содержания.	1		.
7	4. Новая лексика по подтеме «Стороны света».	1		
8	5. Новая лексика по подтеме «Природные богатства России».	1		
9	6. Урок монологической речи по теме «Австрия».	1		
10	7. Урок монологической речи по теме «Швейцария».	1		
11	8. Урок диалогической речи по теме	1		

	«Моя Родина».			
12	9. Урок письменной речи по теме «Письмо другу с рассказом о своей стране».	1		

13	10. Аудирование текста об Италии с выборочным извлечением информации.			
14	11. Аудирование текста о любимом уголке Родины с общим охватом содержания.			
15	12. Склонение имён прилагательных.			
16	13. Склонение имён прилагательных.			
17	14. Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»			
	<b>Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны (14 ч.)</b>			
18	1. Чтение текста о Москве с выборочным извлечением информации.			
19	2. Чтение текстов о Санкт-Петербурges выборочным извлечением информации.			.
20	<b>3. К/говорения</b>			
21	<b>4. К/чтения.</b> Новая лексика по подтеме «Возникновение городов».			



22	<b>5. Контроль аудирования.</b> Новая лексика .			
23	<b>6. Контроль письма</b> <b>Чтение текстов о русских городах.</b>			
24	7. Неопределённо-личные предложения.			
25	8.. Сложносочинённые предложения.			
26	9 Порядок слов в сложносочинённых предложениях.	1		
27	10. Аудирование диалога с пониманием основного содержания.	1		
28	11. Аудирование высказываний детей о своей Родине с выборочным извлечением информации.	1		
29	12. Урок монологической речи по теме «Немецкие города».	1		
30	13. Урок монологической речи по теме «Русские города».	1		
31	14. Урок монологической	1		

	речи по теме «Москва».			
32	15. Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны».	1		
	<b>Тема 3. Жизнь в современном большом городе? Как ориентироваться здесь? (17 ч. )</b>			
33	1. Новая лексика по подтеме «Транспортные средства».	1		
34	2. Новая лексика по подтеме «Транспортные средства».	1		
35	3. Новая лексика по подтеме «Улица».	1		
36	4. Аудирование текста о необычном пассажире .	1		
37	5. Аудирование с полным пониманием.	1		
38	6. Чтение письма японской девочкитекста с пониманием основного содержания.	1		
39	7. Чтение текста о первой молодежной улице в Германии с выборочным извлечением	1		

	информации.			
40	<b>8. К/говорения</b>	1		
41	<b>9. К/чтения.</b> Прида точные дополнительные предложения.	1		
42	<b>10. К/аудирования.</b> Модальные глаголы.	1		
43	<b>11. К/письма.</b> Модал ьные глаголы с неопр.-личным местоимением тап.	1		
44	<b>12.</b> Урок монологической речи по теме «Моя дорога в школу».	1		
45	<b>13.</b> Урок монологической речи по теме «Правила дорожного движения».	1		
46	<b>14.</b> Урок диалогической речи по подтеме «На остановке.»	1		
47	<b>15.</b> Урок письменной речи по теме «Поздравления с Рождеством и Новым годом».	1		
48	<b>16.</b> Повторение по теме»Жизнь в современном большом городе? Как ориентироваться здесь?»	1		

	<b>Тема 4. В деревне имеется также много интересного (14 ч.)</b>			
49	1. Новая лексика по подтеме «Домашние животные»	1		
50	2. Новая лексика по подтеме «Сельскохозяйственные машины»	1		
51	3. Новая лексика по подтеме «Сельскохозяйственные работы»	1		
52	4. Чтение текстов с полным пониманием.	1		.
53	5. Чтение текста о жизни в деревне с выборочным извлечением информации.	1		
54	6. Чтение текста «Хохлома» с пониманием основного содержания.	1		.
55	7. Будущее время глаголов.	1		
56	8. Придаточные предложения причины.	1		
57	9. Урок диалогической речи по теме «Моё село».	1		
58	10. Урок монологической речи по теме «Распорядок дня	1		

	фермера».			
59	11. Урок диалогической речи по теме «Жизнь в селе: за и против».	1		
60	12. Аудирование с пониманием основного содержания.	1		
61	13. Аудирование сказки о мудром крестьянине с выборочным извлечением информации.	1		
62	14. Повторение по теме «В деревне также имеется много интересного».	1		
	<b>Тама 5. Защита окружающей среды- актуальная проблема. (17 ч.)</b>			
63	1. Чтение текстов об экологических проблемах с полным пониманием.	1		
64	2. Чтение текста с выборочным извлечением информации»	1		
65	3. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
66	4. Новая лексика по подтеме «Природные ресурсы».	1		
67	5. Новая лексика по подтеме	1		

	«Экологические проблемы».			
68	6. Сложносочинённые предложения.	1		
69	7. Сложноподчинённые предложения.	1		
70	8. Урок монологической речи по теме «Экологическая катастрофа».	1		
71	9. Урок диалогической речи по теме «Как помочь больному другу?»	1		
72	10. Урок диалогической речи по теме «Охрана природы».	1		
73	11. <b>Контроль говорения.</b>	1		
74	12. <b>Контроль чтения.</b> Аудирование текста с выборочным извлечением информации.	1		
75	13. <b>Контроль аудирования.</b> Аудирование с полным пониманием.	1		.
76	14. <b>Контроль письма.</b> Урок письменной речи по теме «Молодежные организации по	1		

	защите природы».			
77	15. Повторение по теме «Позаботимся вместе о нашей планете!»	1		
78	16. Урок монологической речи по теме «Защита природы».	1		
79	17. Защита проектов по теме	1		
	<b>Тема 6. В здоровом теле – здоровый дух! (18 ч. )</b>			
80	1. Чтение текста о вреде гиподинамии с выборочным извлечением информации.	1		
81	2. Чтение текстов о видах спорта с выборочным извлечением информации.	1		
82	3. Чтение текста об истории олимпийских игр с выбором информации.	1		
83	4. Чтение текста «Двойная победа» с полным пониманием.	1		
84	5. Новая лексика по подтеме «Виды спорта».	1		
85	6. Беседа о спорте в нашей школе.	1		

86	7. Новая лексика по подтеме «Качества характера».	1		
87	8. Новая лексика по подтеме «Здоровье».	1		
88	9. Беседа о значимости спорта в нашей жизни.	1		
89	10. Урок монологической речи по теме «Наше здоровье – в наших руках».	1		
90	11. Урок диалогической речи по теме «Спорт в нашей школе».	1		
91	12. Работа над проектом «Мы – за здоровый образ жизни!»	1		
92	13. Урок диалогической речи по теме «У школьного врача».	1		
93	14. Аудирование диалогов о спорте с пониманием основного содержания.	1		
94	15. Работа над проектом «Мы – за здоровый образ жизни!»	1		
95	16. Аудирование интервью со спортсменом с извлечением выборочной	1		



	информации.			
96	17. Повторение по теме «Предлоги».	1		
97	18. Работа над проектом «Мы – за здоровый образ жизни!»	1		
98	19. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
99	20. <b>Контроль чтения.</b> Повторение по теме «Спорт».	1		
100	21. <b>Контроль аудирования.</b> Работа над проектом «Мы – за здоровый образ жизни!»	1		
101	22. <b>Контроль говорения.</b>	1		
102	23. <b>Контроль письма.</b> Урок письменной речи по теме «Письма друзьям о планах на лето».	1		
103	24. Защита проекта «Мы – за здоровый образ жизни!»	1		
104	25. Итоговое повторение по всему курсу. 26.Итоговое	1		
105	26.Итоговое повторение по всему курсу.	1		

## Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Класс: 7**

**Количество часов: 105 (3 ч. в неделю)**

**Количество контрольных работ: 4 (по 4 видам речевой деятельности)**

**УМК:**

**1. Учебник:** И. Л. Бим, Л. В. Садова, Н. А. Артёмова. Немецкий язык. Шаги 3. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

**2. Программа:** И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2007

**3. Аудиокурс:** И. Л. Бим, Л. В. Садова. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 7 класса. – ООО «Аудио-Школа» по заказу ОАО «Издательство «Просвещение», 2007

**4. Книга для учителя** к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2005

**5. Рабочая тетрадь** к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2008

**Дополнительная литература:** материалы журнала «ИЯШ»; материалы журнала «Шрумдирум».