

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

*Марченко О.В.*

Протокол № 6 от

«28» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
образовательного  
учреждения «Большели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»

*Наволокина В.Ю.*

«22» июня 2013 г

«Утверждаю»

Директор  
муниципального  
образовательного  
учреждения «Большели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»

*А.В. Вискребенцева*

Приказ № 44 от

«19» июня 2013г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

немецкому языку

для 6 класса

(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории  
Марченко О.В.

2013-2014  
учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации .... авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня шестиклассника).

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- 1 **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей старших школьников; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2 **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения старшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- 3 **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

4 **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных старшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

5 **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство старших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей старших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения немецкого языка в бклассе* учащиеся должны научиться приветствовать сверстника, прощаться, извиняться, благодарить, запрашивать информацию, возражать, переспрашивать, слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

1 участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

2 расспрашивать собеседника по теме и отвечать на вопросы собеседника; рассказывать о временах года, о расписании уроков, о любимых предметах

3 составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

4 читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.

5 читать про себя, понимать основное и полное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

6 списывать слова и предложения на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

7 писать о себе, о каникулах, о праздниках.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1 устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

2 преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- 3 ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- 4 более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Планов ые сроки прохож дения	Фактич еские сроки прохож дения	примечание
	<b>Здравствуй, школа! Повторительный курс. (3 ч.)</b>	<b>1</b>			
1	1. Урок монологической речи по теме «Новые герои нашего учебника».	1			
2	2. Урок диалогической речи по теме «В городе».	1			
3	3. Урок монологической речи по теме «Где мы живём?»	1			
	<b>Начало школы. Везде ли оно одинаково (14ч)</b>				
4	1. Новая лексика по теме «Школа».	1			
5	2. Новая лексика по теме «Школа».	1			
6	3. Чтение текста «Начало нового учебного года в Германии» с выборочным извлечением информации.	1			
7	4. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1			
8	5. Чтение текста о гномах с пониманием основного содержания.	1			
9	6. Прошедшее разговорное время глаголов (перфект).	1			
10	7. Прошедшее разговорное время глаголов (перфект).	1			
11	8. Употребление глаголов stellen, hangen, legen .	1			
12	9. Урок диалогической речи по теме «Поздравление с началом школы».	1			
13	10. Урок диалогической речи по теме «По дороге в школу»	1			

66	3. Новая лексика по подтеме «Хобби».	1			
67	4. Склонение имён существительных.	1			
68	5. Контроль говорения.	1			
69	6. Систематизация временных форм глагола.	1			
70	7. Чтение текста о хобби Штефи с полным пониманием.	1			
71	8. Чтение текста о клубе защиты животных с пониманием основного содержания.	1			
72	9. Чтение текста о зоопарке с пониманием основного содержания.	1			
73	10. Аудирование телефонного разговора с пониманием основного содержания. Аудирование текста о хобби с выборочным извлечением информации.	1			
74	11. Аудирование текста о хобби с выборочным извлечением информации. Урок монологической речи по теме «Мой распорядок дня».	1			
75	12. Урок монологической речи по теме «Мой распорядок дня». Урок диалогической речи по теме «Перед обедом».	1			
76	13. Урок диалогической речи по теме «Перед обедом». Урок монологической речи по теме «Проблема свободного времени».	1			
77	14. Урок монологической речи по теме «Проблема свободного времени».	1			
78	15. Повторение по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?».	1			
79	16. Повторение по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?».	1			
80	17. Защита проектов	1			
	<b>Тема 6. Путешествие всем классом по Германии (14 ч.)</b>				

## **Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(105час)

**Предметное содержание речи Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). *Распорядок дня*. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность. Досуг. Хобби. Покупки. Одежда. Начало уч.года. Немецкие школы. Любимые предметы. Спорт.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос-. Объем диалогического высказывания – 3 реплики с каждой стороны,

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о школе, о расписании уроков, об увлечениях, о достопримечательностях немецких городов, описывать членов семьи, друзей . Объем монологического высказывания – 4-7 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, построенных на знакомом материале, а также содержащих значительное число незнакомых слов.

**Чтение.** Членение текстов на смысловые части, выделение основной мысли. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих неизвестные слова. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту. Использование двуязычного словаря

учебника. Объем текстов – примерно 150 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Выписывание из текста нужную информацию. Заполнение анкеты, написание письма по аналогии с образцом, поздравительной открытки..

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.** Овладение интонацией сложно-сочиненного и сложно-подчиненного предложения.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах школьной тематики , в объеме 750 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи. Сложноподчиненные предложения. Побудительные предложения.** Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Слабые и сильные глаголы с haben , sein. Предлоги в Dat., Akk. Genitiv имен сущ. нариц.

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут



речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (бкласс)

Календарно-тематические планы  
 Методическая помощь авторов  
 Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематический план

## 2. Литература (основная и дополнительная)

## 3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению/ Германии /
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ для 6 класса</b>				
<b>№</b>	<b>Наименования</b>	<b>Дидактическое описание</b>	<b>Технические характеристики</b>	<b>Кол-во</b>
	<b>Иллюстрации// Плакаты</b>			
1	Карты: стран изучаемого языка и России	Служат для развития пространственного мышления учащихся,	В цифровой форме.	

2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Используются для постоянной экспозиции кабинета	На печатной основе.	
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку Фонетические символы и интонационные модели	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	В печатной форме	