

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
*М.А.С.* Марченко О.В.  
Протокол №6 от  
«28» *июня* 2013г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
образовательного  
учреждения «Большели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*В.Ю.* Наволокина В.Ю.  
«28» *июня* 2013 г

«Утверждаю»  
Директор  
муниципального  
образовательного  
учреждения «Большели-  
пяговская средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*А.В.* Вискребенцева  
А.В.  
Приказ №78 от  
«28» *июня* 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**немецкому языку**

**для 10 класса**

**(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Марченко О.В.

2013-2014  
учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации .... авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня второклассника.....).

Программа рассчитана на 105 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- 1 **совершенствование коммуникативных умений** в 4-х видах деятельности ( говорение , чтение, аудирование , письмо).
- 2 **развитие умений** выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче иноязычной информации,
- 3 **систематизация ранее** изученного материала, овладение новыми

языковыми средствами в соответствии с отобранными темами. Увеличение объема лексических единиц.

- 4 **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны из языка, совершенствование умения строить свое речевое поведение
4. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению ин.языка, дальнейшему самообразованию с его помощью ,использование ин.языка в других областях знаний ,.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения немецкого языка в 10 классе* учащиеся должны

- 1 знать и понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
- 2 знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме, вести диалог ,используя оценочные суждения, беседовать о себе ,своих планах, рассказывать о своем окружении,
- 3 полно и точно понимать высказывания собеседника, извлекать необходимую информацию из аудио и видеотекстов.
- 4 читать аутентичный текст ,используя ознакомительное, поисковое чтение.
- 5 писать личное письмо ,заполнять анкету ,письменно излагать сведения о себе, делать выписки.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- 1 общение с представителями других стран
- 2 получение сведений из иноязычных источников информации
- 3 расширение возможностей в выборе будущей профессии.
- 4 изучение ценностей мировой культуры.

#### **Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105 час)

## Предметное содержание речи

Повседневная жизнь семьи, ее доходы, жилищные и бытовые условия. Распределение домашних обязанностей в семье, общение в семье, школе, отношения с друзьями. Здоровье и забота о нем. Молодежь в современном обществе, ее досуг. Страна изучаемого языка, ее культурные достопримечательности. Природа, экология, научно-технический прогресс. Современный мир профессий, планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-обменах мнениями. Участие в беседах, выражение своего мнения к высказыванию партнера. Объем диалогического высказывания – 7-11 реплик с каждой стороны,

Соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление монологических высказываний о себе, своем окружении, своих планах. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы. Объем монологического высказывания – 12-20 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимание основного содержания несложных текстов. Выборочное понимание необходимой информации. Отделение главной информации от второстепенной, выделение значимых фактов.

**Чтение.** Дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей, ознакомительное чтение-понимание основного содержания. Изучающее чтение-с целью полного и точного понимания. Чтение с выбором необходимой информации. Определение своего отношения к прочитанному.

**Письмо и письменная речь.** Написание личного письма, заполнение анкеты, составление тезисов на основе выписок из текстов. Уметь расспрашивать в письме о новостях, рассказывать о событиях в своей жизни.

**Графика и орфография.** совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Фонетическая сторона речи.** совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах.

**Лексическая сторона речи.** Лексический минимум -1400 лекс. единиц. Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

**Грамматическая сторона речи.** Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных коммуникативных и

**структурных типов предложения.** Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе с союзом *ob*. Систематизация всех форм *Passiv*. *Partizip!*, *!!*. *Haben|sein+ Infinitiv*. *Infinitiv c zu*.

#### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности

обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

(Материалы контрольных работ прилагаются)

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (10класс)

Календарно-тематические планы

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

#### **2. Литература (основная и дополнительная)**

#### **3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Германии ...

	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ для 10 класса**

№	Наименования	Дидактическое описание	Технические характеристики	Кол-во
<b>Иллюстрации// Плакаты</b>				
1	Карты: стран изучаемого языка и России	Служат для развития пространственного мышления учащихся,	В цифровой форме.	
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Используются для постоянной экспозиции кабинета	На печатной основе.	7 шт.
3	Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку Фонетические символы и интонационные модели	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	В печатной форме	. 1 шт.