

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Мар Марченко О.В.
Протокол № 6 от
«18» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения «Большели-
пяговская средняя
общеобразовательная
школа»

В.Ю. Наволокина В.Ю.
«18» июня 2013 г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения «Большели-
пяговская средняя
общеобразовательная
школа»

А.В. Вискребенцева
А.В.
Приказ № 48 от
«19» июня 2013 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

немецкому языку

для 5 класса

(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории
Марченко О.В.

2013-2014
учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5 классе СОШ «Большелипяговская» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 года с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л. Рыжова Л.И. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. году. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2008 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

: Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, реализации регионального компонента, объем высказывания определен с учетом уровня второклассника.....).

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней ступени; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению

немецким языком;

умение осуществлять устно_речевое общение в рамках трудовой,бытовой,культурной сфер.

Восприятие на слух и понимание кратких сообщений типа объявлений,умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней ступени, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка в 5 классе учащиеся должны научиться приветствовать сверстника, прощаться. извиняться, благодарить,запрашивать информацию,возражать,переспрашивать, слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

читать тексты с полным пониманием,используя словарь. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

выражать в простейшей форме свое мнение ,согласие,несогласие. воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера вести диалог-обмен мнениями по данной теме. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; списывать слова и предложения на немецкомком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; письменно фиксировать элементарные сообщения.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями немецкого языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы на немецком языке;
более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(105час)

Предметное содержание речи

Я(члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Семейные традиции. Покупки. Что мы учимся делать в школе и дома. Город, его жители, их занятия. Экологические проблемы. Природа зимой, весной.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге-обмене мнениями в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера ,утвердительно отвечать на вопрос,возражать,выражать сомнение,.предположения,запрашивать информацию. выражать просьбу Объем диалогического высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны,

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье городе; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания –8-10 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с

опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Овладение техникой чтения вслух и про себя полностью понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале; Понимание основного содержания текста. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50-100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов. Выполнение письменных заданий, Составление письма по образцу.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. четко произносить все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 400- 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым составным именным и составным глагольным сказуемым, предложения с дополнением в Dativ, Akkusativ. Um /zu+Inf. Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе
Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные от

1 до 100. Спряжение сильных и слабых, модальных глаголов.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Германии
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	Печатные пособия
	Алфавит (настенная таблица)

Перечень оснащения по иностранному языку для 5 класса				
№	Наименования	Дидактическое описание	Технические характеристики	Кол-во
	Иллюстрации// Плакаты			
1	Карты: стран изучаемого языка и России	Служат для развития пространственного мышления учащихся,		

2	ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОССИИ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Используются для постоянной ЭКСПОЗИЦИИ КАБИНЕТА	НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ	.
3	КОМПЛЕКТЫ ТАБЛИЦ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	В ПЕЧАТНОЙ ФОРМЕ	. 1 шт.

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	ЧАСЫ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	ПЛАНОВЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ	ФАКТИЧЕСКИЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	ПОВТОРЕНИЕ ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ	1			
2	ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	1			
3	ПОВТОРЕНИЕ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛОВ В ПРЕЗЕНС	1			
4	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ «ЛЕТО»	1			
5	УПОТРЕБЛЕНИЕ ВОЗВРАТНЫХ ГЛАГОЛОВ	1			
6	ТРЕНИРОВКА В УПОТРЕБЛЕНИИ ПЕРФЕКТА	1			
7	АКТИВИЗАЦИЯ ИЗУЧ.ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ	1			

8	СТРАНОВЕДЕНИЕ. ЧТЕНИЕ С ВЫБОРОМ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	1			
9	БЕСЕДА О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ	1			
10	СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
11	ПОВТОРЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МН. ЧИСЛА СУЩ.	1			
12	РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВОЗРАЖАТЬ	1			
13	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА	1			
14	ОПИСАНИЕ НЕМЕЦКОГО ГОРОДА	1			
15	К/ГОВОРЕНИЯ	1			
16	К/ЧТЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ-РАССПРОСУ	1			
17	К/АУДИРОВАНИЯ АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	1			
18	К/ПИСЬМА СТРАНОВЕДЕНИЕ	1			
19	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			

20	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	1			
21	В ГОРОДЕ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
22	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	1			
23	ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ	1			
24	ЧТЕНИЕ С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	1			
25	ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ- СПОРУ О ПОГОДЕ	1			
26	ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗУ О ГОРОДЕ И ЕГО ЖИТЕЛЯХ	1			
27	СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «В ГОРОДЕ. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ.»	1			
28	АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	1			
29	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
30	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «В ГОРОДЕ »	1			
31	УЛИЦЫ ГОРОДА НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
32	АУДИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ	1			
33	ЧТЕНИЕ СО СЛОВАРЕМ	1			

34	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННО ФИКСИРОВАТЬ УСТНЫЕ СООБЩЕНИЯ	1			
35	МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ	1			
36	ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	1			
37	СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «УЛИЦЫ ГОРОДА»	1			
38	АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ	1			
39	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
40	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «Улицы города»	1			
41	ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
42	К/ГОВОРЕНИЯ	1			
43	К/ЧТЕНИЯ УСТНАЯ РЕЧЬ НА БАЗЕ ИЗУЧ.МАТЕРИАЛА	1			
44	К/АУДИРОВАНИЯ ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ	1			
45	К/ПИСЬМА ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ-РАССПРОСУ	1			
46	АУДИРОВАНИЕ	1			
47	ОПИСАНИЕ ДОМОВ	1			

	РАЗНОГО ТИПА				
48	СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ»	1			
49	СТРАНОВЕДЕНИЕ	1			
50	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
51	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ?»	1			
52	ДОМА У ГАБИ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
53	ЧТЕНИЕ СО СЛОВАРЕМ	1			
54	ОБУЧЕНИЕ ОБМЕНУ ИНФОРМАЦИЕЙ	1			
55	ЧТЕНИЕ ДИАЛОГОВ ПО РОЛЯМ	1			
56	ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ	1			
57	ПОВТОРЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ОТДЕЛЯЕМЫМИ ПРИСТАВКАМИ	1			
58	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНΙΑ В ДАТ.ПАДЕЖЕ	1			
59	СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДОМА У ГАБИ»	1			
60	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
61	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ	1			

	«ДОМА У ГАБИ.»				
62	КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
63	ОБРАЗОВАНИЕ ПОРЯДКОВЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ	1			
64	НАПИСАНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК	1			
65	УПОТРЕБЛЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ	1			
66	ОПИСАНИЕ ПОГОДЫ В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА	1			
67	К/ГОВОРЕНИЯ	1			
68	К/ЧТЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ТЕЛЕФ.РАЗГОВОРА	1			
69	К/АУДИРОВАНИЯ ЧТЕНИЕ ,ИСПОЛЬЗУЯ СНОСКИ	1			
70	К/ПИСЬМА ВЫСКАЗЫВАНИЕ О ПРАЗДНИКАХ В ГЕРМАНИИ	1			
71	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
72	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ?»	1			
73	БОЛЬШАЯ УБОРКА	1			

	ГОРОДА НОВАЯ ЛЕКСИКА				
74	ЧТЕНИЕ С ВЫБОРОМ НЕОБХ. ИНФОРМАЦИИ	1			
75	ПОВТОРЕНИЕ СУЩ. В АККУЗАТИВ	1			
76	СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ	1			
77	ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ТЕЛЕФОННОГО РАЗГОВОРА	1			
78	УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ В ДАТ.ПАД.	1			
79	СТРАНОВЕДЕНИЕ	1			
80	АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКО- ГРАМ.МАТЕРИАЛА	1			
81	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
82	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «БОЛЬШАЯ УБОРКА ГОРОДА.»	1			
83	СНОВА В ГОРОД ПРИБЫВАЮТ ГОСТИ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
84	ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ С UM/...ZU	1			
85	ЧТЕНИЕ СО СЛОВАРЕМ	1			
86	ОБУЧЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЮ СВОЕГО	1			

	МНЕНИЯ				
87	Предлоги с Акк. и Дат.	1			
88	К/ГОВОРЕНИЯ	1			
89	К/ЧТЕНИЯ ОБУЧЕНИЕ ОПИСАНИЮ ГОРОДА	1			
90	К/АУДИРОВАНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЕ	1			
91	К/ПИСЬМА АКТИВИЗАЦИЯ ИЗУЧ. ЛЕКСИКО- ГРАМ.МАТЕРИАЛА	1			
92	ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
93	ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СНОВА В ГОРОД ПРИБЫВАЮТ ГОСТИ.»	1			
94	НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТ ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК Новая лексика	1			
95	АУДИРОВАНИЕ	1			
96	ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ	1			
97	К/ГОВОРЕНИЯ	1			
98	К/ЧТЕНИЯ НОВАЯ ЛЕКСИКА	1			
99	К/АУДИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЕ БЕСЕДЕ ПО ТЕМЕ	1			

100	К/ПИСЬМА ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ-РАССПРОСУ О ГОРОДЕ	1			
101	ОБУЧЕНИЕ ОПИСАНИЮ ГОРОДА СВОЕЙ МЕЧТЫ	1			
102	ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	1			
103	СТРАНОВЕДЕНИЕ	1			
104	АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКС- ГРАМ .МАТЕРИАЛА ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ	1			
105	АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКС- ГРАМ. МАТЕРИАЛА ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ	1			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИНИЯ УМК

БУМАЖНЫЕ НОСИТЕЛИ

УЧЕБНИК (КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (5КЛАСС)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ АВТОРОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УМК

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН

2. ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)

3. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА