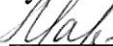


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

 Марченко О. В.

Протокол № 6 от

«28» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

 Наволокина В. Ю.

«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения
«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

 Вискребенцева А. В.

Приказ № 28 от

«29» июня 2013г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

обществознанию

для 10 класса

(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории
Рындин Сергей Александрович

2013-2014
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право): ООО «Русское слово» 2012, и авторской программы по обществознанию 8-9 и 10-11 классы. Авторы: А.И. Кравченко: М., Просвещение, 2013, (Экспертиза РАН и РАО 2010г; поурочных методических разработок по Обществознанию – 10 класс, Е. А. Певцовой; сборника «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию: 10-11 классы, под редакцией Л.Н. Алексашкиной ,Москва: «Дрофа», 2001 г.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

Цели программы:

Цели курса

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

Характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов; создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Ведущие принципы:

системность;
целостность;
объективность;
научность;
доступность для учащихся основной школы;

Возрастные и психологические особенности детей

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется через различные технологии:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

1. Игровые технологии

2. Проблемное обучение
 3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
 4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
 5. Технология программированного обучения
 6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
 7. Групповые технологии.
 8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
1. Педагогика сотрудничества.
 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- Частнопредметные педагогические технологии.
1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Современное традиционное обучение
- Связь программы со смежными дисциплинами**

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.]

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Задачи:

- уметь самостоятельного добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением,

приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

1. Организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. Мыслительные общеучебные умения и навыки обеспечивают

четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
1	Введение в курс обществознания	1			Стр. 4-7
	Глава 1. Эволюционный базис человечества	8			
2	Эволюционная цепочка человека	1			П1
3	Культурные составляющие эволюции	1			П2
4	Сознание и деятельность	1			П3
5	Самосознание	1			П4
6	Общественное сознание и философия	1			П5
7	Знания и познание	1			П6
8	Система социально- гуманитарного знания	1			П7
9	Повторительно- обобщающий урок на тему: «Эволюционный базис человечества»	1			
	Глава 2. Цивилизация и культура	11			
10- 11	Цивилизация	2			П8
12	Сущность культуры	1			П9
13	Искусство	1			П10
14	Общественная значимость образования	1			П11
15	Образование в Российской Федерации	1			П12
16	Знания и умения в информационную эпоху	1			П13
17	Религии и конфессии	1			П14
18	Конфессии в России	1			П15
19	Конфессии в Белгородской области	1			конспект
20	Повторительно- обобщающий урок на	1			

	тему: «Цивилизация и культура»				
	Тема III. Системное строение общества. Социальный прогресс	12			
21	Взгляд на общество в истории	1			П16
22	Общество и его основные сферы	1			П17
23	Общественные (социальные) институты и социальная защита	1			П18
24	Социальный контроль	1			П19
25	Социальный прогресс	1			П20
26-27	Глобализация	2			П21
28	Белгородская область и глобальные проблемы	1			Конспект
29-30	Основные проблемы и тенденции развития современного общества	2			П22
31	Общество как сложная динамическая система	1			Конспект
32	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Системное строение общества. Социальный прогресс»	1			
	Тема IV. Социальные группы в прошлом и сегодня	8			
33	Социальные группы	1			П23
34-35	Этнос и этнические отношения	2			П24-25
36	Семья и брак	1			П26
37	Современная демографическая ситуация в России	1			П27
38	Современная демографическая ситуация в Белгородской области и в нашем районе	1			конспект
39	Социальная структура	1			конспект

	современного общества				
40	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Социальные группы в прошлом и сегодня»	1			
	Тема V. Социализация	7			
41	Социальный статус и социальная роль	1			П28
42	Сущность социализации	1			П29
43-44	Юность как этап социализации	2			П30-31
45-46	Молодежь и молодежная субкультура	2			П32-33
47	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Социализация»	1			
	Тема VI. Социальная стратификация и мобильность	5			
48-49	Социальная стратификация	2			П34
50-51	Стратификация и мобильность	2			П35
52	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Социальная стратификация и мобильность»				
	Тема VII. Общественные отношения и социальное поведение	5			
53	Общественные отношения и социальное взаимодействие	1			П36
54	Конфликт и протестное движение	1			П37
55	Социальное поведение	1			П38
56	Девиантное поведение	1			П39
57	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Общественные	1			

	отношения и социальное поведение»				
	Тема VIII. Личность и её духовная сфера - 6 часов	6			
58-59	Личность	2			П40-41
60	Духовная жизнь человека	1			П42
61-62	Ценности и идеалы личности	2			П43-44
63	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Личность и её духовная сфера»	1			
	Тема IX. Повторение	7			
64-65	Как правильно написать эссе по обществознанию	2			
66	Защита исследовательских работ	1			
67-68	Тестирование за год в форме ЕГЭ	2			
69	Человек и общество. Сфера социальных отношений и сфера духовной культуры	1			конспект
70	Итоговый урок	1			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Философские и научные представления о социальных качествах человека

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)

Тема 4. Цивилизация

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество.

Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное)

общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры.

Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура.

Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России .
Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этноты

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура
Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура
Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37. Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль.

Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (7 часов)

Виды и формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов. М.: «Русское слово», 2013

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 класса издательства «Русское слово», 2013 гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2008г.

Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель», 2008г.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

А1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как;

- 1) систему;
- 2) часть природы;
- 3) материальный мир;
- 4) цивилизацию.

А2. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами,

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А3. Изучению внутреннего духовного мира человека посвящена наука:

- 1) этика;
- 2) психология;
- 3) философия;
- 4) эстетика.

А4. Все то, что создано человеком на протяжении всей его истории, называется:

- 1) общество;
- 2) культура;
- 3) искусство;
- 4) цивилизация.

А5. Искусство как элемент духовной сферы человеческого общества характеризует признак:

- 1) отражение действительности в образно-символической форме;
- 2) выполнение функции социального управления;
- 3) опора на веру в сверхъестественное;
- 4) всестороннее объяснение событий и явлений.

А6. Верны ли суждения?

А. Достижения элитарной культуры и массовой культуры не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А7. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы:

- 1) этикета;
- 2) морали;
- 3) права;
- 4) традиций и обычаев.

A8. Утверждение «Если весна была полноводной, то лето будет урожайным» служит примером:

- 1) научного наблюдения;
- 2) народной приметы;
- 3) логического умозаключения;
- 4) научного закона.

A9. Элитарную культуру характеризует признак:

- 1) ориентация на извлечение прибыли;
- 2) навязывание упрощенных «версий жизни»;
- 3) нацеленность на социальную борьбу;
- 4) доступность узкому кругу знатоков.

A10. Область духовной деятельности человека, направленная на постижение закономерностей развития природы, общества и мышления, называется:

- 1) искусство; 2) наука; 3) религия; 4) паранаука.

A11. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты - это:

- 1) культура;
- 2) цивилизация;
- 3) духовная культура;
- 4) наука.

A12. Первоначальное значение слова «культура» - это:

- 1) создание искусственных материалов;
- 2) способы обработки земли;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) духовный мир личности.

A13. Основными функциями культуры являются:

- 1) регулирующая функция (регулирование поведения человека, образцы поведения и ценности);
- 2) образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию);
- 3) интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества);
- 4) все перечисленные выше.

A14. Новаторство в культуре - это:

- 1) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;
- 2) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
- 3) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;
- 4) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью.

A15. Мировой религией является:

- 1) зороастризм; 2) буддизм; 3) индуизм; 4) кришнаизм.

A16. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях элитарной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A17. Преемственность в развитии культуры отражает пример:

- 1) проектирование здания фондовой биржи;
- 2) создание скульптуры царя Петра I;
- 3) съемка фильма «Пираты Карибского моря»;
- 4) традиция встречи Нового года.

A18. Право на свободу совести осуществляется при выборе:

- 1) выпускником школы рабочей специальности;
- 2) религиозных или атеистических убеждений;
- 3) технической направленности получаемого образования;
- 4) профиля открываемой фирмы.

A19. Верны ли суждения?

А. Человеческую культуру называют второй (искусственной) природой.

Б. Способом решения экологических проблем современного общества является отказ от развития научных исследований.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A20. Новаторство в развитии культуры отражает пример:

- 1) прочтение классического романа;
- 2) изобретение персонального компьютера;
- 3) рождественское гадание;
- 4) проведение церковного обряда.

A21. Слова «триллер», «шоумен» отражают продукты, произведенные в рамках культуры:

- 1) массовой;
- 2) элитарной; 3) народной; 4) экранной.

ЧАСТЬ В

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Образование в РФ:

Дошкольное Общее ... Дополнительное

В2. Какие положения являются неверными?

- 1) все элементы материальной и духовной культуры неразрывно связаны между собой;

- 2) культура представляет меру человеческого в человеке;
- 3) каждое поколение отбирает культурные традиции и ценности, накапливает и сохраняет их;
- 4) каждое поколение создает свои образцы культуры, не опираясь на опыт предшествующих поколений;
- 5) вера в Бога для каждого человека должна стать обязательной.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Явление духовной жизни

Формы культуры

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1) концерт этнографического ансамбля | А) народная |
| 2) компьютерная игра | Б) элитарная |
| 3) былины об Илье Муромце | В) экранная |
| 4) концерт симфонической музыки | |
| 5) выставка авангардной живописи . | |

В4. Потребности человека, заключающиеся в познании окружающего мира, творческом самовыражении и нравственном самосовершенствовании, называются:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

А1. Социологи называют массовую культуру коммерческой, потому что она:

- 1) способна приносить прибыль;
- 2) формирует мировоззрение;
- 3) объективно отражает события и процессы;
- 4) нацеливает на социальные изменения.

А2. Примером этических норм в науке служит высказывание:

- 1) «Возлюби ближнего своего как самого себя»;
- 2) «Платон мне друг, но истина дороже»;
- 3) «На Бога надейся, а сам не плошай»;
- 4) «Не сотвори себе кумира».

А3. Верны ли суждения?

А. Культурой называют совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.

Б. Культурой называют все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А4. Совокупность всего того, что создано человеком, обозначается понятием:

- 1) общество;
- 2) культура;
- 3) искусство;
- 4) цивилизация.

А5. Развитие природы, общества и мышления в наиболее обобщенном виде изучает:

- 1) искусство;
- 2) наука;
- 3) религия;
- 4) мировоззрение.

А6. Верны ли суждения?

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А7. Известно, что многие слова русского языка пришли в него из других языков. Данный факт из истории культуры свидетельствует:

- 1) о сохранении самобытности;
- 2) возрождении традиций;
- 3) национальной изоляции;
- 4) взаимном обогащении.

А8. К области гуманитарных относится наука:

- 1) физика;
- 2) химия;
- 3) история;
- 4) анатомия.

»

А9. Преемственность в развитии культуры иллюстрирует пример;

- 1) изучение в школе «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского;
- 2) изобретение самолета братьями Райт;
- 3) создание новой технологии обработки камня;
- 4) проектирование телевизионной башни.

А10. Только искусству как виду духовной деятельности свойственно:

- 1) устанавливать закономерности развития природы и общества;
- 2) создавать принципиально новые отрасли производства;
- 3) отражать действительность в понятиях;
- 4) утверждать ценность личностного образного восприятия мира.

А11. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях народной культуры.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

А12. Согласно российским законам религиозное обучение запрещается проводить:

- 1) факультативно в любом учебном заведении;
- 2) частным образом на дому;
- 3) в некоторых негосударственных учебных заведениях;
- 4) на обязательных уроках в общеобразовательной школе.

A13. Верны ли суждения?

А. Средства массовой информации в современном обществе знакомят население страны с достижениями культуры и искусства.

Б. Средства массовой информации в современном обществе влияют на формирование общественного мнения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A14. К национальным религиям относится:

- 1) католицизм;
- 2) православие;
- 3) иудаизм;
- 4) ислам.

A15. В деятельности фольклорных музыкальных коллективов проявляется форма культуры:

- 1) массовая; 2) народная; 3)экранная; 4) элитарная.

A16. Кинофильмы этого российского режиссера критика относят к явлению элитарной культуры:

- 1) Н. Михалков; 2) Э. Рязанов; 3) А. Тарковский; 4) В. Наумов.

A17. Термин «культура» первоначально означал:

- 1) создание искусственных материалов;
- 2) правила поведения в обществе;
- 3) естественную среду обитания;
- 4) способы обработки земли.

A18. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре:

- 1) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
- 2) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;
- 3) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;
- 4) правильного ответа нет.

A19. Культура, которую создают анонимные авторы, часто не имеющие профессиональной подготовки, называется:

- 1) элитарной; 2) духовной; 3) массовой; 4)народной.

A20. Какие этические нормы и принципы являются универсальными для ученых?

- 1) научная честность и корректность в сборе экспериментальных данных;
- 2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;
- 3) отстаивание своих научных данных в любой научной среде;

4) все перечисленное выше.

A21. Право на свободу совести предполагает:

- 1) открытие собственного дела;
- 2) выбор выпускником школы рабочей специальности;
- 3) выбор религиозных или атеистических убеждений;
- 4) обучение в специализированной школе.

ЧАСТЬ В

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

Направления ...религии

Православие Католицизм Протестантизм

B2. Найдите в приведенном списке средства массовой информации и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) аналитический сборник статей;
- 2) телеграфная станция;
- 3) телевизионный канал;
- 4) проведение театрального фестиваля;
- 5) концерт эстрадной музыки;
- 6) ежедневная радиопередача.

B3. Приведите три примера проявления интеграции культуры в современном мире.

B4. Участие радиостанции в информационной поддержке фестиваля «Старые песни о главном» является проявлением...».

Тест по обществознанию.

10 класс

Вариант 1

1. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

2. Социальной потребностью человека является потребность в

- 1) пище и воде
- 2) физическом движении
- 3) воздухе
- 4) общении

3. Укажите наиболее общее значение понятия «культура».

- 1) воспитанность, цивилизованность человека
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека
- 3) исторически обусловленный уровень развития общества
- 4) деятельность в сфере искусства и науки

4. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
5. Экономическая наука изучает
 - 1) последствия воздействия общественного производства на природу
 - 2) территориальное размещение природных ресурсов
 - 3) способы и результаты хозяйственной деятельности общества
 - 4) многообразные потребности человека и способы их удовлетворения
6. Какое из приведённых ниже понятий лишнее?
 - 1) поступательное развитие
 - 2) деградация
 - 3) общественный прогресс
 - 4) стагнация
7. Что отличает религию как феномен культуры?
 - 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
 - 2) утверждение идеи сотворённости мира
 - 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 - 4) удовлетворение духовных потребностей
8. Страна Z с населением в 20 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам индустриального типа?
 - 1) в стране высока социальная мобильность
 - 2) в стране проживает многонациональное население
 - 3) в стране активно развивается народная культура
 - 4) верховная власть в стране передаётся по наследству
9. Истинным является знание:
 - 1) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
 - 2) достаточное для успешного ведения своих дел
 - 3) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
 - 4) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых
10. В связи с какой философской категорией употребляют выражение «Буриданов осел»
 - 1) необходимость
 - 2) свобода
 - 3) независимость
 - 4) бессмысленная работа
11. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:
 - 1) учеба
 - 2) творчество
 - 3) игра
 - 4) труд
12. Потребность – это:
 - 1) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
 - 2) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для

поддержания организма человека

3) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага

4) побуждение к действию

13. Переход от низшего к высшему:

1) регресс

2) прогресс

3) деградация

4) революция

14. Молодежь, женщины, пенсионеры это социальные общности:

1) территориальные

2) профессиональные

3) этнонациональные

4) демографические

15. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь:

1) убеждения

2) интересы

3) социальные установки

4) самопознание

Тест по обществознанию.

10 класс

Вариант 2

1. Правительство осуществляет реформу избирательной системы. Это пример деятельности

1) экономической

2) ценностно-ориентационной

3) познавательной

4) социально-преобразовательной

2. В стране Z система образования учитывает потребности детей с ограниченными физическими возможностями - они могут выбирать программу обучения, которое проводится в образовательных учреждениях или на дому. Какую тенденцию развития образования в стране Z иллюстрирует данный пример?

1) интернационализацию

2) гуманитаризацию

3) гуманизацию

4) информатизацию

3. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Произведения духовной культуры не существуют в материальной форме.

Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Существуют разные смыслы понятия "экономика". Экономiku как науку иллюстрирует:

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчёт параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют
5. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

6. Что отличает научное знание?

- 1) обоснованность, логичность
- 2) образность, эмоциональность
- 3) признанность обществом
- 4) истинность всех утверждений

7. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

Б. Понятие индивидуальность объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

9. Процесс обновления всех сторон общественной жизни при переходе от традиционного к индустриальному обществу это:

- 1) революция
- 2) модернизация
- 3) реформа
- 4) эволюция

10. Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний это:

- 1) промышленный переворот
- 2) научно –технический прогресс
- 3) научно-техническая революция
- 4) индустриализация

11. Отличием деятельности человека от деятельности других живых существ является:

- 1) инстинктивное поведение
- 2) эмоциональное переживание
- 3) целеполагание
- 4) подражание

12. Этап исторического развития человечества, в котором приоритет отдавался коллективу, а не отдельному индивиду:

- 1) рабовладение
- 2) феодализм
- 3) первобытность
- 4) капитализм

13. Одна из основных мыслительных операций:

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) абстрагирование

14. Состояние человека, способного действовать во всех важных делах на основе выбора:

- 1) обязанность
- 2) свобода
- 3) необходимость
- 4) инициатива

15. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это:

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) семейное положение
- 4) социальная стратификация

Ответы:

Вариант 1: 1.3; 2.4; 3.2; 4.1; 5.3; 6.4; 7.4; 8.1; 9.3; 10.2; 11.3; 12.2; 13.2; 14.4; 15.1.

Вариант 2: 1.4; 2.3; 3.1; 4.2; 5.2; 6.4; 7.3; 8.4; 9.2; 10.3; 11.3; 12.3; 13.4; 14.2; 15.2.

Проверочная работа по теме «Социальная сфера» 10 класс Вариант 1

1. Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе:

- 1) социальная структура
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная дифференциация
- 4) социальная мобильность

2. Верны ли утверждения?

А. Группы людей, объединённые природными признаками, называются биосоциальными.

Б. Социальная стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким признакам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Завершите предложения:

1) Группы общества, которые занимают промежуточное, переходное положение в обществе, называются

2) Положение человека в обществе называется

3) Статус человека в обществе, данный ему от рождения, называется

4. Понижение офицера в воинском звании - это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

5. Переход из одного гражданства в другое без изменения социального статуса - это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

6. Совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия:

1)социальная связь 2)социальные взаимодействия 3)социальный контакт 4)интеракция

7. Приведите пример социального конфликта.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

А. Обряд венчания

1)правовая норма

Б. Заключение международного договора

2)моральная норма

В. Быть справедливым

3)религиозная норма

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции наказания.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть только негативным.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Приведи пример неформальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя супругов и их детей – это семья

1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4)нуклеарная

12. Приведи пример функции первичного социального контроля семьи.

13. Кто относится к группам социального риска?

14. Соотнесите примеры и общественные группы

А. Скифы

1)класс

Б. Наёмные рабочие

2)этнос

В. Крестьяне

3)малая группа

Г. Члены клуба любителей кошек

Д. Предприниматели

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «семья».

Укажи лишний пример.

Брак, горем, нуклеарная, родство, признак, многопоколенная, партнёрская

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодёжная субкультура»? Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о молодёжной субкультуре.

Проверочная работа по теме «Социальная сфера» 10 класс Вариант 2

1. Взаимосвязанные между собой социальные группы общества образуют:

1)социальную дифференциацию 2)социальную мобильность

3)социальную структуру 4)социальное неравенство

2. Верны ли утверждения?

А. Группы людей различаются видами деятельности, историческими условиями, численностью.

Б. Социальное неравенство показывает неравный доступ представителей различных социальных групп к социальным благам.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

3. Завершите предложения:

1) Слои общества иначе называются

2) Переход людей из одних социальных групп в другие называется

3) Статус человека в обществе, полученный благодаря собственным усилиям, называется

4. Переезд человека из одного города в другой без изменения социального статуса – это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

5. Повышение человека в должности – это

1)восходящая вертикальная мобильность 2)нисходящая вертикальная мобильность

3)горизонтальная мобильность 4)восходящая горизонтальная мобильность

6. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга:

1)социальная связь 2)социальные взаимодействия 3)социальный контакт

4)интерес

7. Приведи пример социальных отношений.

8. Соотнеси примеры и виды социальных норм:

А. Жертвоприношение 1)эстетическая норма

Б. Понятие «красоты» в искусстве 2)обычай и традиция

В. Быть гуманным человеком. 3) моральная норма

9. Верны ли утверждения?

А. Социальный контроль включает в себя только санкции одобрения.

Б. Девиантное поведение человека в обществе может быть как негативным, так и позитивным.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Приведи пример формальной негативной санкции.

11. Семья, включающая в себя наряду с супругами и детьми других родственников – это семья

1)расширенная 2)партнёрская 3)патриархальная 4)нуклеарная

12. Приведи пример социально-статусной функции семьи.

13. Что такое культура топоса?

14. Соотнесите примеры и критерии стратификации:

А.Мужчины 1)Демографический

Б.Европейцы 2)Поселенческий

В.Горожане 3)Классовый

Д.Дворяне

15. Все примеры, за исключением одного, относятся к понятию «народ».

Укажи лишний пример.

Нация, национальное самосознание, племя, народность, род, статус.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные роли»?

Привлекая знания из обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных ролях.

Тест 7. Социализация и воспитание

А1 Верны ли следующие суждения о социализации в современном обществе?

А. Начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой. Б. Современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации.

- 1)Верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны оба суждения;
- 4)оба суждения неверны.

А2 К продолженным стадиям социализации относится:

- 1) юность; 2)старость; 3) детство; 4) верно 1 и 2.

А3 После выхода на пенсию Л. увлекся рыбалкой и вступил в общество рыболовов-любителей. Это пример:

- 1)воспитания; 2) социализации; 3) самовоспитания;
- 4)самоконтроля

А4 Верны ли следующие суждения о воспитании в семье?

А. В процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей.

Б. Негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.

- 1)Верно только А;
- 2)верно только Б;
- 3)верны оба суждения;
- 4)оба суждения неверны.

А5 Социализация проходит в:

- 1)семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно все перечисленное.

А6 Девятилетний Саша, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:

- 1)целенаправленного воспитания в семье;
- 2)стихийного воспитания в семье;
- 3)продолженной социализации;
- 4)влияния дальней социальной среды.

В1 Найдите черты сходства и отличия целенаправленного и стихийного воспитания.

- 1) Проходит неосознанно;
- 2) определяется обществом;
- 3) формирует личность человека;
- 4) прививается через повторение и закрепление;
- 5) является частью социализации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

В2 Найдите в предложенном списке черты социализации.

- 1) Завершается с наступлением зрелости человека;
- 2) невозможна вне общества;
- 3) возможна вне общества;
- 4) не включает в себя процесс воспитания;
- 5) не включает в себя процесс самовоспитания;
- 6) связана с освоением социальных ролей;
- 7) связана с усвоением культурных норм.

Номера, под которыми указаны черты социализации, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3 Установите соответствие между формами воспитания и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом

**ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ
ПРОЯВЛЕНИЯ**

А) Культурные нормы.
заботиться о них.

Б) Бытовые правила поведения.
транспорте пожилым

В) Ценности и идеалы.
и вечером

1) Любить родителей и

2) Уступать место в
людям.

3) Чистить зубы утром

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В4 Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание». **Бытовые правила, культурные правила, самореализация, ценности и идеалы.**

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____

Ключи

№ задания	ответы	№ задания	ответы
A1	4	B1	235, 14
A2	2	B2	267
A3	2	B3	231
A4	3	B4	САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
A5	4		
A6	2		

1. Какие из названных групп относятся к этническим группам?
 - 1) мужчины и женщины;
 - 2) дети и старики;
 - 3) малые народы;
 - 4) интеллигенты.
2. Какие из названных групп являются демографическими группами?
 - 1) дети и старики;
 - 2) малые народы;
 - 3) интеллигенты;
 - 4) программисты.
3. Русские составляют общность:
 - 1) демографическую;
 - 2) профессиональную;
 - 3) этническую;
 - 4) политическую.
4. Под социальным неравенством понимается(-ются):
 - 1) изменения в статусе человека ;
 - 2) освоение индивидом разных социальных ролей;
 - 3) выделение в обществе разных социальных групп;
 - 4) условия, при которых люди получают разную долю общественного богатства.
5. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:
 - 1) классы;
 - 2) партии;
 - 3) нации;
 - 4) кооперативы.
6. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:
 - 1) сословия;
 - 2) классы;
 - 3) страты;
 - 4) нации.
7. Семью как малую группу характеризует:
 - 1) общность политических взглядов;
 - 2) совместное ведение хозяйства;
 - 3) получение образования;
 - 4) осуществление профессиональной деятельности.
8. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:
 - 1) врачи, шахтеры, фермеры;

- 2)дети, подростки, молодежь;
3)мужчины и женщины.
- 9.** К предписанному социальному статусу относится:
1)социальное происхождение; 2)образование;
3)квалификация; 4)уровень дохода.
- 10 .** К достигаемому социальному статусу относится:
1)социальное происхождение; 2)принадлежность к полу;
3) принадлежность к династии; 4)уровень дохода.
- 11.** Маргиналы- это:
1)люди, оказавшиеся на социальном дне;
2)люди, занимающие неустойчивое , промежуточное положение в обществе;
3)малообеспеченные граждане;
4) люди без определенного места жительства.
- 12.** Лишними в перечне социальных отношений являются отношения :
1)межгрупповые; 2)межличностные;
3) межнациональные; 4) между людьми и техникой.
- 13.**Харктерной социальной ролью старшекласника является роль:
1) избирателя; 2) военнотружущего;
3)предпринимателя; 4) посетителя Интернет-кафе.
- 14.**Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:
1)избирателя; 2)военнотружущего по контракту;
3)футбольного болельщика; 4)отца семейства.
- 15.**Для характеристики положения средних слоев –основного элемента социальной структуры современного общества **не** является значимым:
1)уровень дохода; 2)род занятий;
3)полученное образование; 4) принадлежность к конфессии.
- 16.**Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виде горизонтальной социальной мобильности, получил название:
1)бюрократия; 2)номенклатура;
3)интеллигенция; 4)служащие.
- 17.** Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:
1)горизонтальную; 2)восходящую;
3)регрессивную; 4)нисходящую.
- 18.** Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного генерального государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:
1)горизонтальную; 2)восходящую;
3)регрессивную; 4) нисходящую.
- 19.**Под девиантным поведением понимается :

- 1)повышение квалификации;
общепринятых норм;
3)переход на новое место работы;
место жительства.
- 2)отклонение от
4)переезд на новое

20. Примером позитивного отклоняющегося поведения является:

- 1)Создание произведений изобразительного искусства;
2) занятия физкультурой;
3) учеба в школе;
4) посещение футбольного матча.

21. что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющее поведение?

- 1) открытие нового направления в науке;
2)коллекционирование дверных ручек;
3) злоупотребление алкоголем;
4)высокие достижения в спорте.

22.Совершение противоправного проступка является примером:

- 1) социальной мобильности;
2)социально одобряемого поведения;
3)негативного отклоняющегося поведения;
4)социального контроля.

23.Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:

- 1)уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
2) уважение к другой религии, веротерпимость;
3)принятие иного мнения как данности, готовность у диалогу с инакомыслящими;
4)негативное отношение к другой точке зрения.

24.Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

Социальное неравенство проявляется:

- А)в делении общества на различные группы;
Б)в различном доступе людей к социальным благам.

- 1)верно только А; 2)верно только Б;
3)верны и А, и Б; 4)оба суждения неверны.

25.Верны ли следующие суждения о видах групп?

- А) мужчины и женщины представляют собой этнические группы;
Б)русские и украинцы представляют собой демографические группы.

- 1)верно только А; 2)верно только Б;
3)верны и А, и Б; 4)оба суждения неверны.

26. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении ?

А)отклонение поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность.

Б) отклоняющееся поведение может быть социально одобряемым.

- 1)верно только А; 2)верно только Б;
3)верны и А, и Б; 4)оба суждения неверны.

27.Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А)только успешный карьерный рост⁴

Б)изменения положения человека в обществе.

1)верно только А;

2)верно только Б;

3)верны и А, и Б;

4)оба суждения неверны.

28.Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

А)происхождение человека является его предписанным статусом;

Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам

достигаемого статуса.

1)верно только А;

2)верно только Б;

3)верны и А, и Б;

4)оба суждения неверны.

Ответы:

1-3	10-4	19-2	28-3
2-1	11-2	20-1	
3-3	12-4	21-3	
4-4	13-4	22-3	
5-2	14-3	23-1	
6-1	15-4	24-2	
7-2	16-2	25-4	
8-1	17-2	26-3	
9-1	18-1	27-2	

1. Любая социальная группа характеризуется:

1. Малочисленностью состава;
2. Родственными связями;
3. Неформальным контролем за поведением;
4. Общностью социального статуса

2. Элементом социальной структуры общества является:

1. Сословие;
2. Партия;
3. Предприятие;
4. Армия

3. К малой социальной группе можно отнести:

1. верующих России;
2. людей либеральных взглядов;
3. женщин Москвы;
4. бригаду рабочих

4. Социальной группой, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству, является:

1. нация;
2. сословие;

3. класс;
4. номенклатура

5. Дети, молодёжь, мужчины – это социальные общности, выделяемые по:

1. территориальному признаку;
2. этническому признаку;
3. демографическому признаку;
4. профессиональному признаку

6. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью – это признаки:

1. этноса;
2. нации;
3. расы;
4. класса

7. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится:

1. народность;
2. нация;
3. горожане;
4. класс

8. Социальная стратификация - это:

1. наличие в обществе различных сфер;
2. разделение общества на социальные группы;
3. поддержка малообеспеченных групп населения;
4. повышение социального статуса

9. Политическую дифференциацию общества характеризует:

1. различие доходов населения;
2. различие уровня жизни населения;
3. деление общества на управляющих и управляемых;
4. выделение в обществе различных групп по роду их деятельности

10. В Средние века сын крестьянина не имел возможности получить такое же образование, как сын дворянина. Это пример:

1. социальных взглядов;
2. социального неравенства;
3. социальной адаптации;
4. социальной мобильности

11. Экономическая дифференциация проявляется в:

1. сращивании политической власти и крупного капитала;

2. выделении богатых, бедных и средних слоёв общества;
3. появлении у отдельных групп новых источников дохода;
4. создании новых производств

12. Тот факт, что представители разных социальных слоёв получают неодинаковые доходы, отражает дифференциацию:

1. экономическую;
2. политическую;
3. профессиональную;
4. демографическую

13. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются:

1. социальной мобильностью;
2. социальным статусом;
3. социальным неравенством;
4. социальными отношениями

14. Одно из проявлений социального неравенства – различие в:

1. доходах;
2. способностях;
3. темпераменте;
4. духовных запросах

15. Возвышение А.Д.Меншикова, сподвижника Петра I, от денщика до генерала – это пример:

1. социальной стратификации;
2. социальной адаптации;
3. социальной мобильности;
4. социализации

16. Выберите из перечня пример восходящей вертикальной социальной мобильности:

1. актёр перешёл из одного провинциального театра в другой;
2. футбольный тренер перешёл из одной команды высшего дивизиона в другую;
3. помощник режиссёра получил приглашение занять должность главного режиссёра-постановщика;
4. офицер был разжалован в рядовые

17. Вертикальная социальная мобильность проявляется в:

1. разделении общества на группы;
2. наличии у человека определённого статуса;
3. переходе человека в группу того же уровня;

4. перемещении по социальной лестнице

18. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. получение второй рабочей специальности;
4. понижение по должности

19. Среди богатых людей Древнего Рима (II-I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления:

1. горизонтальной социальной мобильности;
2. вертикальной социальной мобильности;
3. социальной стратификации;
4. социальной адаптации

20. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Получение образования является средством социальной мобильности.

Б) Вертикальная мобильность может осуществляться вопреки желанию человека

21. К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести:

1. Создание национально однородных государств;
2. Компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
3. Обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности

22. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности:

1. выполнения социальной роли;
2. соблюдения социальной нормы;
3. осуществления социального контроля;
4. проявления социальной мобильности.

23. Формой вертикальной социальной мобильности является:

1. создание семьи;

2. безупречная производственная деятельность;

3. постоянное проживание в городе;

4. повышение по службе.

24. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека — это:

1. социальная норма;
2. социальная санкция;
3. социальная роль;
4. социальный статус.

25. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является:

1. всенародная слава;
2. вручение памятного подарка;
3. всеобщее уважение;
4. лестные отзывы читателей.

26. К числу неформальных санкций относится:

1. вручение грамоты;
2. лестный отзыв;
3. премирование;
4. вручение памятного подарка.

27.

А. Полное разрешение конфликта предполагает, что на смену борьбе приходит сотрудничество

Б. При частичном разрешении конфликта сохраняются условия для его продолжения

28. Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется _____

29. На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли _____

30. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

1. следование моде;
2. конформизм;
3. нонконформизм;
4. коллекционирование марок

31.

А. Отклоняющееся поведение всегда имеет противоправный характер.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

32.

А. Отклонения от норм могут иметь полезные для общества последствия.

Б. Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

33. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам – это _____

34. Мера отрицательного или положительного общественного воздействия на человека - это _____

35. Найдите в списке неформальные негативные санкции:

1. бойкот;
2. аплодисменты;
3. насмешка;
4. выговор;
5. комплименты;
6. улыбка.

36. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

1. демографическому;
2. этническому;
3. территориальному;
4. классовому.

37. Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:

1. фрикционно безработных;
2. скрыто безработных;
3. не включается в общую численность рабочей силы;
4. занятых.

38. Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:

1. фрикционно безработных;
2. скрыто безработных;
3. структурно безработных;

4. вне рабочей силы.

39. Большое пособие по безработице увеличивает:

1. циклическую безработицу
2. фрикционную безработицу
3. структурную безработицу

40. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

1. рост числа занятых в сфере информационных технологий;
2. ослабление позиций среднего класса;
3. ликвидация люмпенства как социального явления;
4. увеличение притока сельского населения в города

41. Касты, сословия, классы – это:

1. элементы социального статуса личности;
2. Социальные группы, присущие средневековому обществу;
3. этапы развития государств в Новое время;
4. типы социальной стратификации

42. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:

1. восходящей социальной мобильностью;
2. нисходящей социальной мобильностью;
3. вертикальной социальной мобильностью;
4. горизонтальной социальной мобильностью

А. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

Тема: Личность и мораль

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант(ы) ответа из предложенных

1. Что начинается там, где один человек заботится о другом?

А) Безнравственность Б) Религия В) Мораль Г) Императив

2. В Нагорной проповеди провозгласил свои заповеди

А) Моисей Б) Конфуций В) Христос Г) Кант

3. Короткий мудрый рассказ

А) Заповедь Б) Наказ В) Мораль Г) Притча

4. Христианский идеал морали призывает преодолевать вражду через

А) Применение силы Б) Философский спор В) Милосердие Г) Проповедь

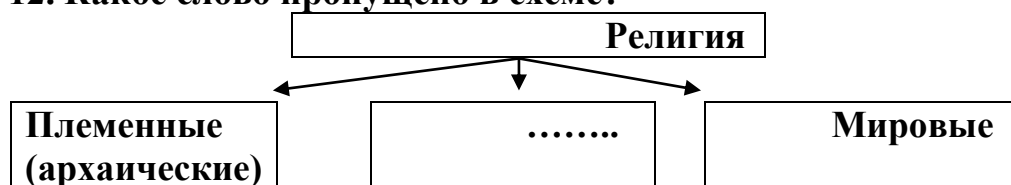
5. Быть личностью значит

А) Быть лично ответственным Б) «Быть господином самому себе»

- В) иметь твёрдые принципы Г) Всё вышеперечисленное
6. Кто не контролирует наш моральный выбор?
- А) Общественное мнение Б) Государственные законы
В) Совесть Г) Мнение окружающих
7. Для выполнения морального долга человеку нужно
- А) Действовать осознано, добровольно Б) иметь мужество преодолеть себя
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
8. Какое понятие не соответствует понятию «добро»?
- А) Гуманизм Б) Нравственность В) Ревность Г) Любовь
9. По мнению К. Маркса судить о мужчине как о человеке можно по его отношению
- А) К женщине Б) Профессиональным обязанностям
В) Другам детства Г) Всё вышеперечисленное
10. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?
- А) Заключение брака Б) Стремление получить профессию В) Знание моральных ценностей
Г) Участие в управлении государством
11. Какое слово пропущено в схеме



12. Какое слово пропущено в схеме?



2. Объясните

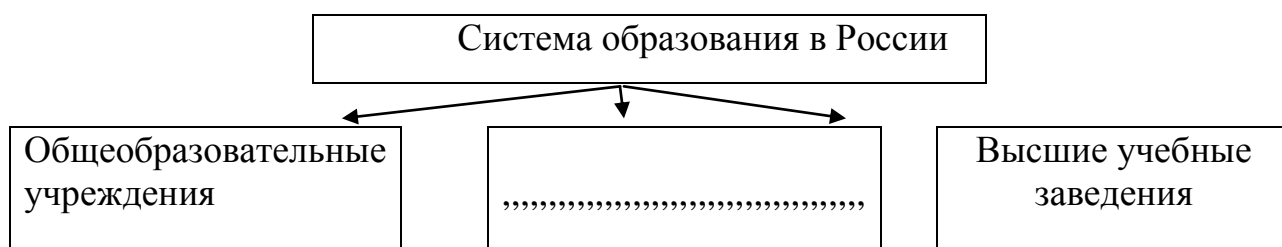
- А. Моральный долг
- Б. Совесть
3. Нравственная культура

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант (ы) ответа из предложенных

1. Под автономностью человека подразумевают
- А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное
2. Стыд и, правда должны:
- А) Объединять людей, направлять на путь добра Б) Относятся к общечеловеческим ценностям

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
3. Что является высшей моральной ценностью?
А) Любовь к ближнему, к человеку Б) Философские законы
В) Религиозные заповеди Г) Знания, накопленные человечеством
4. Мораль регулирует деятельность людей через:
А) Различные организации Б) Нормативные документы и официальных лиц
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
5. Какое из понятий не соответствует понятию зло?
А) Аморальность Б) Безнравственность В) Деградация личности Г) Флегматизм
6. Любовь способна возвысить мораль там, где
А) Нет места ревности Б) Есть гармония совпадения и гармония контраста
В) Она основана на благодарности Г) Высокий уровень образования
7. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?
А) Стремление стать политиком Б) Выдающиеся способности
В) Умение поступать морально Г) Материальная обеспеченность
8. Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность?
А) Философы считают, что она бывает доброй и злой Б) Забота человека не только о себе, но и о других людях
1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба суждения верны 4. Оба суждения неверны
9. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований определяется категорией
А) Долга Б) Совести В) Чести Г) Достоинства
10. Под автономностью человека подразумевают
А) Независимость Б) Инициативность В) Решительность Г) Всё вышеперечисленное
11. Какое слово пропущено в схеме?



12. Какое слово пропущено в схеме?



2. *Объясните*

А. Моральный выбор -

Б.

Добро.....

В. «Золотое правило морали» -

Контрольная работа Обществознание 10 класс

Тема: Общество и человек

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности

4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от

вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека

4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А

3) Оба суждения верны

2) Верно только Б

4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно 1.

Индивид

преобразующий природу, общество и самого себя

Б. Отдельно взятый представитель всего 2.

Индивидуальность

человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его 3.

Личность

уникальных свойств

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

А. Если какая-то неприятность может произойти, 1.

Житейское знание

то она обязательно произойдёт

Б. Находки берестяных грамот убедительно 2.

свидетельствуют о высоком уровне грамотности

Научное знание

в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье 3.

Мифологическое знание

племени воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь

своего уровня некомпетентности

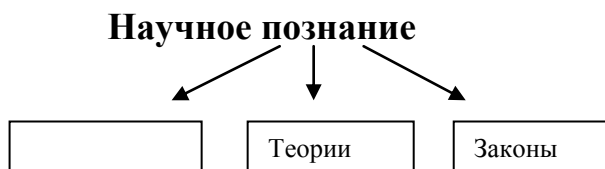
Д. Целый ряд болезней имеет генетическую

наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных
4. Впишите недостающее слово



5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____

(1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация
Ж. Развитие З. Общество
И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет

организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

C1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

C2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

C3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

C4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность
3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия *личность*?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление.

Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

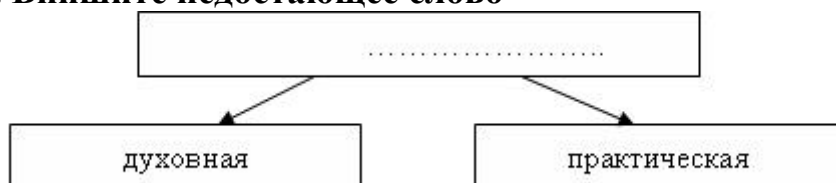
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- | | |
|--|----|
| А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя | 1. |
| Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода | 2. |
| В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств | 3. |

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|--|-----------------|
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с _____ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Б) приспособление |
| В) преобразование | Г) результат |
| Д) производство | Е) сознательность |
| Ж) потребление | З) потребность |
| И) мотив | |

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и

хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её
невыполнения в установленные сроки.

[illegible]