

учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание. 6-7 классы» Козленко С. И., Козленко И. В., «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Данная программа ориентирована на **учебник**:

1) Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М., «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

В курсе происходит раскрытие различных сторон жизни подростка. В ходе изучения обществознания в 7 классе учащиеся узнают:

- Сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- Психологический портрет личности;
- Самооценку подростка;
- Образ жизни подростка;
- Взаимоотношение подростка с законом;
- Социальную и жилую среду подростка.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях;

отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся VII класс

Учащиеся должны знать:

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;

Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;

Определение группы;

Определение межличностных отношений;

Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

Источники риска в подростковом возрасте.

Учащиеся должны уметь:

Характеризовать возрасты человека;

Характеризовать особенности воспитания подростков;

Характеризовать типы темперамента;

Характеризовать уровни самооценки;

Соотносить самооценку и влияние группы;

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Характеризовать подростковые ситуации риска;

Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
	Глава I. Личность подростка	11			
1	Переходный возраст	1			П1
2-3	Задачи и трудности подросткового возраста	2			П2
4	Быть взрослым	1			П3
5	Физические изменения у подростков	1			П4
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1			П5
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1			П6
8	Самооценка личности	1			П7
9	Выдающаяся личность	1			П8
10	Лидер и его качества	1			П9
11	Обобщающий урок по теме: «Личность подростка»	1			
	Глава II. Подросток в социальной среде	8			
12	Социальная среда подростка	1			П10
13	Подросток в группе	1			П11
14-15	Межличностные отношения	2			П12
16	«Мы» и «они»	1			П13
17	Мир знакомых и незнакомых людей	1			П14
18	Социальный портрет молодёжи	1			П15
19	Обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»	1			
	Глава III. Подросток и закон	5			
20	Юридические границы	1			П16

	подросткового возраста.				
21	Подросток как гражданин	1			П17
22	Подросток и его права	1			П18
23	Опасный путь преступной жизни	1			П19
24	Обобщающий урок по теме: «Подросток и закон»	1			
	Глава IV. Образ жизни подростка	6			
25	Подросток в обществе риска	1			П20
26	Проблема одиночества	1			П21
27	Подростковая культура	1			П22
28	Образ жизни	1			П23
29	Досуг, отдых, спорт	1			П24
30	Обобщающий урок по теме: «Образ жизни подростка»	1			
	Глава V. Подросток и его жилая среда	4			
31	Город и село	1			П25
32-33	Мой дом, мое жилище	2			П26
34	Обобщающий урок по теме: «Подросток и его окружение»	1			
35	Итоговый урок на тему: «Подросток и общество»	1			

Программа курса

Тема I. Личность подростка (10 часов)

Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная – к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия: эмоциональная независимость, система ценностей.

Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия: самооценка; комплекс неполноценности.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень

характера.

Основные понятия: личность; темперамент; характер.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия: самооценка; самовоспитание.

Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность – биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия: лидер; искусство общения.

Тема II. Подросток в социальной среде (9 часов)

Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда

подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие: социальная среда.

Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия: группа; конформизм; «значимые другие».

Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия: межличностные отношения; взаимопонимание.

«Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы

молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально- политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие: молодежь.

Тема III. Подросток и закон (4 часа)

Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия: права; обязанности; ответственность.

Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной

жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие: права ребенка.

Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Тема IV. Образ жизни подростка (9 часов)

Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия: одиночество; подростковая депрессия.

Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие: образ жизни.

Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Текущее и итоговое повторение и обобщение (5 часов)

Формы и средства контроля

1. устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан ной теме; собеседование; тестирование);
2. письменные виды контроля (тестирование).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Козленко С. И., Козленко И. В. М. «Обществознание. 6-7 классы», «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- 2 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.

Тест №1

По теме «Личность подростка»

Вариант №1

1. Подростковым считается возраст:

- а) от рождения до 18 лет
- б) от 6 до 11 лет
- в) от 11 до 15 лет

2. Юность – это период жизни:

- а) от 11 до 30 лет
- б) от 6 до 18 лет
- в) между подростковым возрастом и зрелостью
- г) между детством и подростковым возрастом

3. Первостепенной задачей подросткового возраста является:

- а) принятие своей внешности
- б) обретение системы ценностей
- в) подготовка к трудовой деятельности

4. Главное отличие взрослого от подростка:

- а) рост
- б) сила
- в) лучшее знание жизни
- г) подготовленность к трудовой деятельности

5. Позднее созревание острее переживают:

- а) мальчики
- б) девочки
- в) те и другие в равной мере

6. Ускорение физического развития раньше начинается:

- а) у мальчиков
- б) у девочек
- в) одинаково у тех и других

7. Врождённым у человека является:

- а) характер
- б) темперамент
- в) интеллект

8. Высшим типом психических реакций являются:

- а) эмоции
- б) чувства
- в) аффекты
- г) настроения

9. Заниженная самооценка способствует:

- а) обидчивости
- б) агрессивности
- в) неуверенности
- г) подозрительности

10. В одном и том же возрасте самооценка:

- а) выше у мальчиков

б) выше у девочек

в) одинаковая

11. В поздний подростковый период на самооценку юношей наибольшее влияние оказывают:

а) отцы

б) матери

в) друзья

г) школа

12. Человека, обладающего наибольшим авторитетом в своей группе, называют:

а) гений

б) лидер

в) выдающаяся личность

г) интеллигент

Вариант №2

1. Тинэйджерами называют людей в возрасте:

а) от 6 до 20 лет

б) от 13 до 19 лет

в) от рождения до 16 лет

2. Переходным, переломным периодом в жизни человека называют:

а) детство

б) юность

в) подростковый возраст

г) зрелость

3. Самой сложной задачей подросткового возраста является:

а) принятие мужской или женской роли

б) подготовка к вступлению в брак

в) обретение системы ценностей

4. Современные подростки стали:

а) более приспособлены к жизни

б) менее приспособлены к жизни

в) не изменились

5. Рост современных подростков:

а) увеличился

б) уменьшился

в) не изменился

6. Психологический портрет личности включает в себя:

а) рост и вес

б) уровень образования

в) характер и темперамент

7. К общим способностям относятся:

а) музыкальные

б) наблюдательность

в) исследовательские

8. Способность к познанию и логическому мышлению носит название:

а) способности

б) интеллект

в) аффект

г) стресс

9. Завышенная самооценка приводит:

а) к тревожности

б) к неуверенности

в) к безынициативности

г) к обидчивости

10. В поздний подростковый период на самооценку девочек самое большое влияние оказывают:

а) друзья

б) отцы

в) матери

г) школа

11. На самооценку подростка не влияет:

а) страна

б) материальное положение семьи

в) количество братьев и сестёр

г) количество проблем

12. Обязательным элементом лидерства не является:

а) воображение

б) внешность

в) притяжение

г) жёсткость

Тест №2

по теме «Подросток в социальной среде»

Вариант №1

1. К ближайшей социальной среде не относятся:

а) родственники

б) Интернет

в) одноклассники

2. Навязывание группой отдельному человеку определённого поведения носит название:

а) групповое давление

б) конформизм

в) социальная среда

3. Межличностные отношения возникают:

а) в толпе

б) на стадионе

в) в малой группе

4. Первым условием оказания помощи является:

а) личная ответственность

б) понимание цены вмешательства

в) уверенность в том, что ситуация чрезвычайная

- г) польза от оказываемой помощи
- 5. Позже других возникло понятие:
 - а) «я»
 - б) «мы»
 - в) «они»
- 6. Посторонние люди, к которым мы относимся равнодушно, носят название:
 - а) свои
 - б) иные
 - в) другие
- 7. Людей, с которыми мы связаны отношениями ответственности и зависимости, называют:
 - а) свои
 - б) мы
 - в) знакомые
 - г) иные
- 8. Доверительные и личные отношения складываются у нас:
 - а) со своими
 - б) с учителями
 - в) с близкими знакомыми
- 9. Большие социальные группы не выделяются по признаку:
 - а) одного пола
 - б) одного возраста
 - в) одинакового образования
 - г) одной профессии
- 10. Молодые люди 25- 30 лет, имеющие профессию и квалификацию, относятся к молодёжной группе:
 - а) младшей
 - б) средней
 - в) старшей

Вариант №2

- 1. К малым социальным группам не относится:
 - а) футбольная команда
 - б) экипаж самолёта
 - в) сословие
- 2. Более всего групповому давлению поддаются люди:
 - а) с заниженной самооценкой
 - б) с завышенной самооценкой
 - в) с адекватной самооценкой
- 3. Фундаментом малой группы является:
 - а) дружба
 - б) любовь
 - в) взаимопонимание
- 4. Обязательным условием оказания помощи не является:
 - а) чрезвычайность ситуации
 - б) личная ответственность

- в) получение вознаграждения
- г) понимание цены вмешательства
- 5. Раньше других возникло понятие:
 - а) «я»
 - б) «мы»
 - в) «они»
- 6. Представители другой страны, культуры объединяются понятием:
 - а) свои
 - б) иные
 - в) другие
- 7. Терпимость к чужому мнению носит название:
 - а) конформизм
 - б) дружелюбие
 - в) толерантность
 - г) выдержка
- 8. Деловые, формальные отношения складываются у людей:
 - а) с друзьями
 - б) с близкими знакомыми
 - в) с продавцами и врачами
- 9. К молодёжи принято относить людей в возрасте:
 - а) от 14 до 30 лет
 - б) от 16 до 40 лет
 - в) от 11 до 19 лет
 - г) от 15 до 27 лет
- 10. Студенты, молодые рабочие 18 – 24 лет относятся к группе молодёжи:
 - а) младшей
 - б) средней
 - в) старшей

Тест №3

По теме «Подросток и закон»

Вариант №1

- 1. Детей в возрасте от 6 до 14 лет именуют:
 - а) малолетние
 - б) несовершеннолетние
 - в) тинэйджеры
- 2. Дети могут самостоятельно распоряжаться заработком или стипендией:
 - а) с 10 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
- 3. Предпринимательской деятельностью дети могут заниматься:
 - а) с 14 лет
 - б) с 15 лет
 - в) с 16 лет

г) с 18 лет

4. Ребёнок может отвечать за отдельные поступки, перечисленные в Уголовном

Кодексе РФ: а) с 10 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет

5. Административная ответственность наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

6. Система общеобязательных правил поведения, установленных государством,

носит название:

а) социальные нормы

б) право

в) мораль

7. Дети могут осуществлять права автора произведения искусства, изобретения

а) с 6 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет

г) с 18 лет

8. К конституционным обязанностям гражданина не относится:

а) уплата налогов

б) защита Отечества

в) трудовая деятельность

9. Принадлежность лица к данному государству называется:

а) правоспособность

б) дееспособность

в) гражданство

10. Право на проведение собраний и митингов относится:

а) к личным правам

б) к культурным правам

в) к политическим правам

11. Публичное шествие людей с плакатами и транспарантами носит название:

а) собрание

б) митинг

в) демонстрация

12. Ребёнок может быть членом детской организации:

а) с 6 лет

б) с 10 лет

в) с 14 лет

13. Право на совместное проживание и общение с родителями у ребёнка возникает:

а) с момента рождения

б) с 6 лет

в) с 14 лет

14. Ребёнок получает право распоряжаться подаренными вещами:

а) с момента рождения

б) с 6 лет

в) с 14 лет

15. К несовершеннолетним в качестве наказания не может применяться:

а) арест

б) штраф

в) конфискация имущества

16. При даче объяснений несовершеннолетним работникам милиции обязательно

должны присутствовать:

а) понятые

б) законные представители

в) адвокат

Вариант № 2

1. Детей в возрасте от 14 до 18 лет называют:

а) малолетние

б) несовершеннолетние

в) тинэйджеры

2. Дети могут совершать мелкие бытовые сделки:

а) с момента рождения

б) с 6 лет

в) с 14 лет

г) с 16 лет

3. Ребёнок может обратиться в суд при достижении:

а) 10 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

4. Уголовная ответственность в РФ наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

5. Дети могут направляться в спецшколу лечебно – воспитательного характера

комиссией по делам несовершеннолетних:

а) с 6 лет

б) с 14 лет

в) с 11 лет

6. Способность приобретать и реализовывать права и обязанности носит название:

а) юридическая ответственность

б) дееспособность

в) право

7. Дети могут вносить вклады в банки и распоряжаться ими:

а) с 6 лет

б) с 14 лет

в) с 16 лет

г) с 18 лет

8. Государственное принуждение к исполнению правовых норм называется:

а) дееспособность

б) право

в) юридическая ответственность

9. Право человека на свободу и личную неприкосновенность относится:

а) к личным правам

б) к политическим правам

в) к культурным правам

10. Массовое собрание граждан, выражающих требования по конкретному вопросу называется:

а) выборы

б) референдум

в) митинг

11. Участие в общественных молодёжных организациях разрешается:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

12. Согласно международно-правовым документам ребёнком признаётся человек

в возрасте:

а) до 6 лет

б) до 14 лет

в) до 18 лет

13. Ребёнок обладает правом на обеспечение питанием:

а) с момента рождения

б) с 6 до 14 лет

в) с 14 до 18 лет

14. За приведение в негодность транспортных средств и ложное сообщение об акте

терроризма подросток несёт ответственность:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

15. По подозрению в совершении преступления несовершеннолетний может быть

задержан:

а) на 24 часа

б) на 48 часов

в) на 72 часа

16. Совершение преступления группой:

а) смягчает наказание

б) ужесточает наказание

в) не влияет на наказание

Тест №4

по теме «Образ жизни подростков»

Вариант №1

1. В современном обществе более рискованно ведут себя:

а) юноши

б) девушки

в) одинаково

2. Страхи и защитная активность в наше время чаще проявляются:

а) у мальчиков

б) у девочек

в) в равной степени у тех и других

3. При выборе одежды для подростка является главным:

а) практичность

б) мода

в) стремление выразить себя

4. Способ организации жизни и деятельности человека, народа в данном пространстве и в данное время носит название:

а) досуг

б) образ жизни

в) свободное время

5. Часть свободного времени, которой человек располагает по своему усмотрению, называется:

а) досуг

б) отдых

в) культурный досуг

6. Сбор и описание культурных ценностей прошлого и настоящего выполняют:

а) библиотеки

б) музеи

в) школы

7. Профессиональный спорт впервые возник:

а) в Древней Греции

б) в Древнем Риме

в) в Средневековье

8. Рыцарские турниры впервые появились:

а) в Древности

б) в Средневековье

в) в Новое время

Вариант №2

1. В современном обществе по сравнению с прошедшими веками подросток находится:
 - а) в большей опасности
 - б) в меньшей опасности
 - в) в одинаковой опасности
2. Чувство одиночества, отчуждённость в наше время чаще возникают:
 - а) у мальчиков
 - б) у девочек
 - в) одинаково у тех и других
3. Неформальной группой можно считать:
 - а) школьный класс
 - б) студенческую группу
 - в) компанию по месту жительства
4. Национальность, возраст, пол, профессия являются признаками:
 - а) государства
 - б) страны
 - в) образа жизни
5. Массовых зрелищ, выполнявших функцию, отдыха не было:
 - а) в Древнем Риме
 - б) в Средневековье
 - в) в 19 веке
6. Часть рабочего времени, используемого на домашний труд и самообслуживание, называется:
 - а) досуг
 - б) отдых
 - в) свободное время
7. Олимпийские игры впервые возникли:
 - а) в Древнем Египте
 - б) в Древней Греции
 - в) в Древнем Риме
8. Первые спортивные школы возникли:
 - а) в Древнем Египте
 - б) в Древней Греции
 - в) в Древнем Риме

Итоговая работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1

A1 Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

A2 Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по

профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) демократы
- 3) горожане
- 4) инженеры

A3 Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

A4 Свобода человека:

A) ограничена правами других людей

Б) в возможности делать всё, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5 “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- 1) разумного эгоизма
- 2) живи сам - давай жить другим
- 3) поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- 4) поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

A6 Личность - это

- 1) неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- 2) индивидуальные черты человека
- 3) цвет нации
- 4) набор способностей

A7 При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

- 1) 14 лет
- 2) 18 лет
- 3) 16 лет
- 4) 20 лет

B1 Соотнеси понятие и определение

- | | |
|---|---|
| а) аффект человека | 1) отражение общего состояния переживания |
| б) эмоции реакция | 2) бурная, кратковременная эмоциональная |
| в) чувства окружающего мира | 3) особая форма отражения психикой |
| г) настраивание конкретным событиям или | 4) отношения к окружающему миру, |

людям

В2 Ниже приведен виды темперамента.

а)Найдите и укажите «лишнее» слово

б)Объясните его значение

холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции... согласились о
нижеследующем:

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда

родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

С1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему?

С2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

С3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

С4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

С5 Перечислите проблемы подросткового возраста и предложите пути их преодоления

в) проявлять эмоции

г) заботиться о потомстве

А6 Минимальный возраст для устройства на работу без особого разрешения родителей:

1) 13 лет

2) 18 лет

3) 16 лет

4) 15 лет

А7 Основной закон государства - это:

1) Конституция,

2) Уголовный кодекс,

3) Семейный кодекс,

4) Конвенция о правах ребенка

В1 Соотнеси понятие и определение

а) аффект

1) отражение общего состояния переживания

человека

б) эмоции

2) бурная, кратковременная эмоциональная

реакция

в) чувства

3) особая форма отражения психикой

окружающего мира

г) настроение

4) отношения к окружающему миру,

конкретным событиям или

людям

В2 Ниже приведен виды темперамента.

а) Найдите и укажите «лишнее» слово

б) Объясните его значение

холерик, флегматик, интеллект, сангвиник, меланхолик

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Конвенция о правах ребенка

Государства-участники настоящей Конвенции... согласились о
нижеследующем:

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также,

насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка

C1. В семье Сидоровых трое детей: шестилетний Антон, двадцатилетняя Татьяна и Сергей, которому двадцать два года. Кто из них попадает под защиту Конвенции о правах ребенка? Объясните, почему?

C2. Какие права ребенка защищает Конвенция о правах ребенка. Назовите не менее 3 прав.

C3. Возможно ли разлучение ребенка с родителями, согласно Конвенции о правах ребенка? В каких случаях это может произойти?

C4. Почему наряду со Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция о правах ребенка

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её
невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	О. у №1	О. у №2	О. у №3	О. у №4	И. у №1	И. у №2
1	Ефременко К.						
2	Лапенко С.						
3	.Чужинова В.						