

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

*М.А. Марченко* Марченко О. В.

Протокол № 6 от

« 28 » июня 2013г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
общеобразовательного  
учреждения

«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*В.Ю. Наволокина* Наволокина В. Ю.

« 28 » июня 2013г

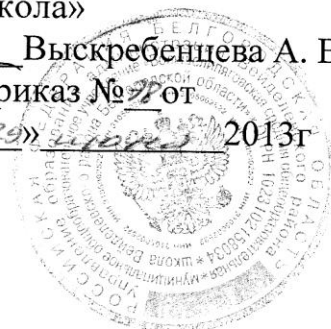
**«Утверждаю»**

Директор  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

*А.В. Вискребенцева* Вискребенцева А. В.

Приказ № 7 от

« 29 » июня 2013г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

**обществознанию**

**для 11 класса**

**(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Рындин Сергей Александрович

**2013-2014  
учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ министерства образования РФ от 18.07.2003 № 2783).
2. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

***Программа:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2009  
Допущено Министерством образования РФ
2. Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

***Учебники:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса.  
Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
3. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.

***Пособия:***

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
3. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
4. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова
5. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

### ***Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся***

#### ***XI класс***

##### ***Учащиеся должны знать:***

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

***Учащиеся должны уметь:***

- Аргументировано доказывать значимость права в обществе;
- Отличать правовые нормы от других социальных норм;
- Характеризовать Конституцию РФ;
- Писать исковое заявление в суд;
- Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;
- Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;
- Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;
- Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;
- Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;
- Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;
- Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;
- Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;
- Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
1	Вводное занятие	1			Стр. 4-5
	Глава I. Закон и право	9			
2-3	Происхождение права, его формы и структура	2			П1
4-5	Правосудие в современной России	2			П2
6-7	Правонарушения и юридическая ответственность	2			П3
8-9	Частное право	2			П4
10	Обобщающий урок по теме: «Закон и право»	1			
	Глава II. Социальная структура общества	6			
11- 12	Социальная стратификация	2			П5
13- 14	Социальная мобильность	2			П6
15	Семья и брак	1			П7
16	Обобщающий урок по теме: «Социальная структура общества»	1			
	Глава III. Взаимодействие людей в обществе	10			
17- 18	Социальное взаимодействие	1			П8
19	Этнические общества и межнациональные отношения в регионе	1			конспект
20- 21	Конфликт и протестное движение	2			П9
22- 23	Социальный контроль	2			П10
24- 25	Отклоняющееся и противоправное поведение	2			П11
26	Обобщающий урок по	1			

	теме: «Взаимодействие людей в обществе»				
	Глава IV. Культура и духовная жизнь	4			
27	Этическая основа культуры	1			П12
28	Нравственные чувства и моральное поведение	1			П13-14
29	Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство	1			П15-16
30	Обобщающий урок по теме: «Культура и духовная жизнь»	1			
	Глава V. Внутренний мир и социализация человека	3			
31	Структура человеческой психики	1			П17-18
32	Влияние общества на личность	1			П19
33	Обобщающий урок по теме: «Внутренний мир и социализация человека»	1			
34	Введение в курс «Глобальный мир в XXI веке»	1			Стр.5-8
35	Основные функции и подсистемы общества	1			П1
36	Общественное сознание и его формы	1			П2
37	Российская государственность и российская цивилизация	1			П3
38	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	1			П4
39	Западные теории мироустройства	1			П5
40	Культура: понятие,	1			П6



	многообразие, форма				
41	Религия и язык как явления культуры	1			П7
42	Мировое сообщество после «холодной войны»	1			П8
43	Демократия и рынок в глобальной перспективе	1			П9
44	Феномен мирового лидерства	1			П10
45	Россия в глобальной конкуренции	1			П11
46	Европейский союз и его миссия	1			П12
47	Китай на пути к глобальной державе	1			П13
48	Становление единого мирового хозяйства	1			П14
49	Россия в глобальной экономике	1			конспект
50	Международные экономические связи	1			П15
51	Сила оружия в современном мире	1			П16
52	Экономика и экология, поиски равновесия	1			П17
53	XXI век и новые угрозы для человечества	1			П18
54	Экологические проблемы Белгородской области и пути их решения	1			конспект
55	Своеобразие информационного общества	1			П19
56	СМИ: между властью и гражданским обществом	1			П20
57	Нетократия	1			П21
58	СМИ и интернет-ресурсы	1			Подготовить доклады

59	Особенности русской политической культуры	1			П22
60	Политическая система современной России	1			П23
61	Развитие гражданского общества в современной России	1			П24
62	Россия – «ближний круг» и «русский мир»	1			П25
63	Угрозы и вызовы для России в XXI веке	1			П26
64	Экономические, социальные и военные риски	1			П27
65	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	1			П28
66	Геополитическая и цивилизованная миссия России в XXI веке	1			П29
67	Белгородская область – субъект РФ	1			Подготовка к итоговому уроку
68	Итоговое повторение на тему «Общество и глобальный мир»	1			П52

## **11 класс (70 часов)**

### **Глава 1. Закон и право. (8 часов)**

#### **Тема 1. Происхождение права, его формы и структура (2 часа)**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основопологающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

#### **Тема 2. Правосудие в современной России (2 часа)**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

#### **Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность (2 часа)**

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

#### **Тема 4. Частное право (2 часа)**

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

## **Глава 2. Социальная структура общества (5 часов)**

### **Тема 5. Социальная стратификация. (2 часа)**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

### **Тема 6. Социальная мобильность (2 часа)**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

### **Тема 7. Семья и брак (1 час)**

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

## **Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (10 часов)**

### **Тема 8. Социальное взаимодействие (2 часа)**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

### **Тема 9. Конфликт и протестное движение (2 часа)**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Соппротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

### **Тема 10. Социальный контроль (2 часа)**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

### **Тема 11. Отклоняющееся и противоправное движение (2 часа)**

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

## **Глава 4. Культура и духовная жизнь (4 часа)**

### **Тема 12. Этическая основа культуры (1 час)**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

### **Тема 13. Нравственные чувства и моральное поведение (1 час)**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

### **Тема 14. Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство (1 час)**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

## **Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (2 часа)**

### **Тема 15. Структура человеческой психики. (1 час)**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

### **Тема 16. Влияние общества на личность (1 час)**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Игрование роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Основные понятия темы:** дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

## **Тематический блок 1. Общество и общественное сознание. (2 часа)**

### **Тема 17. Основные функции и подсистемы общества (1 час)**

Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ.

**Основные понятия темы:** общество, система, подсистема, функция, традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, искусство, религия, мораль.

### **Тема 18. Общественное сознание и его формы (1 час)**

Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

**Основные понятия темы:** социализация, сознание, общественное сознание, эволюция, идеология.

## **Тематический блок 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. (3 часа)**

### **Тема 19. Российская государственность и российская цивилизация. (1 час)**

Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

**Основные понятия темы:** государство, раскол, централизованное государство, западники, славянофилы.

### **Тема 20. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству (1 час)**

Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Основные понятия темы:** ненасилие, теология, мировые религии.

### **Тема 21. Западные теории мироустройства (1 час)**

Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерштайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур.

**Основные понятия темы:** марксизм, цивилизация, разнообразие культур, просвещение.

## **Тематический блок 3. Что нас разделяет. (2 часа)**

### **Тема 22. Культура: понятие, многообразие, форма (1 час)**

Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном



развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.

**Основные понятия темы:** социализация, традиции, культура, нации, национальность, национализм.

### **Тема 23. Религия и язык как явления культуры. (1 час)**

Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

**Основные понятия темы:** религия, светское общество, миграция, конфликты.

## **Тематический блок 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20в. (2 часа)**

### **Тема 24. Мировое сообщество после «холодной войны» (1 час)**

Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы.

**Основные понятия темы:** холодная война, сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений.

### **Тема 25. Демократия и рынок в глобальной перспективе (1 час)**

Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Единое бизнес-пространство в глобальном мире. Монополии в экономике. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

**Основные понятия темы:** демократия, монополия, глобализация, коррупция.

## **Тематический блок 5. Учись мыслить глобально (4 часа)**

### **Тема 26. Феномен мирового лидерства (1 час)**

США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США.

**Основные понятия темы:** двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм.

## **Тема 27. Россия в глобальной конкуренции (1 час)**

Понимание национальной безопасности в России. Модернизация государственного механизма как приоритетное направление. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Ориентация на многополярность современного мира. Политика на постсоветском пространстве — успехи и трудности взаимодействия. Россия на мировом энергетическом рынке.

**Основные понятия темы:** модернизация, многополярность, концепция национальной безопасности.

## **Тема 28. Европейский союз и его миссия (1 час)**

«Старая» и «новая» Европа. Европейская комиссия и Европейский парламент. Поиск энергетической безопасности. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Последствия расширения миграционных процессов. Сложности европейской интеграции. Перспективы развития Евросоюза.

**Основные понятия темы:** ЕС, ВТО, миграция, энергетическая безопасность.

## **Тема 29. Китай на пути к глобальной державе (1 час)**

От регионального лидера к глобальному игроку. Внутренние ограничения экономического развития. Континентальный и островной Китай. Воплощение в практику принципа «одна страна — две системы». Стратегия национального развития Китая. Идея «четырёх модернизаций». Экологическая ситуация и здоровье населения. Позиция Китая в Азиатском регионе.

**Основные понятия темы:** модернизация.

## **Тематический блок 6. Глобальная экономика (3 часа)**

### **Тема 30. Становление единого мирового хозяйства (1 час)**

Эпоха «зональной глобализации». Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Появление идеи «государства всеобщего благоденствия». Неолиберализм. Общество массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Модель современной экономики — геокон (геоэкономическая конструкция). Взаимоотношения разных слоев (регионов) геокона.

**Основные понятия темы:** зональная глобализация, капитал, геокон, геоэкономические регионы.

### **Тема 31. Россия в глобальной экономике (1 час)**

Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Альтернативы экономического развития России. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Перспективы экономического развития России. Среда «инновационной культуры». Особенности общественного и экономического развития России. Краткосрочные цели национальной инновационной инициативы. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Риски в современном экономическом развитии. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

**Основные понятия темы:** средний класс, информационная экономика, инновационная культура.

### **Тематический блок 7. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире (4 часа)**

#### **Тема 32. Сила оружия в современном мире (1 час)**

Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире.

**Основные понятия темы:** конфликт.

#### **Тема 33. Экономика и экология, поиски равновесия (1 час)**

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. «Экспорт» экологических проблем в современном мире. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Экологические программы. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

**Основные понятия темы:** экологическая ответственность, пандемия.

#### **Тема 34. 21 век и новые угрозы для человечества (1 час)**

Зависимость человека от машин и технологий. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Основные типы современных ресурсов. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке.

**Основные понятия темы:** экстенсивное развитие, экономические ресурсы, терроризм.

## **Тематический блок 8. Власть в информационном обществе(4 часа)**

### **Тема 35. Своеобразие информационного общества (1 час)**

Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль.

Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов.

Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Технологии «жесткой» и «мягкой» силы.

Манипулирование общественным сознанием. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

**Основные понятия темы:** информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование.

### **Тема 36. СМИ: между властью и гражданским обществом (1 час)**

Роль средств массовой информации в современном мире. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ.

Государство и свобода СМИ. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Политическое влияние СМИ.

**Основные понятия темы:** СМИ, коммуникация, Интернет.

### **Тема 37. Нетократия (1 час)**

Информация в современном мире. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Новое структурирование общества. Многостороннее общение и обмен информацией. Секторная структура информационного общества. Иерархия в информационном мире.

Политические институты индустриального общества и нетократы.

**Основные понятия темы:** нетократия, иерархия.

## **Тематический блок 9. Россия и «русский мир»(4 часа)**

### **Тема 38. Особенности русской политической культуры (1 час)**

Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры.

Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России.

Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России.

**Основные понятия темы:** вече, мессианство, политическая культура.

### **Тема 39. Политическая система современной России (1 час)**

Структурные элементы политической системы. Конституционные основы государственного устройства России. Федеративное устройство и федерализм. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Пост Президента РФ. Функции Президента РФ. Разделение властей в современной России. Российский парламент и парламентаризм. Исполнительная власть в РФ. Правительство РФ. Суды трех видов юрисдикции в России. Прокуратура в системе государственной власти. Система местного самоуправления, его политическая ценность.

**Основные понятия темы:** федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство.

#### **Тема 40. Развитие гражданского общества в современной России (1 час)**

Государство и гражданское общество. Составные элементы гражданского общества. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Связь демократии и гражданского общества. Политическая система современной России. Суверенитет и территориальная целостность России в 1990\_е годы.

**Основные понятия темы:** гражданское общество, суверенитет.

#### **Тема 41. Россия – «ближний круг» и «русский мир»(1 час)**

Интересы и стратегия поведения России в ближнем зарубежье. Содружество Независимых Государств (СНГ). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Программа возвращения соотечественников в Россию. Мигранты и социальная напряженность. Принцип разнотемпной интеграции. Приоритеты внешней политики России. Глобальная миссия России.

**Основные понятия темы:** миграция, интеграция, внешняя политика.

### **Тематический блок 10. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 часов)**

#### **Тема 42. Угрозы и вызовы для России в 21 веке (1 час)**

Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Экологические стандарты. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика.

**Основные понятия темы:** демографический взрыв, миграция, экологическая политика.

#### **Тема 43. Экономические, социальные и военные риски (1 час)**

Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Техническая модернизация и создание новых технологий. Государственные механизмы стимулирования экономического роста. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России

в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Военный и террористический вызовы. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Стратегии создания боеготовых Вооруженных сил. Массовая мобилизационная армия. Силы постоянной готовности. Мобильные Вооруженные силы.

**Основные понятия темы:** вызовы, риски, бедность, стратегии.

#### **Тема 44. Решение национальных задач на основе эффективной демократии (1 час)**

Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Эффективная государственность. Политическая активность и социальная ответственность. Создание эффективного государственного аппарата. Административная реформа. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка. Построение эффективного федерализма. Взаимодействие регионов и Центра. Укрупнение регионов и создание федеральных округов. Укрепление институтов гражданского общества. Гражданские объединения и союзы. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России.

**Основные понятия темы:** бюджетная сфера, реформы, приоритетные национальные проекты.

#### **Тема 45. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке (1 час)**

Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости. Построение демократического государства в России. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Структурная перестройка. Условия гостеприимства. Сохранение, распространение и развитие русской культуры. Поддержка «русскофонии». Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Сохранение уникального природного многообразия России. Экологическая миссия России.

**Основные понятия темы:** «русскофония», ксенофобия, толерантность, многообразие.

#### **Введение (2 час)**

#### **Текущее и итоговое повторение и обобщение (7 часов)**

#### **НРК (7 часов)**

## **Виды и формы контроля**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% учебного времени – 7 часов в каждом классе. Основной формой изучения вопросов НРК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

## **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

#### ***Программа:***

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2009  
Допущено Министерством образования РФ
2. Программа для общеобразовательных учреждений по курсу «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке./Под ред. Л.В.Полякова, М.: Просвещение 2008.

#### ***Учебники:***

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
2. Поляков Л.В., Федоров В.В., Симонов К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.

#### ***Пособия:***

1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
2. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова



**A1. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде**

*1 конституционном*

*2 арбитражном*

*3 мировом*

*4 уголовном*

**A2. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу?**

*гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает*

*гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде*

*гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну*

*гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права*

**A3. Выберите в перечне особый признак административных правоотношений.**

*1 юридическое равенство всех сторон правоотношения*

*2 наделение субъектов правоотношений правами и обязанностями*

*3 субъектами правоотношений*

*выступают только юридические лица*

*4 отношения субъектов основываются на принципе “власть-подчинение”*

**A4. Согласно Конституции РФ решение вопроса о доверии Правительству является компетенцией:**

*1 Государственной Думы*

*2 Совета Федерации*

*3 Конституционного суда*

*4 Генерального прокурора*

**A5. Обстоятельством, исключаящим юридическую ответственность, является:**

*1 активная помощь в раскрытии преступления*

*2 необходимая оборона*

*3 наступление тяжёлых последствий*

*4 явка с повинной*

**A6. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что**

*1 государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни*

*2 в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей*

*3 церковь отделена от государства и система образования – от церкви*

*4 в государстве гарантируется многообразие форм собственности*

**A7. Одна из конституционных обязанностей граждан РФ -**

*1 быть членом какого-либо*

*общественного объединения*

2 *принимать участие в митингах и демонстрациях*

*сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам*

4 *исповедовать христианство*

**A8. К публичному праву относится:**

1 *семейное право*

2 *трудовое право*

3 *гражданское право*

4 *административное право*

**A9. Презумпция невиновности предполагает**

1 *право быть членом какого-либо общественного объединения*

2 *право принимать участие в митингах и демонстрациях*

3 *право на личную и семейную тайну*

4 *право считаться виновным только по приговору суда*

**A10. Административная ответственность наступает в возрасте:**

1 *14 лет*

2 *16 лет*

3 *18 лет*

4 *21 года*

**A11. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?**

1 *Сантехник не явился на работу без уважительной причины.*

2 *Гражданин перебежал улицу в неположенном месте и был остановлен*

*инспектором ГИБДД*

3 *Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке*

4 *Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки*

**A12. Верны ли следующие суждения о международном праве?**

**A.** Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

**Б.** Источником международного права не являются общие принципы права.

1 *верно только А*

2 *верно только Б*

3 *верны оба суждения*

4 *оба суждения неверны*

**A13. Спортсмен, занимающийся стрельбой из арбалета, решил на отдыхе поохотиться на уток. После очередного выстрела из арбалета и поражения утки, к нему подошел егерь и потребовал разрешение на охоту. У спортсмена подобного разрешения не оказалось. К какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?**

1 *дисциплинарному*

2 *гражданскому*

3 *административному*

4 *материальному*

**A14. Верны ли суждения?**

**A.** Статус индивидуального предпринимателя приобретается с

момента начала предпринимательской деятельности.

**Б.** Статус индивидуального предпринимателя приобретает с момента государственной регистрации.

*1 верно только А*

*2 верно только Б*

*3 верны оба суждения*

*4 оба суждения неверны*

**А15.** Крупный государственный служащий был изобличен в получении от предпринимателя взятки в размере 25 миллионов рублей за содействие в открытии филиала фирмы. Действия государственного служащего будут квалифицироваться судом как

*1 контрабанда*

*2 казнокрадство*

*3 коррупция*

*4 злоупотребление служебным положением*

**А16.** Гражданин С., угрожая прохожему самодельным кастетом, вынудил отдать ему мобильный телефон. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

*1 уголовной*

*2 гражданской*

*3 административной*

*4 материальной*

**А17.** Спор между владельцем ресторана и хозяином автомастерской по вопросу аренды помещения подведомствен суду

*1 общей юрисдикции*

*2 арбитражному*

*3 мировому*

*4 конституционному*

**А18.** Верны ли суждения о нормах права?

**А.** Одним из признаков норм права является общеобязательность.

**Б.** Право вступить в брак с 18 лет является обязывающей нормой права.

*1 верно только А*

*2 верно только Б*

*3 верны оба суждения*

*4 оба суждения неверны*

**А19.** Государственную власть в Российской Федерации осуществляют(ет):

*1 органы местного самоуправления*

*2 суды Российской Федерации*

*3 администрация Президента РФ*

*4 религиозные объединения*

**А20.** Административное судопроизводство осуществляется в:

*1 суде общей юрисдикции*

*2 арбитражном суде*

*3 мировом суде*

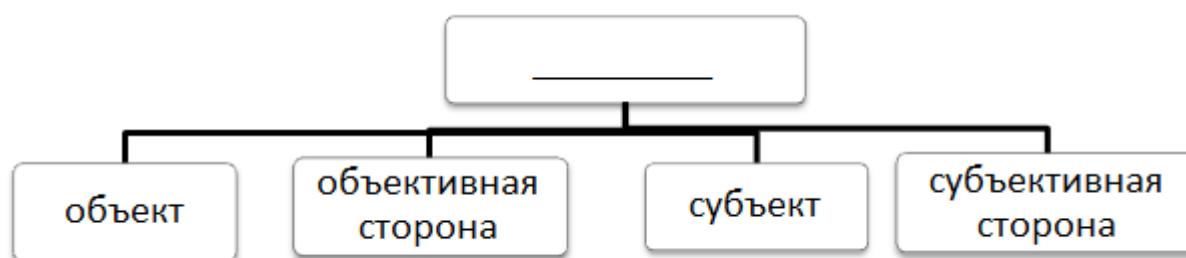
*4 конституционном суде*

## ЧАСТЬ В

### Задания с кратким ответом.

*При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания, последовательности букв или цифр).*

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**В2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданство».**

1. апатрид
2. оптация
3. принцип почвы
4. аномия
5. натурализация
6. подданство
7. экспатрид

Найдите и укажите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

\_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

\_\_\_\_\_

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЯ
1) Гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища	А) гражданское
2) Менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры	Б) семейное
3) Супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности.	В) административное
4) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты.	Г) трудовое
	Д) уголовное

**В4. Найдите в приведённом ниже списке высшие органы государственной власти РФ и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1. Государственный совет
2. Высший Арбитражный Суд РФ
3. Федеральное Собрание РФ
4. Ассоциация учителей русского языка
5. Следственный комитет Российской Федерации
6. Правительство

*Ответ запишите цифрами без пробелов.*

**В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

А) В Российской Федерации референдум осуществляется в соответствии с Конституцией РФ. Б) К сожалению, некоторые граждане России не пользуются своим активным избирательным правом. В) Причины абсентеизма разнообразны. Г) Последний общероссийский референдум состоялся в 1993 году.

Определите, какие положения носят:

1. фактический характер
2. оценочный характер

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

**В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.**

«В гражданские \_\_\_\_\_(1) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые \_\_\_\_\_(2), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание \_\_\_\_\_(3) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским \_\_\_\_\_(4): иметь имущество на \_\_\_\_\_(5); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то \_\_\_\_\_(6) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

А)		законодательство
Б)		правоотношения
В)		правоспособность
Г)		дееспособность
Д)	юридические	лица
Е)	равенство	сторон
Ж)		правительство
З)	право	собственности
И)		деликт

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

1  2  3  4  5  6

**В7. Укажите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних.**

1. несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде
2. время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов
3. допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
4. допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога
5. несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию
6. допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время

**В8. Выберите из предложенного списка основные принципы деятельности органов судебной власти.**

1. законность
2. коллегиальность
3. суверенитет
4. независимость
5. демократичность
6. толерантность

*Ответ запишите цифрами без пробелов.*

**В9. (В8) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1. правоохранительный орган
2. Министерство юстиции
3. адвокатура
4. судебные приставы
5. ОМОН
6. паспортно-визовая служба

**В10. (В7) Выберите из предложенного списка участников международного гуманитарного права.**

1. мирное население

- Ответ запишите цифрами без пробелов

1. материальная ответственность
2. административная ответственность
3. гражданско-правовая ответственность
4. юридическая ответственность
5. дисциплинарная ответственность
6. уголовная ответственность

1)профессии 2)статусы 3)позиции 4) роли



7. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

- 1)верно только А  
2)верно только Б  
3)верны оба суждения  
4)оба суждения неверны

8. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называется социальным (ой)

- 1) институтом 2) структурой 3) средой  
4) группой

9. Временной социальной общностью является

- 1)класс 2)нация 3)очередь 4)страта

## 10. Молодежь, женщины, старики — это социальные общности

- 1) территориальные 2) демографические 3) этнические 4) культурные

11. К малой социальной группе относится (относятся)

- 1)интеллигенция      2)преподаватели      3)выпускники школ      4)семья

12. К этносоциальным группам принадлежат

- 1)сословия    2)касты    3)народности    4)классы

### 13. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность

- 1)политическую 2) демографическую 3) профессиональную  
4)этническую

## 14. Средний класс

- 1) выполняет функцию стабилизатора общества
- 2) выполняет деструктивную социальную функцию
- 3) является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством
- 4) возникает в результате уничтожения частной собственности

15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре?

- 1)Пролетариат    2)интеллигенция    3)маргиналы    4)люмпены

16. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне

- 1)страта      2)маргинал      3)люмпен      4)плебей

17. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

18. Какую категорию населения относят к люмпенам?

- 1)Безработных 2)интеллигенцию 3) молодежь 4)нищих

19. Среди студентов вузов был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

- 1) демографической
- 2) этнической
- 3) профессиональной

20. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.  
Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть 2(В)

при выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 — В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными образцами.

**В1.** 1. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

2.



Ответ: \_\_\_\_\_

3.



Ответ: \_\_\_\_\_.

B2. 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «национальная политика».

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальный конфликт».

Компромисс; переговоры; арбитраж; реабилитация; свидетели.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальный конфликт».

Ответ: \_\_\_\_\_.

B3. 1. Установите соответствие между видом статуса и отдельным статусом личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОТДЕЛЬНЫЕ СТАТУСЫ

##### ЛИЧНОСТИ

##### ВИДЫ СТАТУСОВ

А) русский

Б) люмпен

В) командир полка

Г) мужчина

Д) профессор вуза

1) достигаемый

(приобретаемый)

2) предписанный

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ  
ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

СОЦИАЛЬНЫХ  
НОРМ

А) закреплены в принимаемых государственным органами актах

1)

Б) обеспечиваются общественным мнением

2) право

В) основаны на понимании добра и зла

Г) обеспечены государственным принуждением

Д) обязательно имеют формальную определенность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

3. Установите соответствие между позитивными санкциями и примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ

САНКЦИЙ

САНКЦИИ

А) гражданину В. присвоили звание «Заслуженный артист РФ»

1) формальные

Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег

2) неформальные

В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за свое изобретение

Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук

Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвавшего аплодисменты

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В4. 1. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к признакам стратификационного деления общества, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) уровень доходов

2) место в системе общественного производства

- 3)отношение к средствам производства
- 4)основные черты образа жизни
- 5)роль в общественной организации труда
- 6)социальный престиж

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите в приведенном ниже списке причины групповой социальной мобильности и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) социальное происхождение
- 2) социальная революция
- 3) смена политического режима
- 4) уровень образования
- 5) гражданская война
- 6) социальный статус семьи

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1)протекционизм в экономике
- 2)транснациональные корпорации
- 3)национализм в различных формах в политике и культуре
- 4)экономические союзы
- 5)самоизоляция

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:\_\_\_\_\_.

B5. 1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В исследовании приняли участие 1720 молодых людей старше 18 лет. (2) Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3) Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4) На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят:

- A) фактический характер
- B) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) По оценке, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 апреля 2005 г. составила 143,3 млн человек и с начала года уменьшилась на 224,2 тыс. человек. (2) В I квартале 2005 г. в России отмечалось снижение числа родившихся и увеличение количества умерших. (3) По мнению социологов, в ближайшие годы тенденция к сокращению численности населения останется неизменной. (4) Тем не менее ряд специалистов считает, что в результате осуществления продуманной демографической политики неблагоприятная ситуация может быть исправлена в течение трех-четырех лет.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на , (1) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_ (4), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_ (5),

значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Регулируются эти отношения на основе определенных норм и (6)». Слова в списке даны в именительном падеже, единствен, ном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) ценность
- Б) брак
- В) социализация
- Г) коллектив
- Д) обязанность
- Е) институт
- Ж) родитель
- З) группа
- И) любовь

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „\_\_\_\_\_» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) — кровно родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (4). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) происхождение
- Б) племя

- В) общность
- Г) нация
- Д) народ
- Е) народность
- Ж) национальность
- З) раса
- И) диаспора

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной(1), т. е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных (3). В-третьих, способствуют (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают (5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы-дозволения, нормы- (6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) стабильность
- Б) санкция
- В) эталон
- Г) идеал
- Д) контроль
- Е) интеграция
- Ж) предписание
- З) управление
- И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_(1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов.



Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_

(4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

Тест по теме «Социальные отношения»

#### **Часть А.**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические**
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус**
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода**
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии

Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

**В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих**

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

**1) верно только А**

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

**В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.**

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспособливаться к условиям природной среды

Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни

**Г) получить признание в обществе**

8. Социальная стратификация – это ...

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

**Г) система признаков социального расслоения, неравенства**

9. Приобретенным является статус-

А) сын

Б) русский

В) флегматик

**Г) учитель**

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

А) политика общества

**Б) структура общества**

В) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

**1) верно только А**

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

А) внутренний социальный контроль

**Б) внешний социальный контроль**

В) самоконтроль

Г) социальные санкции

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения

**Б) принуждение**

В) регламентация социальных институтов

Г) групповое давление

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы

**Б) люмпены**

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

**3) верны оба суждения**

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

**3) верны оба суждения**

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

**Б) этнические общности**

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

**Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.**

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

**3) верны оба суждения**

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

**1) верно только А**

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**Часть В.**

**В1.** Назовите науку:

А) о социальных отношениях

Б) изучает социальную структуру

В) рассматривает социальное неравенство

Г) анализирует социальную адаптацию индивида

**Ответ: социология.**

**В2.** Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры

Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность

Г) общность исторического пути

**Ответ: нация.**

**В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

**Ответ:**

**А - 3**

**Б - 1**

**В - 4**

**Г - 2**

**В4.** Задание с подстановкой слова.

\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

**Ответ: маргиналы.**

**В5.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

*Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

**Ответ: способность.**

**В6.** Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность

3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

**Ответ: 1 – Б**

**2 – А**

**3 – В**

**4 - Б**

**В7.** Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

*Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.*

**Ответ: консерваторы.**

**В8.** Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

А) миграция

Б) мобильность

В) горизонтальная

Г) институт

Д) статус

Е) вертикальная

Ж) группа

З) стратификация

И) маргинализация

**Ответ:**

**В9.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

В10. Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

**Ответ:**

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

**Тема: «Духовная культура».**

#### **А 1. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

#### **А 2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

#### **А 3. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

#### **А 4. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования**

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

#### **А 5. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование

- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 6. Искусство, наука, образование охватываются понятием**

- 1) духовная культура
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 7. К основным функциям школы как социального института относится**

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

**А 9. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает**

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**А 10. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 11. К мировым религиям относится**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 12. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**А 13. Наука отражает мир в**

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях



**А 14. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?**

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 15. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?**

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1. Завершите фразу**

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2. Завершите фразу**

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- |                                                                                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов     | 2) самопознание    |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств       | 3) самореализация  |

**В 4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

## **В 5. К моральным нормам относятся**

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

### **Часть С.**

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о мировых религиях.
2. Охарактеризуйте значение образования в современном мире (не менее 3 значений).

### **3. Человек**

#### **4. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции**

#### **1. Человек от животного отличается тем, что он**

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

#### **2. Человека от животного отличает**

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

#### **3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической, социальной. Социальная составляющая включает**

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

#### **4. Специфические черты, присущие определенной особи (организму) в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, относятся к характеристике**

- 1) человека
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) индивидуальности

#### **5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?**

- 1) индивид
- 2) деятель

3) творец

4) индивидуальность

**6. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как**

1) личности

2) индивида

3) индивидуальности

4) гражданина

**7. Сходство человека и животных проявляется в том, что они обладают**

1) разнообразными ощущениями

2) членораздельной речью

3) рациональным мышлением

4) возможностями саморазвития

**8. В отличие от животных человек способен проявлять**

1) зависимость от среды обитания

2) инстинктивные реакции на воздействие среды

3) генетическую обусловленность поведения

4) критическое отношение к самому себе

**9. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

«(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

**Потребности и способности человека**

**1. К социальным потребностям человека относится потребность**

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

**2. Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?**

- 1) способность ощущать воздействие среды
- 2) способность воспринимать окружающую действительность
- 3) способность делать выбор и нести за него ответственность
- 4) способность удовлетворять свои потребности

**3. К признакам человека и животного относится способность**

- 1) предвидеть результаты своей деятельности
- 2) сознательно относиться к воспитанию потомства
- 3) осуществлять выбор средств достижения цели
- 4) воспроизводить генетические обусловленные модели поведения

**4. Первичными (биологическим, врожденными) потребностями, согласно классификации А. Маслоу, являются потребности**

- 1) престижные
- 2) идеальные
- 3) духовные
- 4) экзистенциальные

**5. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

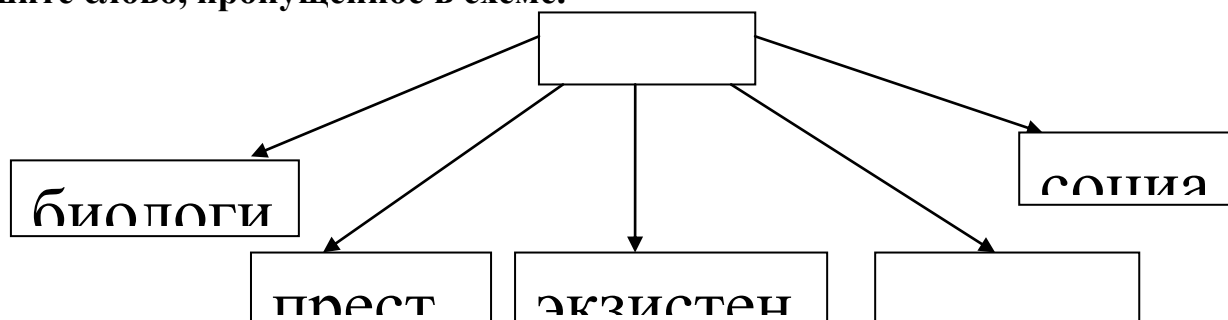
**6. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?**

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Умственная одаренность – качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**7. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



5.  
 Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите и укажите потребность, «выпадающую» из их ряда и относящуюся к другому понятию.**

Воспроизводство рода, питание, дыхание, движение, общение, отдых

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. Вставьте вместо пропуска. Потребность в воспроизводстве рода, пище, дыхании называется \_\_\_\_\_ потребностью.**

**10. Завершите фразу:** «Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности называется \_\_\_\_\_».

**11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«В труде, учении, \_\_\_\_\_ (1) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства \_\_\_\_\_ (2) – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные \_\_\_\_\_ (3) организма являются лишь \_\_\_\_\_ (4) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства \_\_\_\_\_ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и \_\_\_\_\_ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении, труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных ситуациях и поступках формируется и закаляется характер».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) особенность | Е) задатки      |
| Б) способности | Ж) общение      |
| В) личность    | З) деятельность |
| Г) игра        | И) группа       |
| Д) общество    |                 |

#### **Деятельность человека, ее основные виды**

**1. Признаком понятия «человеческая деятельность» является**

- 1) доминирование биологических потребностей
- 2) приспособительный характер
- 3) целенаправленность
- 4) обязательное использование орудий

**2. Обобщение свойств предметов в понятиях характерно для деятельности:**

- 1) материально-производственной

- 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической
- 4) духовно-теоретической

**3. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

**4. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность**

- 1) практическую
- 2) ценностно-ориентировочную
- 3) познавательную
- 4) прогностическую

**5. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает**

- 1) создание идеального образа ожидаемого результата
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) целесообразная активность
- 4) поиск средств удовлетворения потребностей

**6. Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?**

- 1) материальная
- 2) духовная
- 3) социальная
- 4) экономическая

**7. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники.**

**Субъектом этой деятельности выступает**

- 1) земля
- 2) техника
- 3) возвращаемая культура
- 4) земледелец

**8. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер**

- 1) преобразующий
- 2) приспособительный
- 3) коллективный
- 4) орудийный

**9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**

- 1) советы и рекомендации родителей
- 2) грядки с огурцами
- 3) старшие подростки

4) инструменты и дачный инвентарь

**10. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности**

- 1) материально-производственной
- 2) учебно-познавательной
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразующей

**11. Учебники, хрестоматии, сборники задач и упражнений для обучающихся в вузах студентов являются**

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

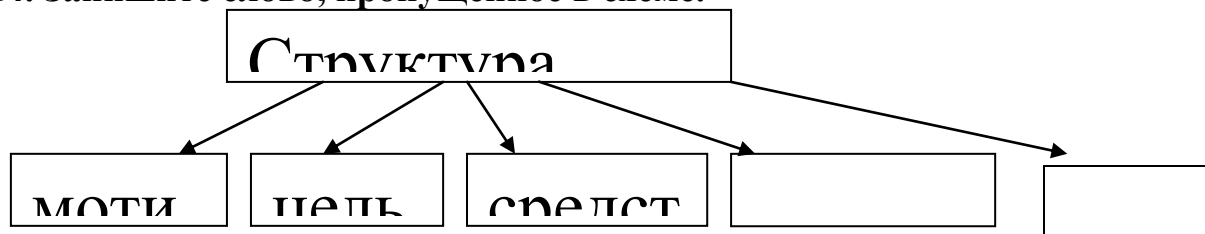
**12. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, - это**

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

**13. Игра, общение познание – это**

- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

**14. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию. Субъект, цель, средства, индивид, объект, результат**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Установите соответствие между видами деятельности и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) деятельность в воображаемой ситуации

ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) труд
- Б) учение

- 2) практическая полезность
- 3) нацеленность на обретение знаний
- 4) замещение реальных объектов условными
- 5) преобразовательная направленность

В) игра

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

1	2	3	4	5

### Внутренний мир человека

**1. Какая из перечисленных наук изучает внутренний духовный мир человека?**

- 1) этика
- 2) психология
- 3) философия
- 4) эстетика

**2. Верны ли следующие высказывания о внутреннем мире человека?**

А. Внутренний духовный мир человека составляют чувства, эмоции, мысли, переживания, связанные с жизнью и общением в социальной среде.

Б. Внутренний мир человека обусловлен природными задатками и способностями, особенностями темперамента, мышления, памяти.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3. Верны ли следующие высказывания о человеке?**

А. Можно быть духовно богатым человеком и совершать недобрые дела.

Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

### Сознательное и бессознательное

**1. Что из перечисленного является проявлением сознательного?**

- 1) способность человека точно воспроизводить действительность в мышлении
- 2) желания, стремления, переживания, в которых человек обычно не признается себе
- 3) сновидения, оговорки, влечения
- 4) неконтролируемые процессы, функции, состояния

**2. Верны ли следующие суждения о бессознательном?**

А. Бессознательное в человеке существует только на ранней стадии развития личности.

Б. В период становления первых цивилизаций бессознательные импульсы были главным регулятором поведения людей.



- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**3. Верны ли следующие суждения о сознании?**

А. Именно сознание позволяет человеку ставить цели, не обусловленные его биологической природой.

Б. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Самопознание**

**1. Под самопознанием понимается(ются)**

- 1) формирование взглядов человека о самом себе, своих потребностях, возможностях, интересах
- 2) взгляды человека на мир, происхождение вселенной, взаимоотношения природы и людей
- 3) усвоение человеком норм и образцов позитивного социального поведения
- 4) формирование принципов и правил поведения человека в малой группе

**2. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

**3. Результатом самопознания, в частности, является**

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

**4. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. В результате самопознания формируется «Я-образ».

Б. Постигание своего «я» невозможно без проведения психологических экспериментов

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**5. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно и А и Б        |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**6. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким человек хотел бы себя видеть.

Б. «Я – образ» - это представление, которое сложилось о человеке у окружающих».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Человек формирует самооценку, сравнивая себя с другими.

Б. Люди с низкой самооценкой проводят сравнение с другими, только будучи уверены в успехе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Сосредоточение на недостатках других помогает повысить самооценку.

Б. Чем больше реальные качества личности приближаются к «Я – идеалу», тем ниже самооценка личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**10. Человек формирует знания о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе**

- 1) самопознания
- 2) самолюбия
- 3) самоконтроля
- 4) самоуправления

**11. Человек определяет свои возможности и потребности в процессе**

- 1) самопознания
- 2) самолюбия
- 3) самоконтроля
- 4) самоуправления

**12. Установите соответствие между понятиями и характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя

**ПОНЯТИЯ**

- А) Самообразование
- Б) Самопознание
- В) Самореализация

2) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

3) Познание личностью своих собственных возможностей, качеств

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем, получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **Свобода и ответственность личности**

#### **1. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б. Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### **2. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершенные поступки.

Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### **3. Верны ли следующие высказывания о свободе человека?**

А. Свобода предполагает выбор при наличии альтернативы.

Б. Расширение поля свободы увеличивает степень ответственности личности.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### **4. Верны ли следующие суждения об ответственности личности?**

А. Моральная ответственность личности предполагает свободу воли.

Б. Моральная ответственность выражается в умении управлять собой и своим поведением.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### **5. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности человека?**

А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него.

1) верно только А

3) верно и А и Б

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

#### **6. Завершите фразу: «Свобода человека тесно связана с необходимостью принимать самостоятельные решения и нести за них**

\_\_\_\_\_».

Ведомость  
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её  
невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	П.-о. у №1	П.-о. у №2	П.-о. у №3	П.-о. у № 4	П.-о. у №5	И. у. №1
1	Галаев Э.						
2	Карагодина Н.						
3	Наволокин А.						
4	Подопригорова К.						