

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Марченко О. В.

Протокол № 6 от

«28» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
общеобразовательного
учреждения

«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Наволокина В. Ю.

«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Выскребенцева А. В.

Приказ № 78 от

«29» июня 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
обществознанию
для 8 класса
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории
Рындин Сергей Александрович

**2013-2014
учебный год**

Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию (8 класс).

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 и 10-11», издательство «Русское слово», 2013 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать **формированию у учащихся**, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Функции курса обществознания для 8 класса заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами,

теориями и методами,

- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Проверочные работы – 4.

Программа реализуется с помощью УМК:

- А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.
- А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 8 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
1	Вводное занятие.	1			Стр. 5
	Глава I. Общество и человек	10			
2	Что такое общество	1			П1
3	Человек, природа, общество	1			П2
4-5	Типология обществ	2			П3
6	Социальный прогресс и развитие общества	1			П4
7	Личность и социальная среда	1			П5
8	Потребности человека	1			П6
9	Социализация и воспитание	1			П7
10	Общение	1			П8
11	Обобщающий урок по теме: «Общество и человек»	1			
	Глава II. Экономическая сфера	11			
12	Что такое экономика	1			П9
13	Товар и деньги	1			П10
14-15	Спрос и предложение	2			П11
16	Рынок, цена, конкуренция	1			П12
17-18	Предпринимательство	2			П13
19	Роль государства в экономике	1			П14
20	Бюджет государства и семьи	1			П15
21	Труд	1			П16
22	Обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества»	1			
	Глава III. Социальная сфера	11			

23	Социальная структура	1			П17
24- 25	Социальная стратификация	2			П18
26	Богатые	1			П19
27	Бедные	1			П20
28- 29	Этнос: нации и народности	2			П21
30	Межнациональные отношения	1			П22
31	Конфликты в обществе	1			П23
32	Семья	1			П24
33	Обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1			
34- 35	Итоговое повторение на тему: «Общество, экономика, социум	2			

Программа курса

(35 часа)

РАЗДЕЛ I Общество и человек.

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосуществование) общество и природа. Важное место занимают проблемы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и типов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постиндустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в которой происходит становление и развитие самого человека. Человек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и общественных институтов, в частности, семьи, школы, производства, государства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия человека и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализация, т.е. вращение индивида в общество, овладение социальными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида выступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творчески активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Процесс общения, раскрывающий процесс динамического существования человека в социальном пространстве, завершает данный раздел.

Опорные понятия и термины: общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

Рекомендуется: использовать политическую карту современного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для различения терминов «страна», «государство», «общество».

Тема 1 Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества.

Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2 Взаимосвязь природы и общества.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3 Типология обществ.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4 Социальный прогресс и развитие общества.

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5 Личность и социальная среда.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6 Потребности человека.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7 Социализация и воспитание.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания.

Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8 Социально-психологический процесс общения.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

РАЗДЕЛ II Экономическая сфера.

В этом разделе рассматривается экономический базис рыночного общества. Его основу составляет материальное производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокупность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рассматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оплаты и организации труда.

Опорные понятия и термины: рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предложение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюджет, бюджет семьи.

Рекомендуется: провести «круглый стол», на котором можно обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной экономики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совершая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

Тема 9 Сущность и структура экономики.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10 Товар и деньги.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11 Спрос и предложение.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12 Рынок, цена и конкуренция.

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13 Предпринимательство.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14 Роль государства в экономике.

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15 Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16 Труд, занятость, безработица.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе.

Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

РАЗДЕЛ III Социальная сфера.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной деятельности. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, учащиеся получают возможность освоить не только новые категории и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном пространстве «значимых других».

Опорные понятия и термины: статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения, класс, социальная стратификация, социальное неравенство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

Рекомендуется: провести «круглый стол», посвященный обсуждению социальных и межличностных конфликтов на знакомых для подростков примерах из своего окружения.

Тема 17 Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18 Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19—20 Богатые и бедные.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 21 Этнос: нации и народности.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22 Межнациональные отношения.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и со временем проявляющиеся.

Тема 23 Конфликты в обществе.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24 Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

Итоговый урок (1 ч)

Формы и средства контроля

Формы работы : лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам

Перечень учебно-методических средств обучения

Используемый учебно-методический комплект:

- Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.:

Русское слово.2012.

- Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 8 класс Хромова И.С. -М.:

Русское слово.

- Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 8 класс. А. В. Поздеев, М. :«ВАКО»,2010;
 - Программа курса «Обществознание»для 8-9 и 10-11 классов

общеобразовательных учреждений. КравченкоА.И. -М.: Русское слово.2013;

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты по разделу «Общество и человек»

Вариант 1

Часть 1

1. Какое значение понятия ОБЩЕСТВО наиболее важно для изучения обществознания?

- А. объединение людей по интересам
- Б. конкретный этап в историческом развитии народа или страны
- В. совокупность форм объединения людей
- Г. все население Земли

2. Отличие человека от животных заключается :

- А. в заботе о потомстве
- Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда
- В. в умении общаться с себе подобными
- Г. в умении строить себе жилище

3. К глобальным проблемам современности не относится

- А. повсеместное распространение компьютеров
- Б. загрязнение окружающей среды
- В. международный терроризм
- Г. наркомания

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся.

А. политическая Б. экономическая В. социальная Г. духовная

1. фабрика, 2. политическая партия, 3. музей 4. туристическая фирма 5. армия
6. президент 7. цирк 8. нефтепровод 9. школа 10. милиция 11.
парикмахерская 12. больница 13. парк

2. Установите соответствия между приведенными понятиями и определениями

- А. Страна 1. Социальная организация нации
Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы
В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны

3. Из ниже перечисленных социальных явлений укажите те, которые относятся к духовной культуре:

- А. автомобиль Б. сказка В. закон Г. дворец Д. авторучка Е. музыка

Часть 3.

1. Укажите лишнее в данных рядах понятие:

- А. огородничество, промышленность, земледелие, скотоводство
Б. истощение почвы, извержение вулкана, сокращение площади лесов, загрязнение воды
В. плеер, часы, компьютер, мобильный телефон

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Общество появилось раньше, чем государство
Б. Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией
В. Культура- это все то, что создано человечеством
Г. В современном обществе большая часть населения живет в городах
Д. В индустриальном обществе преобладает промышленность
Е. Все сферы общественной жизни существуют отдельно и не зависят друг от друга

3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях- П +++++++
Б. Наука об окружающей природе- Э+++++++
В. Биосоциальное существо, создатель культуры- Ч++++++

Тест 2

Часть 1

1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:

- А. группа людей с общими целями и идеалами

Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей

В. люди, проживающие в той или иной стране

Г. все человечество в целом

2. Человека от животного отличает:

А. умение общаться с себе подобными

Б. умение приспосабливаться к природным условиям

В. умение создавать искусственную среду обитания/ культуру/

Г. способность передвигаться на двух ногах

3. Огородничество, земледелие, скотоводство- это явления, присущие обществу:

А. аграрному

Б. индустриальному

В.информационному

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:

А. экономическая Б. политическая В. социальная Г. культурная

1. визит Президента РФ в Чувашию 2. строительство завода 3. начало занятий в школе

4. посещение больницы 5. выплата пенсии 6. выборы в Госдуму 7. открытие астрономами новой звезды 8. выдача зарплаты на предприятии 9. выход на экраны нового кинофильма

2. Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями:

А. Экономическая сфера 1. Это культура, наука, образование, религия

Б. Политическая сфера 2. Это производство и распределение всех необходимых для

людей вещей и услуг

В. Социальная 3. Это все органы государственной власти.

Г. Духовная 4. Это повседневные отношения людей,

организации, необ-

ходимые для их нормальной жизни

3. Что из нижеперечисленного относится к явлениям материальной, а что-к духовной культуре /обозначьте соответственно цифрами 1 и 2/

А. жилой дом Б. мода В. телевизор Г. нормы поведения Д. правила
уличного движения Е. электростанция Ж. космический корабль З. песня
И. джинсы К. картина

Часть 3.

1. Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет все понятия/

А. членораздельная речь, прямохождение, наличие разума, умение трудиться
Б. государство, президент, милиция, политические партии
В. совокупность людей, общая территория, осознанное взаимодействие,
общие цели

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Общество и государство- это одно и тоже понятие
Б. Культуру может создавать только человек
В. Мы живем в информационном обществе
Г. Понятие КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ шире, чем понятие КУЛЬТУРА
Д. Глобальные проблемы угрожают жизни всего человечества
Е. Материальная и духовная культура не зависят друг от друга

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Общее количество людей, живущих на Земле- Ч+++++
Б. Все созданное руками и разумом человека- К+++++
В. Политическая организация общества- Г+++++

Тесты по разделу «Экономическая сфера общества»

Вариант 1

Часть 1

1.К экономической сфере общества относится:

А. школа Б. больница В. завод Г. театр

2. Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:

А. производство Б. распределение В. обмен Г. потребление

2. Человек положил деньги в банк. Какую роль будут играть деньги в данном случае?

А. средство обмена Б. средство платежа В. средство накопления Г. мера стоимости

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Экономика 1. Предметы и средства удовлетворения потребностей человека

Б. Потребности 2. Процесс создания материальных благ, предназначенных для продажи

В. Блага 3. Рационально организованная хозяйственная деятельность человека

Г. Производство 4. Все то, в чем нуждается человек

2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:

А. заработная плата Б. прибыль от предпринимательской деятельности В. стипендия

Г. пенсия Д. дивиденды от акций предприятия Е. пособие по безработице

3. На какую из перечисленных работ в соответствии с Трудовым Кодексом нельзя принимать несовершеннолетних?

А. продавец газет Б. грузчик В. сборщик лекарственных трав Г. водитель
Д. официант в ночном клубе Е. курьер

Часть 3

1. Исключите лишние в данных рядах понятия

А. заработная плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия
Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование

жизни

В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями

А. Любой бюджет – это доходы и расходы за определенный период времени

Б. Принудительный труд запрещен

В. Труд- это обязанность каждого человека

Г. Трудовой Кодекс- это закон, регулирующий предпринимательскую деятельность

Д. Капитал- это все, что используется в бизнесе для получения прибыли

Е. Экономика переводится с греческого как» искусство делать деньги»

3. Укажите понятия по следующим определениям

А. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей- П++++++++++

Б. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг- Р++++

В. Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг с целью получения прибыли, осуществляемая частными лицами и фирмами- Б+++++

Вариант 2

Часть 1

1. К экономике НЕ относится :

А. выпуск нового автомобиля

Б. покупка хлеба в магазине

В. строительство нефтепровода

Г. съемка кинофильма

2. Средство измерения величины стоимости товара, осуществление платежей:

А. драгоценные камни Б. старинные книги В. деньги Г. драгоценные металлы

3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:

А. 36 часов Б. 40 часов В. 48 часов Г. 54 часа

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения до-

ходов

В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

2. Что из перечисленного в соответствии с Трудовым Кодексом не может являться дисциплинарным взысканием?

А. штраф Б. замечание В. выговор Г. предупреждение Д. увольнение Е. арест

3. Укажите, в каких из перечисленных ситуаций нарушены нормы Трудового Кодекса РФ:

А. При приеме на работу потребовали свидетельство о браке

Б. Подростка 16 лет привлекли на работу в ночную смену

В. 12- летнего мальчика привлекли к съемкам в рекламе конфет с согласия родителей

Г. За нарушение трудовой дисциплины несовершеннолетнего уволили с работы с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних

Д. Подросток 15 лет договорился в устной форме о работе летом по продаже газет

Часть 3

1. Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет понятия/

А. пенсия, стипендия, пособие по безработице, детские пособия

Б. фермерское хозяйство, коммерческий банк, туристическое агентство,

ателье

В. торговля, цена, продавцы, покупатели

2. *Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями*

А. По общему правилу закон разрешает трудоустройство с 18 лет

Б. Человек свободен в выборе своей профессии

В. Трудовой Кодекс закрепляет права и обязанности работника и работодателя

Г. Бизнес по другому можно назвать предпринимательской деятельностью

Д. Экономическая деятельность государства тоже можно назвать бизнесом

Е. Капитал- это тоже самое, что и карманные деньги

3. *Укажите понятия по следующим определениям:*

А. Человек, согласный выполнять какую- либо работу за определенное вознаграждение-

Р+++++++

Б. Часть доходов семейного бюджета, которые откладываются для дальнейших расходов

С++++++++

В. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/-

П++++++++++

Тесты по разделу «Социальная сфера общества»

Вариант 1

Часть 1

1. *К большим социальным группам не относится:*

А. население городов Б. семья В. чуваша Г. православные христиане

2. *К обязательным условиям заключения брака не относится:*

А. достижение брачного возраста

Б. добровольное согласие

В. отсутствие судимости

Г. отсутствие других браков

3. К социальным нормам не относится:

- А. правила вежливости
- Б. правила уличного движения
- В. правила пользования газовой плитой
- Г. правила поведения учащихся в школе

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|---------------------|---|
| А. Социальные нормы | 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве |
| Б. Семья | 2. Правила поведения в определенных социальных кругах |
| В. Брак | 3. Правила, регулирующие человеческое поведение |
| Г. Этикет | 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи |

2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:

- А. уровень образования Б. место жительства В. цвет волос Г. умственные способности
- Д. уровень дохода Е. любовь к кошкам и собакам

3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций регулируются обычаями и традициями/ 1/, моральными/ нравственными/ нормами/ 2/, правовыми нормами/ 3/ :

- А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем
- Б. Вова переходит дорогу
- В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям
- Г. Вова покупает билет в кино
- Д. Вова украшает елку перед Новым годом
- Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

Часть 3

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
- Б. закон, обряд, табу, традиция
- В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Семья- это малая группа
- Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
- В. Социальное неравенство- это неравный доступ к социальным благам
- Г. Манеры- это нормы, установленные церковью для верующих людей
- Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством
- Е. Зажиточные люди составляют т.н. средний класс

3. Укажите понятия по следующим определениям

А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++

В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле-

Н+++++ или

М+++++

Вариант 2

Часть 1

1. К малой социальной группе не относится

А. семья Б. школьный класс В. мусульмане Г. спортивная секция

2. Социальное неравенство не проявляется

А. в уровне дохода Б. в уровне образования В. в цвете кожи Д. в степени обладания властью

3. В систему нравственных ценностей общества не включается :

А. справедливость Б. уважение к старшим В. зависть Г. патриотизм

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------------------|---|
| А. Семья | 1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком |
| Б. Социальное неравенство | 2. Объединение людей, основанная на браке и кровном родстве |
| В. Социальная группа | 3. Неравный доступ людей к социальным благам |
| Г. Социальная норма | 4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения |

2. Из перечисленного укажите функции семьи:

- А. Религиозное образование детей
- Б. Организация досуга и отдыха
- В. Обеспечение безопасности общества
- Г. Обеспечение продолжения человеческого рода
- Д. Организация домашнего хозяйства
- Е. Контроль за исполнением социальных норм

3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

- А. Вова перешел улицу на красный свет
- Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах
- В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет
- Г. Вова не поздравил дедушку с юбилеем
- Д. Вова проехал в автобусе без билета
- Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

Часть 3.

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

А. обряды, традиции, ценности, обычаи

Б. отец, племянник, дочь, бабушка

В. дети, молодежь, нищие, пожилые

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

А. Общество состоит из различных социальных групп

Б. Брак регистрируется только в церкви

В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях

Г. Семья основана на браке и родстве

Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми

Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Символические действия, установленные обычаем- О++++

Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++

В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

Часть А

1. Укажите, кому из философов древности принадлежат слова:

«Человек-это двуногое животное без перьев»?

1)Аристотелю

2)Платону

3)Цицерону

4) Монтеスキе

2.В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) потребность в пище и воде

2) способность к творчеству

3) способность к чувственному познанию

4) наличие сознания

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--

3.Соотнесите разное значение понятия «Я»:

- | | |
|----------------------|--|
| А)реальное Я | 1)каким человеком он может стать; |
| Б)динамическое я | 2)каким человек видит себя в мечтах |
| В)фантастическое Я | 3)каким человек хочет стать |
| Г)будущее Я | 4)каким человеку приятно себя видеть; |
| Д)идеализированное Я | 5)каким представляет себя человек на самом деле в данный момент. |

4.В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1)средства должны соответствовать целям
- 2)цель состоит в получении достоверного знания
- 3)субъектом выступает отдельная личность
- 4)результатом является новый продукт.

5.К числу глобальных проблем не относится:

- 1)угроза ядерной войны
- 2)распространение наркомании
- 3)дефицит природных ресурсов
- 4)атеизм как противопоставление религиозной идеологии

6. Общество – это

- 1) движение от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) весь материальный мир

7. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

8.Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) творчество

4) общение

9. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе.

Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата.

Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) сына

10. Что отличает науку от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) отражение окружающего мира

11. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

12. Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга
- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) воспитание детей

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Что относится к точным наукам?

- 1) математика
- 2) физика
- 3) биология
- 4) история

15. Общность людей, возникшая в процессе разложения племенных отношений, на базе языка и территории, общности психического склада и культуры, это

- 1) нация
- 2) национальность
- 3) род
- 4) народность

16.К причинам межнациональных конфликтов относится (-ятся)

- 1) стремление к созданию новых государств
- 2) территориальный спор
- 3) геноцид одного народа в отношении другого
- 4) все перечисленное

17. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

Часть В

Мини- эссе

Тема «Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

2 вариант

1.В отличие от животного человек способен

- 1.реагировать с помощью органов чувств
- 2.вырабатывать условные рефлексы
- 3.удовлетворять потребности
- 4.предвидеть результаты своих действий

2.Общество – это

- 1.движение от менее совершенного к более совершенному
- 2.способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3.часть природы
- 4.весь материальный мир

3.Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

- А. Сегодня существует угроза выживанию человечества на планете.
Б. Чтобы выжить, человечество должно сократить масштабы потребления ресурсов.
- 1.верно только А
 - 2.верно только Б
 - 3.верны оба суждения
 - 4.оба суждения неверны

4.Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1. требование права
2. норму морали
3. научный закон
4. правило этикета

5. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь

общества?

- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды –одна из причин социального конфликта.
Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

7. Что относится к гуманитарным наукам?

1. история
2. физика
3. химия
4. математика

8.Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «нация».

1. немцы
2. высший исторический тип этноса
3. французы
4. общность экономической жизни
5. феодалы

9. К причинам межнациональных конфликтов относится (-ятся)

1. стремление к созданию новых государств
2. территориальный спор
3. геноцид одного народа в отношении другого
4. все перечисленное

10. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.
Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

11.Задания на установления соответствия позиций

1. Гражданские права и свободы	А. Коммунистическая
2. Неприкосновенность	Б. Либеральная

частной собственности	
3. Коллективизм	
4. Всеобщее равенство	

12. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

1. экономическая
2. социальная
3. политическая
4. духовная

14. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. В условиях рынка цены на товары

1. определяются спросом и предложением
2. устанавливаются государством
3. определяются центральным банком
4. устанавливаются крупными производителями

Часть В

Мини- эссе « Слагаемые семейного счастья»

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае
её невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	О. у №1	О. у №2	О. у №3	И. т №1	И. т №2
1	Золотарёв Н.					
2	Охремчук Р.					