

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Марченко О.В.

Протокол № 6 от

«28» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская

средняя

общеобразовательная

школа»

Наволокина В.Ю.

«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская

средняя

общеобразовательная

школа»

Выскребенцева

А.В.

Приказ № 78 от

«29» июня 2013г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
(базовый уровень)**

**Учитель первой квалификационной категории
Мелешкова Наталья Васильевна**

2013-2014
учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений под редакцией Н.М. Шанского, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Научный редактор – акад. РАО Н.М.Шанский - М.,2010.) и рассчитана на 170 часов.

В рабочей программе предусмотрены контрольные тесты и уроки по обучению лингвистическому сочинению в целях подготовки к ГИА-9.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Программа предусматривает решение следующих задач учебной деятельности:

1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1.1 Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

1.2 Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения

о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил;
- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

В 7 классе предметом изучения являются морфология, орфография, культура речи.

Предусмотрены вводный урок о языке, уроки для повторения в начале, конце года. Специально выделены часы на развитие связной речи, рассредоточенные в течение всего года.

Основными направлениями работы являются:

- изучение теории в практической деятельности;
- формирование навыков грамотного письма;
- совершенствование умений и навыков, приобретённых ранее, - тщательный анализ ошибок учащихся, - развитие речи учащихся по овладению нормами русского литературного языка, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы, поэтому на уроках реализуются межпредметные связи с литературой, иностранными языками, историей, географией, биологией, музыкой, изобразительным искусством.

В целях реализации рабочей программы необходимо применять в обучении следующие методики и технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Содержание программы

VII КЛАСС (170ч)

Русский язык как развивающееся явление
(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ
(12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

(25 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

(10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

(28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

(4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог

(11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление

сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

(18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

(4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(12 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях, а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Перечень рекомендуемой литературы.

УМК

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский - М. Просвещение, 2010.

Для учителя

Обязательная

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2007.

Дополнительная

- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Для учащихся

Дополнительная

- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
- Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».

Раздел3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебн ого време ни	План овые сроки прохо жден ия	Факти ческие сроки прохо ждени я	Приме чание
1	Русский язык как развивающееся явление.(1)	1			
2	Повторение изученного в 5-6 классах.(12+2)				
3	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах.	1			
4	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Прямая речь.	1			
5	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
6	Лексика и фразеология.	1			
7	Словообразование и орфография.	1			
8	Орфограммы в корнях слов.	1			
9	Морфология и орфография.	1			
10	Орфограммы в приставках и суффиксах слова.	1			
11	Орфограммы в окончаниях слов.	1			
12	Проверочное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1			
13	Входная контрольная работа (диктант) на повторение.	1			
14	Анализ диктантов.	1			
15	Развитие речи. Стили литературного языка.	1			
16	Развитие речи. Публицистический стиль.	1			
17	Причастие.(25+6)				
18	Повторение изученного о глаголе в 5-6 кл.	1			
19	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1			
20	Склонение причастий.	1			
21	Причастный оборот. Синтаксическая роль причастий.	1			
22	Развитие речи. Подготовка к сочинению на тему «Люби и охраняй природу».	1			
23	Выделение запятыми причастного оборота.	1			
24	Образование действительных и страдательных причастий.	1			
25	Действительные причастия настоящего	1			

24	времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
26	Развитие речи. Понятие об описании внешности человека.	1			
27	Развитие речи. Понятие об описании внешности человека.	1			
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1			
29	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
31	Полные и краткие страдательные причастия.	1			
33	Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного выборочного изложения (художественное описание портрета) по упр. 130.	1			
34	Развитие речи. Написание контрольного выборочного изложения (художественное описание портрета) по упр. 130.	1			
35	Морфологический разбор причастия.	1			
36	Обобщение изученного по теме «Причастие».	1			
37	Проверочное тестирование по теме «Причастие».	1			
38	<i>Не</i> с причастиями.	1			
39	Закрепление слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.	1			
40	Развитие речи. Лингвистическое сочинение.	1			
41	<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1			
42	<i>Н</i> и <i>НН</i> в кратких причастиях .	1			
43	Развитие речи. Сочинение. Портретное описание.	1			
44	Гласные перед <i>Н</i> и <i>НН</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	1			
45	<i>Е-Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1			

	времени.				
46	Повторение по теме «Причастие».	1			
47	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1			
	Деепричастие.(10+2)				
48	Анализ диктантов. Деепричастие. Глагольные и наречные признаки и синтаксическая роль деепричастий.	1			
49	Не с деепричастиями.	1			
50	Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1			
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
52	Морфологический разбор деепричастия.	1			
53	Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	1			
54	Развитие речи. Написание контрольного сочинения по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	1			
55	Закрепление темы «Деепричастие».	1			
56	Систематизация сведений о деепричастии.	1			
57	Проверочный диктант по теме «Деепричастие».	1			
58	Анализ диктантов.	1			
59	Тематический зачёт.	1			
	Наречие.(28+6)				
60	Наречие как часть речи.	1			
61	Значения, выраженные наречиями.	1			
62	Текстообразующая роль наречий.	1			
63	Развитие речи. Описание действий по наблюдениям.	1			
64	Развитие речи. Написание сочинения.	1			
65	Степени сравнения наречий и их образование.	1			
66	Степени сравнения наречий.				
67	Морфологический разбор наречий.	1			
68	Словообразование наречий.	1			
69	Правописание <i>НЕ</i> с наречиями на –о,-е.	1			
70	Закрепление правописания <i>НЕ</i> с наречиями.	1			
71	<i>Не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях.	1			
72	Закрепление написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях.	1			
73	Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного изложения – описания	1			

74	состояния человека и природы. Развитие речи. Написание контрольного изложения – описания состояния человека и природы.	1			
75	<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на –о(-е).				
76	Закрепление правописания <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на –о(-е).	1			
77	Обобщение изученного о наречии.	1			
78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1			
79	Суффиксы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-</i> .	1			
80	Закрепление правописания суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1			
81	Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1			
82	Развитие речи. Написание сочинения.				
83	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
84	Закрепление написания дефиса между частями слова в наречиях.	1			
85	Обобщение изученного о наречии.	1			
86	Слитные и раздельные написания наречий.	1			
87	Закрепление слитного и раздельного написания наречий.	1			
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
89	Закрепление написания <i>Ь</i> на конце наречий.				
90	Повторение темы «Наречие».	1			
91	Обобщение темы «Наречие».	1			
92	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			
93	Анализ диктантов.	1			
94	Категория состояния.(4+2)	1			
95	Категория состояния как часть речи.				
96	Категория состояния и её отличие от наречий.	1			
97	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1			
98	Развитие речи. Обучение написанию сочинений на лингвистическую тему.	1			
99	Морфологический разбор категории состояния.	1			
100	Развитие речи. Сжатое изложение.	1			
	Служебные части речи.(1)				
	Предлог.(11+2)	1			

101	Предлог как служебная часть речи.				
102	Синтаксическая роль предлогов.	1			
103	Текстообразующая роль предлогов.	1			
104	Непроизводные и производные предлоги.	1			
105	Простые и составные предлоги.	1			
106	Морфологический разбор предлога.	1			
107	Слитные и раздельные написания предлогов.	1			
108	Закрепление слитных и раздельных написаний предлогов.	1			
109	Развитие речи. Употребление предлогов в речи.	1			
110	Развитие речи. Лингвистическое сочинение.				
111	Дефис в предлогах.	1			
112	Повторение изученного о предлогах.	1			
113	Проверочный диктант по теме «Предлог».	1			
	Союз.(16+2)	1			
114	Анализ диктантов. Союз как служебная часть речи.	1			
115	Союзы сочинительные и подчинительные.				
116	Синтаксическая роль союзов в предложении.	1			
117	Простые и составные союзы.	1			
118	Сочинительные союзы.	1			
119	Соединительные, разделительные и противительные союзы.	1			
120	Употребление сочинительных союзов в простом предложении.	1			
121	Употребление сочинительных союзов в сложном предложении.	1			
122	Обобщение изученного о союзах.				
123	Подчинительные союзы.	1			
124	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.	1			
125	Морфологический разбор союзов.				
126	Слитное написание союзов <i>также, тоже, зато.</i>	1			
		1			
127	Закрепление слитного написания союзов <i>также, тоже, зато.</i>	1			
128	Повторение по теме «Союз».	1			
129	Проверочное тестирование по теме «Союз».	1			
130	Развитие речи. Обучение лингвистическому сочинению.	1			
131	Развитие речи. Анализ сочинений.	1			
	Частица.(18+4)				

132	Анализ диктантов. Частица как служебная часть речи.	1			
133	Формообразующие и смысловые частицы.	1			
134	Текстообразующая и синтаксическая роль частиц.	1			
135	Различение на письме частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1			
136	Правописание НЕ с разными частями речи.	1			
137	Обобщение правописания НЕ с разными частями речи.	1			
138	Правописание НИ с разными частями речи.	1			
139	Модальные частицы. Вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	1			
140	Модальные частицы (продолжение).	1			
141	Усилительные частицы.	1			
142	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
143	Морфологический разбор частиц.	1			
144	Приставка <i>не-</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи.	1			
145	Закрепление правописания частицы <i>не</i> с различными частями речи.	1			
146	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> , приставки <i>ни-</i> .	1			
147	Повторение изученного о частицах.	1			
148	Проверочный диктант по теме «Частица».	1			
149	Анализ диктанта.	1			
150	Развитие речи. Придумывание обрамлений к рассказу.	1			
151	Развитие речи. Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	1			
152	Развитие речи. Написание рассказа по данному сюжету.	1			
153	Развитие речи. Редактирование рассказов. Междометие. Звукоподражательные слова. (4)	1			
154	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1			
155	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.	1			
156	Интонационное выделение междометий.	1			
157	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1			
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. (12+2)				
158	Морфология. Правописание причастий.	1			

159	Морфология. Деепричастие.	1			
160	Морфология. Наречие.	1			
161	Морфология. Предлог.	1			
162	Морфология. Союз.	1			
163	Морфология. Частица. Междометие.	1			
164	Развитие речи. Подготовка к написанию контрольного сочинения «Удивительное рядом».	1			
165	Развитие речи. Написание контрольного сочинения «Удивительное рядом».	1			
166	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	1			
167	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1			
168	Орфография и пунктуация. Подготовка к итоговому тесту.	1			
169	Обобщение и систематизация изученного за 7 класс.	1			
170	Итоговая контрольная работа (тест). Анализ ошибок, допущенных в тесте. Обобщающее повторение.	1 1			
171-175	Резервные уроки	5			