

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
*Марченко О.В.*  
Протокол № 6 от  
«28» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*Наволокина В.Ю.*  
«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*Выскребенцева  
А.В.*  
Приказ № 78 от  
«29» июня 2013г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории  
Мелешкова Наталья Васильевна

2013-2014  
учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2010 г. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

### Цель программы:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **Задачи программы:**

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны

способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Учебник**, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в учебном процессе: «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2011 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова.

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана рабочая учебная программа, – 68ч

**Формы организации учебного процесса:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование раздела и тем                               | Часы<br>учебн<br>ого<br>време<br>ни | Плановы<br>е сроки<br>прохожд<br>ения | Фактичес<br>кие сроки<br>прохожде<br>ния | Примечани<br>е  |
|----------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
|          | <b>Общие сведения о языке.</b>                           | <b>1</b>                            |                                       |  |   |
| 1.       | Международное значение русского языка.                   | 1                                   |                                       |  | Упр. 6.   |
|          | <b>Повторение изученного в V-VIII классах.</b>           | <b>5+2</b>                          |                                       |  |   |
| 2.       | Рр Устная и письменная речь. № 1. Монолог, диалог. № 2.  | 1                                   |                                       |  | № 1, № 2, упр. 14.  |
| 3.       | Рр Стили и типы речи. № 3.                               | 1                                   |                                       |  | № 3, упр. 27.   |
| 4.       | Простое предложение и его грамматическая основа. № 4.    | 1                                   |                                       |  | № 4, упр. 31.   |
| 5.       | Предложение с обособленными членами. № 5.                | 1                                   |                                       |  | № 5, упр. 36.   |
| 6.       | Обособление уточняющих, поясняющих членов предложения.   | 1                                   |                                       |  | Вспомнить обращения, вводные слова, вставные конструкции. |
| 7.       | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 1                                   |                                       |  | Повторить изученные правила.                              |

|     |  |          |  |  |                              |
|-----|--|----------|--|--|------------------------------|
| 8.  | Входное контрольное тестирование   | 1        |  |  |                              |
|     | <b>Сложное предложение. Культура речи.</b>   | <b>6</b> |  |  |                              |
| 9.  | Понятие о сложном предложении. № 7.  | 1        |  |  | № 7, упр. 44.                |
| 10. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. № 8.   | 1        |  |  | № 8, упр. 51.                |
| 11. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. № 8.   | 1        |  |  | Повторить изученные правила. |
| 12. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. № 9.                 | 1        |  |  | № 9, № 10, упр. 57.          |
| 13. | Интонация сложного предложения. № 10.  | 1        |  |  | Повторить изученные правила. |
| 14. | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»  | 1        |  |  | Повторить изученные правила. |
|     | <b>Сложносочинённые предложения.</b>   | <b>5</b> |  |  |                              |
| 15. | Понятие о сложносочинённом предложении. № 11. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. № 12. | 1        |  |  | № 11, № 12, упр. 62.         |
| 16. | Сложносочинённые предложения с союзами. № 13, 14, 15.  | 1        |  |  | № 13, упр. 64 (7-10).        |

|           |   |           |  |  |  |
|-----------|---|-----------|--|--|--|
| 17.       | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. № 16.                              | 1         |  |  | № 16, упр. 73.                                 |
| 18,<br>19 | Р.Р.Контрольное изложение с тестовыми заданиями   | 2         |  |  | Повторить изученные правила, вопросы на с. 47. |
|           | <b>Сложноподчинённые предложения.</b>   | <b>24</b> |  |  |  |
| 20.       | Понятие о сложноподчинённом предложении. № 18.  | 1         |  |  | № 18, упр. 84.                                 |
| 21.       | Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи.                                    | 1         |  |  | № 19, упр. 89 (1).                             |
| 22.       | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. № 19. | 1         |  |  | Повторить изученные правила.                   |
| 23.       | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. № 21.   | 1         |  |  | Повторить изученные правила.                   |
| 24.       | Р.р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему   | 1         |  |  | Повторить изученные правила.                   |
| 25.       | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. №22  | 1         |  |  | № 20, упр. 97.                                 |



|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 26. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. №22   | 1 |  |  | № 21, упр. 105.  |
| 27. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. № 23.  | 1 |  |  | Повторить изученные правила.   |
| 28. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. № 24.<br><br>Рр Сжатое изложение (упр. 123). | 1 |  |  | Повторить изученные правила.   |
| 29. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. № 25   | 1 |  |  | № 22, упр. 116.  |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. № 26   | 1 |  |  | № 23, упр. 118.  |
| 31. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. № 26   | 1 |  |  | Выучить виды придаточных обстоятельственных предложений по схеме на с. 79. |
| 32. | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели. № 26.  | 1 |  |  | № 25, упр. 128.  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 33  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. № 26.                           | 1 |  |  | № 26, упр. 132 (1, 2), упр. 138 (4-7).<br><br>№ 26, упр. 144 (5-7), упр. 152 (4,5).   |
| 34  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени . № 27      | 1 |  |  | № 27, упр. 156 (3,4).<br><br>№ 27, упр. 163 (3,4).                                    |
| 35  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. № 27.                      | 1 |  |  | № 28, упр. 167 (3,4).<br><br>№ 28, упр. 173 (1,2).                                    |
| 36. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. № 28. | 1 |  |  | № 29, № 30, упр. 179 (синтаксический разбор указанных сложноподчинённых предложений). |
| 37. | Обобщение по теме «СПП».  | 1 |  |  | Повторить изученные правила.  |
| 38. | Обобщение по теме «СПП».  | 1 |  |  | Повторить изученные правила.  |
| 39. | Проверочное тестирование.   | 1 |  |  | Повторить изученные   |

|            |  |          |  |  |  |
|------------|--|----------|--|--|--|
|            |  |          |  |  | правила.   |
| 40,<br>41. | Р.р.Сопоставительный анализ художественных текстов. Создание собственного высказывания по проблеме   | 2        |  |  | Повторить изученные правила.                               |
| 42,<br>43  | Сжатое изложение с тестовыми заданиями.  | 2        |  |  |  |
|            | <b>Бессоюзные сложные предложения.</b>   | <b>9</b> |  |  |  |
| 44.        | Понятие о бессоюзном сложном предложении. № 31. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. № 32.   | 1        |  |  | № 31, № 32, записать 5 пословиц, представляющих собой БСП. |
| 45.        | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. № 33.                | 1        |  |  | № 33, упр. 193.  |
| 46,<br>47. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. № 34.              | 2        |  |  | № 34, упр. 198.  |
| 48,<br>49  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. № 35. | 2        |  |  | № 35, упр. 200 (13-17).                                    |

|                   |  |            |  |  |  |
|-------------------|--|------------|--|--|--|
| 50.               | Обобщающий урок по теме «БСП»  | 1          |  |  | Подготовить ответы на вопросы, с. 139.                           |
| 51,<br>52.        | Контрольное изложение с тестовыми заданиями.   | 2          |  |  | № 36, упр. 204 (7-9, сделать синтаксический разбор предложений). |
|                   | <b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>  | <b>6</b>   |  |  |  |
| 53,<br>54,<br>55. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. № 37, 38. | 2          |  |  | № 37, упр. 212 (7-10).   |
| 56.               | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. № 39.               | 1          |  |  | Повторить изученные правила.                                     |
| 57,<br>58.        | Контрольное сочинение.   | 2          |  |  | № 38, упр. 217.  |
| 59.               | <b>Общие сведения о языке.</b><br><br>Роль языка в жизни общества. Языковые контакты русского языка.       | 2<br><br>1 |  |  | № 39, упр. 218 (3,4, сделать синтаксический разбор предложений). |

|     |  |          |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|
| 60. | Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. | 1        |  |  | Повторить изученные правила.   |
|     | <b>Повторение и систематизация изученного в У-IX классах.</b>  | <b>8</b> |  |  |  |
| 61. | Разделы науки о языке. Фонетика и графика. № 41.<br><br>Лексикология и фразеология № 42.                     | 1        |  |  | № 41, сделать фонетический разбор указанных слов, № 42, упр. 236.  |
| 62. | Морфемика. № 43.<br><br>Словообразование. № 44.  | 1        |  |  | № 43, упр. 237 (сделать морфемный разбор слов), № 44, упр. 242 (подобрать по 2 слова к каждому способу словообразования) |
| 63. | Морфология. № 45.<br><br>Синтаксис. № 46<br><br>Орфография. Пунктуация.                                      | 1        |  |  | №45, упр.249   |
| 64. | Контрольное тестирование.  | 1        |  |  |  |
| 65, | Р.р Сопоставительный анализ художественных   | 2        |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 66 | (публицистических ) текстов                |   |  |  |  |
| 67 | Р.Р. Контрольное<br>сочинение-рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение.                       | 1 |  |  |  |
|    |  |   |  |  |  |
|    |  |   |  |  |  |

## Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи ( 6ч.)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения (19+5ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (7+2 ч )

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4+2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч.)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5+3ч )

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.



### **Формы и средства контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение ;
- изложение ;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Контрольный диктант – 1

Контрольное тестирование – 2

Контрольное изложение – 2

Контрольное сочинение - 2

## **Учебно-методические средства обучения**

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл./ И. В. Текучева. – М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя/ Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс/ Т. Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь/ Л. И. Пучкова, Ю. М. Гости́ева. – М.: Просвещение, 2004.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи/ И. Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И. П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006.
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка/ Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. – Ростов н/Д: Легион, 2006.