

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Мар Марченко О.В.
Протокол № 6 от
«28» 06 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Нав Наволокина В.Ю.
«28» 06 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения
«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Выс Вискребенцева А.В.
Приказ № 78 от
«29» 06 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 6 класса
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории
Чужинова Антонина Степановна

**2013-2014
учебный год**

1 РАЗДЕЛ. Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2006 года и авторской программы для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 6 классе 175 часов (5 часов в неделю). Из них **планируется контрольных диктантов 6, изложений 2, сочинений 2, тестирований 2.**

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре программы**. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся 6 класса не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные

коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Программа реализована в следующем УМК:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2010.

2 РАЗДЕЛ. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

Знать/понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделить В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:
главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудированного текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира	1
Повторение изученного в 5 классе	9+2
Лексика и фразеология. Культура речи	10+3

Словообразование. Орфография. Культура речи	25+4
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	19+3
Имя прилагательное	18+3
Имя числительное	13+2
Местоимение	19+3
Глагол	25+6
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	8+2
ИТОГО	175

3 РАЗДЕЛ. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Дата прове дения	Прим ечани е
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	(9+2)		
2	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова	1		
3	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
4	Части речи. Морфологический разбор слов	1		
5	Словосочетание	1		
6	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1		
7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1		
8	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1		
9	Входная контрольная работа (диктант)	1		
10	Прямая речь и диалог. Знаки препинания в прямой речи	1		
11	Р/р. Текст	1		
12	Р/р. Официально-деловой стиль речи	1		
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(10+3)		
13	Повторение изученного в V классе	1		
14	Р/р. Словари	1		
15- 16	Р/р. Сжатое изложение	2		
17	Профессионализмы	1		
18	Жаргонизмы	1		
19	Эмоционально окрашенные слова	1		
20	Устаревшие и новые слова	1		
21	Исконно русские и заимствованные слова	1		
22- 23	Фразеологизмы	2		
24	Обобщение по теме «Лексика»	1		
25	Контрольная работа по теме «Лексика»	1		
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.			

	КУЛЬТУРА РЕЧИ	(25+4)		
26	Повторение изученного в 5 классе	1		
27	Повторение изученного в 5 классе	1		
28-29	Р/р. Описание помещения. Сочинение по описанию интерьера	2		
30-31	Основные способы образования слов в русском языке	2		
32	Этимология слов	1		
33	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		
34	Буквы О-А в корне КАС-КОС	1		
35-37	Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	3		
38	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1		
39	Анализ контрольной работы	1		
40	Буквы ы и и после приставок	1		
41-45	Гласные в приставках пре- и при-	5		
46	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1		
47	Морфемный и словообразовательные разборы слова	1		
48	Сложносокращенные слова	1		
49-50	Р/р. Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро»	2		
51-52	Повторение изученного по теме «Словообразование»	2		
53	Контрольный диктант №1	1		
54	Анализ контрольного диктанта	1		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	(19+3)		
55-57	Повторение изученного в 5 классе	3		
58-59	Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2		
60	Несклоняемые имена существительные	1		
61	Род несклоняемых имен существительных	1		
62	Имена существительные общего рода	1		
63	Морфологический разбор имен существительных	1		
64-65	Р/р. Контрольное сочинение на основе личных впечатлений	2		
66-67	Не с существительными	2		
68-69	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	2		
70	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1		

71	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1		
72	Р/р. Описание помещения по личным впечатлениям	1		
73-74	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2		
75	Контрольный диктант №2	1		
76	Анализ контрольного диктанта	1		
77	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Имя прилагательное как часть речи	(18+3) 1		
78	Р/р. Сочинение – описание природы	1		
79-80	Степени сравнения имен прилагательных	2		
81	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
82	Относительные прилагательные	1		
83	Притяжательные прилагательные	1		
84	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
85	Не с прилагательными	1		
86-87	Р/р. Написание контрольного изложения	2		
88	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1		
89-90	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2		
91	Различие на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск-	1		
92-93	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
94-95	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2		
96	Контрольный диктант №3	1		
97	Анализ контрольного диктанта	1		
98	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Имя числительное как часть речи	(13+2) 1		
99	Простые и составные числительные	1		
100-101	Мягкий знак в конце и в середине числительных	2		
102	Разряды количественных числительных	1		
103-104	Числительные, обозначающие целые числа	2		
105-106	Р/р. Выборочное изложение	2		

107	Дробные числительные	1		
108	Собирательные числительные	1		
109	Порядковые числительные	1		
110	Морфологический разбор имени числительного	1		
111	Систематизация и обобщение изученного по теме	1		
112	Контрольный диктант №4	1		
	МЕСТОИМЕНИЕ	(19+3)		
113	Местоимение как часть речи	1		
114	Личные местоимения	1		
115	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
116	Вопросительные местоимения	1		
117	Относительные местоимения	1		
118	Р/р. Написание сочинения по сюжетным картинкам	1		
119	Неопределенные местоимения	1		
120	Правописание приставки <i>не</i> с неопределенными местоимениями. Дефисное написание в неопределенных местоимениях	1		
121	Отрицательные местоимения	1		
122	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1		
123 - 124	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение	2		
125 - 126	Притяжательные местоимения	2		
127	Указательные местоимения	1		
128	Употребление предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями	1		
129 - 130	Определительные местоимения	2		
131	Морфологический разбор местоимения	1		
132	Повторение изученного о местоимении	1		
133	Контрольный диктант №5	1		
134	Анализ контрольного диктанта	1		
	ГЛАГОЛ	(25+6)		
135 - 137	Повторение изученного в 5 классе	3		
138 - 139	Р/р. Сочинение-рассказ	2		
140	Разноспрягаемые глаголы	1		
141	Глаголы переходные и непереходные	2		

- 142				
143	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2		
- 144				
145	Р/р. Контрольное изложение	2		
- 146				
147	Условное наклонение	1		
148	Образование условного наклонения	1		
149	Повелительное наклонение	1		
150	Употребление глаголов в повелительном наклонении в различных стилях речи.	1		
151	Способы образования повелительного наклонения	1		
152	Р/р. Сочинение-рассказ по рисункам	2		
- 153				
154	Употребление наклонений	1		
155	Безличные глаголы	1		
156	Синтаксическая роль безличных глаголов	1		
157	Морфологический разбор глагола	2		
- 158				
159	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		
160	Гласные в суффиксах глаголов –ова- (-ева-) и - ыва – (-ива-)	1		
161	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	3		
- 163				
164	Контрольный диктант №6	1		
165	Анализ контрольного диктанта	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО	(8+2)		
	Разделы науки о языке	1		
167	Орфография. Орфографический разбор	1		
168	Р/Р Сочинение на выбранную тему.	2		
- 169				
170	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1		
171	Морфология. Морфологический разбор.	1		
172	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2		
- 173				
174	Контрольное тестирование №2	1		

175	Анализ контрольного тестирования	1		
-----	----------------------------------	---	--	--

4 РАЗДЕЛ. Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (9 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (25 ч+ 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (19 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (13 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (25 ч +6 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8+2ч)

5. Раздел. Формы и средства контроля

Тема	Вопросы для контроля	Формы контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.	тестирование
Словообразование	Основные способы словообразования. Буквы О-А в корнях гор-гар, кос-кас. Гласные в приставках пре-при. Сложносокращенные слова.	контрольный диктант с дополнительным заданием
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.	контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное сочинение
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение

	прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.	
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.	контрольный диктант с дополнительным заданием
Местоимение	Местоимение как часть речи, разряды местоимений, правописание местоимений.	контрольное сочинение; контрольный диктант с дополнительным заданием
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ъ в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях глаголов, спряжение глаголов.	контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение
Повторение изученного в VI классе	Повторение и обобщение изученного в VI классе.	тестирование

6 Раздел. Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку для 5-9 классов. - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Колчанова С.С. Русский язык. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. 6 класс. М.:Волгоград,2009.
4. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. (к учебникам М.Т.Баранова и др.) Москва. «Вако»,2011.
5. Интерактивные проверочные работы. Русский язык. 5-6 классы.-Волгоград: Учитель,2010.

**Контрольное тестирование
по теме «Повторение изученного в V классе»**

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Определение звуков речи	A 5,6
2.	Написание гласных и согласных в приставках	A 8
3.	Написание мягкого знака	A 7
4.	Нахождение синонимов	B5
5.	Нахождение словосочетаний	A1
6.	Написание чередующихся гласных в корне	A9,B1
7.	Написание о – ё после шипящих	A8
8.	Написание гласных после ц	A8
9.	Определение членов предложения	A 2
10.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	A 4
11.	Нахождение однородных членов предложения	A3,B4
12.	Определение обращения	A3
13.	Определение грамматических основ в предложении	B6
14.	Нахождение кратких прилагательных	B3
15.	Нахождение эпитетов	B3
16.	Ответ на вопрос по тексту	C1

1 вариант

Часть А

1.Какая пара слов не является словосочетанием?

- а)река широка
- б)характеристика героя
- в)длинный день
- г)пролистал газету

2.В каком предложении есть обстоятельство?

- а)Майор пришел мальчишку на лафете.
- б)Тускло льется свет лампы.
- в)Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грез.

3.В каком предложении надо поставить только одну запятую?

- а)Полно доченька не плачь.
- б)Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом.

в)Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведет.

4.В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а)Все соседи только про нее и говорят – «Работница – золотые руки!»
- б)Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- в)В кабинете висели портреты писателей :Пушкина , Лермонтова, Толстого.

5.В каком слове все согласные звуки звонкие?

- а)край
- б)сгореть
- в)роль
- г)взгляд

6.В каком слове верно выделена буква ,обозначающая ударный гласный звук?

- а)подушка мЯгка
- б)квартАл
- в)нАчала
- г)свеклА

7.В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- а)умыват...ся, дрож...
- б)нет задач...,под...ехать
- в)катаеш...ся,борщ...
- г)нал...ю,линюч...

8.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а)ч...рный ,плеч...
- б)ц...фра, пальц...
- в)заб...ру, ката...м
- г)и...пугать,ра...бег

9 В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а)рю...зак, диало...
- б)морж...,синиц...
- г)...мнастика, г...роизм
- в)подр...сти, прил...гательное

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звездочек. (2)Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и все же живая!(3)Глаза ее сияли, как звезды, но в них не было ни теплоты, ни покоя.(4)Она кивнула мальчику и поманила его рукой.(5)Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

- В1.Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.
- В2.Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.
- В3.Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.
- В4.Из предложения (3) выпишите однородные дополнения.
- В5.Из предложения (4,5) выпишите синонимы.
- В6.Сколько всего грамматических основ в предложении(5)? Ответ запишите цифрой.
- ЧастьС**

С1.Напишите, как вы думаете, почему Кай испугался Снежной королевы?
(Ответ должен быть полным.)

2вариант
ЧастьА

1. Какая пара слов не является словосочетанием?
- а)очень яркий
 - б)вокруг костра
 - г)неизвестная планета
2. В каком предложении есть обстоятельство?
- а)Подснежников корзину несите во дворец!
 - б)Шелестят зеленые сережки ,и горят серебряные росы.
 - в)Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
3. В каком предложении надо поставить только одну запятую?
- а)О чем ты зайныка плачешь?
 - б)Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.
 - в)Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- а)Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
 - б)На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались известные писатели: Маршак, Житков, Шварц.
 - в) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
- 5 В каком слове все согласные звуки глухие?
- а)цапля
 - б)весть
 - в)шумный
 - г)шубка
- 6.В каком слове верно выделена буква ,обозначающая ударный гласный звук?
- а)щавЕль

- б)дОговор
- в)понЯли
- г)помощь нУжна

7. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- а)вертет...ся, овощ...
- б)стереч..., картеч...
- в)мощ...ный, в...юнок
- г)горяч..., под...ем

8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а)расст...лать, кле...м
- б)отц..., лекц...я
- в)врач...м, расч...ска
- г)во...мущение, бе...полезный

9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- а)б...гряный, фи...летовый
- б)моноло..., во...зал
- в)выл...жить, водор...сли
- г)птиц...,корж...к

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 .

(1)Герда приплыла к большому вишневному саду, в котором приютился домик с красными и синими стеклами в окошках и с соломенной крышей.(2)У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо.(3)Герда закричала им - она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей.(4)Вот она подплыла к ним еще ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала еще громче.(5)Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1.Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3.Из предложения (5) выпишите прилагательные ,выступающие в роли эпитетов.

В4.Из предложения (3) выпишите глагол (глаголы) совершенного вида.

В5.Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении(4)? Ответ запишите цифрой.

Часть С

С1. Напишите, как вы думаете, почему Герда отправилась в опасное путешествие?
(Ответ должен быть полным.)

Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Словообразование»

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	Текст диктанта
2.	Морфемный разбор	1
3.	Словообразовательный разбор	2

Диктант

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу», - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.
(104 слова)

(Виноградова Л.А.)

Дополнительные задания

1. Морфемный разбор:

1 вариант - осеннюю, фотоаппарат, присядешь

2 вариант - ранним, (на)пригорке, касается

2. Словообразовательный разбор:

1 вариант - присядешь, осеннюю

2 вариант - лесную, преспокойно

Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя существительное»

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Морфологический разбор имен существительных	1
2	Морфемный разбор имен	2

	существительных	
3	Словообразовательный разбор имен существительных	4
4	Определение падежа имен существительных	3

Диктант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься. Как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По Соколову-Микитову)

Дополнительные задания

1. Морфологический разбор:
 I вариант - непогоду,
 II вариант - шубкой.
2. Морфемный разбор:
 I вариант - речонки, клювики
 II вариант - ветках, барабанщик.
3. Определить падеж существительных во 2 абзаце.
4. Выписать 3 существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сделать словообразовательный разбор.

Контрольное сочинение на основе личных впечатлений

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение употреблять в письменной речи имена существительные	1
2.	Уместное употребление синонимов	2
3.	Использование средств художественной выразительности (эпитеты, сравнения)	3

Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя прилагательное»

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор имени прилагательного	2
2.	Морфемный разбор имени прилагательного	3
3.	Синтаксический разбор предложения	1
4.	Правописание НЕ с прилагательными	Текст диктанта
5.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Текст диктанта
6.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Текст диктанта

Диктант

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлись в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (116 слов)

(По
Т.Головановой)

Дополнительные задания

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Каждый год в весеннем лесу происходит чудо.*

2 вариант - *К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

2. Морфологический разбор имени прилагательного:

1 вариант - весеннем

2 вариант - оранжево-красные.

3. Морфемный разбор:

1 вариант - неизвестный

2 вариант - драгоценные.

Контрольное изложение «Совесь»

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
----------	--------------------	-----------

1.	Умение составлять простой план текста изложения	1
2.	Умение писать изложение, близкое к тексту, от первого лица	2
3.	Сохранение в тексте изложения характерных для художественного стиля языковых средств	3

**Контрольный диктант с дополнительным заданием
по теме «Имя числительное»**

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор числительного	2
2.	Указать разряд числительных	3
3.	Синтаксический разбор предложения	1
4.	Написание числительных	Текст диктанта

Диктант

Ревень

Ревень - многолетнее холодостойкое растение, растёт на одном месте одиннадцать-пятнадцать лет. Сбор урожая начинают на второй-третий год, когда растения имеют по четыре-пять крупных листьев, длина черешков достигает тридцати сантиметров, а толщина не менее двух сантиметров. К уборке приступают примерно через три-четыре недели после оттаивания почвы.

В пищу используют листья и их мясистые черешки, которые богаты витаминами, яблочной и другими кислотами, а также минеральными солями. Из черешков ревеня готовят кисели, компоты, начинки для пирогов, варенье, квас, соусы и даже вина, а из молодых листьев – щи и борщи. Урожай черешков с куста достигает 3-5 килограммов.

(З.Сапожникова)

Дополнительные задания

1. Синтаксический разбор:
 I вариант - 3-го предложения;
 II вариант - 6-го предложения.
2. Морфологический разбор:
 I вариант - двух;
 II вариант - тридцати.
3. Указать разряд числительных:
 I вариант - в 1 абзаце;
 II вариант - во 2 абзаце.

Контрольное сочинение – рассуждение

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Умение работать в речевом жанре отзыва	1
2.	Умение создавать текст по заданному плану	2

**Контрольный диктант с дополнительным заданием
по теме «Местоимение»**

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1.	Морфологический разбор местоимения	2
2.	Синтаксический разбор предложения	1
3.	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	Текст диктанта

Диктант

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнате за письменным столом. Ночь была тихая. Только с реки доносились какие-то далекие легкие звуки. В полной ночной тишине под полом вдруг послышались чьи-то тихие голоса. Они были похожи на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Но какие птенцы могли быть в подполье? Я долго не мог понять, кто разговаривает у меня под полом. Потом я догадался, что это ежи.

Ежи - смирные и кроткие звери. Разговаривать, конечно, они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому не причиняют вреда и никого не боятся. Днем они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых. Воют с крысами и мышами.

На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы, и ежи преспокойно спят всю зиму. (125 слов)

(По Соколову-Микитову)

Дополнительные задания

1. Синтаксический разбор:
 - І вариант - 3-го предложения;
 - ІІ вариант - 6-го предложения.
2. Морфологический разбор:
 - І вариант - они;
 - ІІ вариант - я.

Контрольное подробное изложение «Снегири»

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
----------	--------------------	-----------

1.	Умение составлять сложный план текста изложения	1
2.	Умение писать подробное изложение	2
3.	Использование средств художественной выразительности для описания зимнего пейзажа	3

**Контрольный диктант с дополнительным заданием
по теме «Глагол»**

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
4.	Морфологический разбор глагола	2
5.	Морфемный разбор глагола	3
6.	Синтаксический разбор предложения	1
7.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Текст диктанта
8.	Написание мягкого знака в глаголах	Текст диктанта

Диктант

Воробей-часовой

Для воробьев нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детенышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и все, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту все смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним. (118 слов)

(По
М.Богдановой)

Дополнительные задания

1. Синтаксический разбор:
 I вариант: 2-е предл. 2-ого абзаца;
 II вариант: 7-е предл. 3-ого абзаца.
2. Морфологический разбор:
 I вариант: усядется;
 II вариант: бросается.
3. Морфемный разбор:
 I вариант: закричал, купаются;
 II вариант: увидел, слушаются.

ПОРТРЕТЫ РУСИСТОВ

1. Шахматов Алексей Александрович
2. Буслаев Федор Иванович
3. Виноградов Виктор Владимирович
4. Востоков Александр Христофорович
5. Даль Владимир Иванович
6. Ожегов Сергей Иванович
7. Пешковский Александр Матвеевич
8. Срезневский Измаил Иванович
9. Трубецкой Николай Сергеевич
10. Ушаков Дмитрий Николаевич
11. Овсянко-Куликовский Дмитрий Николаевич
12. Потебня Александр Афанасьевич

Таблицы

- 1.1) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 2) Буквы Ы-И после приставок и после Ц
- 2.1) Знаки препинания в предложениях с ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ
- 2) НЕ с различными частями речи
- 3.1) Разделы русской орфографии
- 2) Разделы русской пунктуации
- 4.1) Правописание окончаний глаголов
- 2) Знаки препинания в СПП
- 5.1) Знаки препинания в ССП
- 2) Падежные окончания существительных

- 6.1) Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий
- 2) Знаки препинания в предложениях с обращением и вводными конструкциями
- 7.1) Ъ и Ь в словах
- 2) Знаки препинания в БСП
- 8.1) Знаки препинания в предложениях с союзом И
- 2) Гласные после шипящих
- 9.1) Образование сложных слов и их написание
- 2) Знаки препинания в предложениях с цитатами
- 10.1) Знаки препинания в предложениях с и основные случаи их употребления
- 2) Различение НЕ и НИ
- 11.1) Знаки препинания в предложениях с деепричастием
- 2) Правописание суффиксов К и СК в прилагательных
- 12.1) Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧП
- 2) Правописание приставок
- 13.1) Правописание суффиксов имен существительных
- 2) Обособление согласованных определений
- 14.1) Тире между подлежащим и сказуемым
- 2) Правописание морфем
- 15.1) Правописание корней с чередованием
- 2) Знаки препинания между ОЧП

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru>
Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>