


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

 Марченко О.В.

Протокол № 6 от
«28» 06 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения

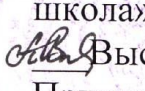
«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

 Наволокина В.Ю.
«28» 06 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

 Вискребенцева А.В.

Приказ № 48 от
«29» 06 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 класса
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории
Чужинова Антонина Степановна

**2013-2014
учебный год**

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского . Программа соответствует уровню стандарта образования.

Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 5 классе будут:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации в сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу и их обоснование

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010год) на изучение русского языка в 5 классе отведено 204 часа, в рабочей программе – 210 часов, так как в базисном учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю, а в учебном году 35 рабочих недель.

В связи с адаптацией пятиклассников при переходе из начальной школы в основную я увеличила количество часов на повторение пройденного в 1-4 классах. Также было сокращено количество часов на изучение темы «Глагол», которые добавлены к другим темам.

В пояснительной записке к авторской программе по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2010 год) даётся обоснование правомерности таких действий учителя. Сказано, что авторская программа включает базовые знания, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению вносить изменения в рабочую программу. В том числе и увеличивать количество работ по развитию связной речи, что мной и было сделано. Также в авторской программе отмечается, что разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая это, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

Сопоставление примерной программы с авторской показало, что в авторской программе неполно представлены разделы «Фонетика», «Синтаксис», «Лексикология», «Морфемика», «Морфология».

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу
Общие сведения о языке	Язык – важнейшее средство общения в определенном национальном коллективе.
Фонетика. Орфоэпия	Орфоэпия как наука о языке. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука речи и анализ звука в речевом потоке. Связь фонетики с графической орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
Морфемика	Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Возможность исторических изменений в структуре слова. Основные выразительные средства морфемики. Использование авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Лексикология	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Отличие слов от других языковых единиц. Основные способы передачи лексического значения слов. Толкование лексического значения слов с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Понимание основания для переноса наименования. Основные виды тропов. Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Смысловые и стилистические различия омонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора. Наблюдение за использованием антонимов в устной и письменной речи. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Грамматика. Морфология	Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
Имя существительное	Существительное общего рода. Существительные, не имеющие родовой характеристики. Правильное употребление имени существительного в речи.
Имя прилагательное	Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи.
Глагол	Правильное употребление глаголов в речи.
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Основные признаки словосочетаний. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.

**Комплект учебников и учебно-методических пособий,
обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной
программе**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для	Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.5	1.Егорова Н.В.Контрольно-измерительные

5класса общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2011.	М.: класс.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-96 с.	материалы. Русский язык:5 класс.- М.: «Вако», 2010.-96 с. 1. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2011 г.
---	--------------------------------------	--

Количество часов в 5 классе

В год – 210 часов, из них на развитие речи - 45 часов

В неделю – 6 часов

Плановых контрольных работ

Диктант	6
Контрольное тестирование	2
Изложение	2
Сочинение	2

Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Раздел 3 . Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
Язык –важнейшее средство общения (3+1)					
1.	Наука о русском языке, ее основные разделы.	1			
2.	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1			
3.	Язык и его единицы.	1			
4.	Р.р Стили речи	1			
Повторение пройденного в 1-4 классах. (24+6)					
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1			
6.	Орфограмма.	1			
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1			
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1			
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1			
12.	Входная контрольная работа (диктант) по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1			
13.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1			
14.	Раздельное написание предлога с другими	1			

	словами.				
15.	Р.р. Текст.	1			
16.	Р.р. Обучающее изложение «Случай на охоте» (упр. 66).	1			
17.	Части речи.	1			
18.	Наречие.	1			
19.	Глагол.	1			
20.	-ться и – тся в глаголах	1			
21.	Р.р. Тема текста.	1			
22.	Личные окончания глаголов.	1			
23.	Не с глаголами.	1			
24.	Имя существительное.	1			
25.	Буквы е-и в окончаниях существительных.				
26.	Ь после шипящих на конце существительных	1			
27.	Имя прилагательное.	1			
28.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А. Пластова «Летом».	1			
29.	Р.р. Сочинение-описание по картине А. Пластова «Летом».	1			
30.	Местоимение.	1			
31.	Р.р. Основная мысль текста «Памятный день».	1			
32.	Обобщение по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1			
33.	Контрольная работа (тест) по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1			
34.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29+6)					

35.	Синтаксис как раздел грамматики.	1			
36.	Пунктуация.	1			
37.	Словосочетание. Строение словосочетаний (2).	1			
38.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1			
39.	Р.р. Подготовка к контрольному изложению-повествованию «Отважный пингвиненок».	1			
40.	Р.р. Контрольное изложение-повествование «Отважный пингвиненок».	1			
41.	Анализ контрольного изложения-повествования.	1			
42.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	1			
43.	Предложение.	1			
44.	Р.р. Сжатое изложение «Старый пен»	1			
45.	Виды предложений по цели высказывания.	1			
46.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1			
47.	Члены предложения. Подлежащее.	1			
48.	Сказуемое.	1			
49.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
50.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
51.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
52.	Определение.	1			
53.	Обстоятельство.	1			
54.	Предложения с однородными членами.	1			

55.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
56.	Предложения с обращениями.	1			
57.	Р.р. Письмо.	1			
58.	Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1			
59.	Простые и сложные предложения (2)	1			
60.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
61.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
62.	Прямая речь (2)	1			
63.	Прямая и косвенная речь.	1			
64.	Диалог.	1			
65.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1			
66.	Контрольная работа (диктант) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1			
67.	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1			
68.	Р.р. Подготовка к обучающему изложению-повествованию «Ласточки»	1			
69.	Р.р. Обучающее изложение-повествование «Ласточки»	1			
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (16+4)					
70.	Фонетика – наука о звуках.	1			
71.	Гласные звуки.	1			
72.	Согласные звуки.	1			
73.	Изменение звуков в потоке речи.	1			

74.	Согласные твердые и мягкие.	1			
75.	Р.р. Повествование.	1			
76.	Согласные звонкие и глухие.	1			
77.	Графика. Алфавит.	1			
78.	Р.р. Описание предмета.	1			
79.	Обозначение мягкости согласного с помощью Ь(2).	1			
80.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласного с помощью Ь»	1			
81.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1			
82.	Орфоэпия.	1			
83.	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1			
84.	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1			
85.	Анализ контрольного сочинения-описания по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1			
86.	Фонетический разбор слова.	1			
87.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1			
88.	Контрольная работа (диктант) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1			
89.	Анализ контрольной	1			

	работы диктанта по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».				
Лексика. Культура речи.(9+4)					
90.	Слово и его лексическое	1			
91.	значение. Словари.	1			
92.	Однозначные и многозначные слова.	1			
93.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению- описанию по картине И.Э. Габаря «Февральская лазурь».	1			
94.	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине И.Э. Габаря «Февральская лазурь».	1			
95.	Прямое и переносное значение слов.	1			
96.	Омонимы.	1			
97.	Синонимы.	1			
98.	Р.р. Подготовка к обучающему изложению- описанию «Первый снег».	1			
99.	Р.р. Обучающее изложение-описание «Первый снег».	1			
100.	Антонимы.	1			
101.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1			
102.	Обучающее тестирование по теме «Лексика. Культура речи».	1			
Морфемика. Орфография. Культура речи. (23+6)					
103.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1			
104.	Изменение и образование слов.	1			
105.	Окончание.	1			
106.	Основа слова.	1			
107.	Корень слова.	1			

108.	Р.р. Рассуждение.	1			
109.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение «Как дни недели говорят о себе».	1			
110.	Суффикс (2).	1			
111.	Закрепление темы «Суффикс».	1			
112.	Приставка.	1			
113.	Морфемные словари русского языка.	1			
114.	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	1			
115.	Беглые гласные.	1			
116.	Варианты морфем.	1			
117.	Морфемный разбор слова.	1			
118.	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению «Книга – наш лучший друг».	1			
119.	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш лучший друг».	1			
120.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
121.	Буквы з и с на конце приставок (2).	1			
122.	Закрепление темы «Буквы з и с на конце приставок».	1			
123.	Буквы о-а в корнях лаг-лож.	1			
124.	Буквы о-а в корнях раст-рос.	1			
125.	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1			
126.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1			
127.	Р.р. Обучающее	1			

	сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».				
128.	Буквы ы и и после ц.	1			
129.	Обобщение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			
130.	Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			
131.	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			

Морфология. Орфография. Культура речи. (53+16)

132.	Самостоятельные и служебные части речи (1).	1			
133.	Имя существительное как часть речи.	1			
134.	Р.р. Доказательства в рассуждениях.	1			
135.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
136.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
137.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
138.	Р.р. Обучающее сочинение-описание по картине Г.И. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
139.	Морфологический разбор имени существительного.	1			
140.	Род имен	1			

	существительных.				
141.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1			
142.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			
143.	Р.р. Подготовка к обучающему изложению-рассуждению «Как важно дорожить дружбой!»	1			
144.	Р.р. Обучающее изложение-рассуждение «Как важно дорожить дружбой!»	1			
145.	Три склонения имен существительных.	1			
146.	Падеж имен существительных (2).	1			
147.	Закрепление темы «Падеж имен существительных»	1			
148.	Правописание гласных и падежных окончаний имен существительных в единственном числе (3).	1			
149.	Существительные на –ия, -ие, -ий.	1			
150.	-Е, -И в окончаниях существительных.	1			
151.	Множественное число имен существительных.	1			
152.	Р.р. Подготовка к контрольному изложению-рассуждению «Какие бывают дупла?»	1			
153.	Р.р. Контрольное изложение-рассуждение «Какие бывают дупла?»	1			
154.	Анализ контрольного изложения-рассуждения.	1			
155.	Правописание о-е после шипящих и ц в	1			

	окончаниях существительных (2).				
156.	Закрепление темы «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных»	1			
157.	Повторение по теме «Имя существительное».	1			
158.	Обучающий диктант по теме ««Имя существительное».	1			
159.	Имя прилагательное как часть речи (2).	1			
160.	Закрепление темы «Имя прилагательное как часть речи».	1			
161.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных (2).	1			
162.	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных».	1			
163.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных.	1			
164.	Р.р. Описание животного.	1			
165.	Р.р. Сжатое изложение- описание «Ю-ю».	1			
166.	Прилагательные полные и краткие.	1			
167.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению- описанию животного на основе личных впечатлений.	1			
168.	Р.р. Обучающее сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	1			
169.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
170.	Повторение по теме «Имя	1			

	прилагательное»				
171.	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1			
172.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»	1			
173.	Глагол как часть речи (2).	1			
174.	Закрепление темы «Глагол как часть речи».	1			
175.	Не с глаголами.	1			
176.	Р.р. Рассказ.	1			
177.	Неопределенная форма глагола.	1			
178.	Правописание тся и ться в глаголах (2).	1			
179.	Закрепление темы «Правописание тся и ться в глаголах».	1			
180.	Виды глагола.	1			
181.	Буквы е-и в корнях с чередованиями.	1			
182.	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1			
183.	Р.р. Рассказ о себе «Как я помогал маме».	1			
184.	Время глагола.	1			
185.	Прошедшее время.	1			
186.	Настоящее время.	1			
187.	Будущее время.	1			
188.	Повторение по теме «Глагол».	1			
189.	Обучающее тестирование по теме «Глагол».	1			
190.	Спряжение глагола.	1			
191.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием (2).	1			
192.	Закрепление темы «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1			
193.	Морфологический разбор	1			

	глагола.				
194.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1			
195.	Употребление времен.	1			
196.	Р.р. Подготовка к обучающему сочинению-описанию «Красота весенней природы».	1			
197.	Р.р. Обучающее сочинение-описание «Красота весенней природы».	1			
198.	Обобщение по теме «Глагол».	1			
199.	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол».	1			
200.	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».	1			

Систематизация и повторение пройденного в 5 классе (8+2)

201.	Разделы науки о языке.	1			
202.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1			
203.	Орфограммы в окончаниях слов.	1			
204.	Употребление букв Ъ и Ь.	1			
205.	Р.р. Подготовка к обучающему комплексному анализу текста по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	1			
206.	Р.р. Обучающий комплексный анализ текста по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	1			
207.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1			
208.	Обобщение по теме	1			

	«Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».				
209.	Итоговая контрольная работа (диктант) по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	1			
210.	Анализ контрольной работы по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	1			

Раздел 4. Содержание программы учебного курса

Язык - важнейшее средство общения (3ч+1ч)

I. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

II. Функциональные разновидности языка.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (24 ч+6 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29 ч +6ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между

однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 ч + 4 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 ч + 4 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и

переносные значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (53ч +16 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (19 ч + 7 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 ч + 5 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.

Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.
 Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
 Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8+2 ч).

Раздел 5. Формы и средства контроля

№ п.п.	Тема	Кодификатор	Форма контроля
1.	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.	Диктант
2.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах».	Различать части речи, соотносить звук и букву, знать правописание гласных и согласных в корне слов, падежные и личные окончания частей речи.	Тест
3.	Р.р. Контрольное изложение-повествование «Отважный пингвинёнок».	Последовательность работы над подробным изложением в соответствии с планом. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст, выбирая основную идею.	Изложение
4.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Диктант
5.	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания. Алгоритм работы над сочинением-описанием по картине. Последовательно излагать мысли, соблюдать	Сочинение

		абзацы, видеть речевые и грамматические ошибки.	
6.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	Диктант
7.	Р/р.Контрольное сочинение рассуждение «Книга – наш лучший друг»	Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. Работать над сочинением данного типа, выделять в нём тезис, доказательство, вывод.	Сочинение
8.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах.	Диктант
9.	Р.р.Контрольное изложение-рассуждение «Какие бывают дупла?»	Последовательность работы над подробным изложением-рассуждением в соответствии с планом.	Изложение
10.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	Диктант

11.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Морфологические признаки глагола, опознавать глаголы в тексте.Безошибочно писать глаголы , правильно употреблять их в речи.	Тест
12.	Итоговая контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Диктант

Раздел 6. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2007.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. Ганул Е.А. Сочинения на свободную тему. 5-7 классы.-СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011
4. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс. – М.: Вако, 2010. – 96 с.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2011 .
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Карасёва И.В. Русский язык .5 класс: поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.- Волгоград: Учитель, 2005.
8. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.

Контрольная работа (тест)

по теме «Повторение пройденного в 1 – 4 классах»

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.

А1 Сколько звуков и букв в слове **МАЯК**?

- 1) 5 зв., 5 б.
- 2) 4 зв., 4 б.
- 3) 5 зв., 4 б.
- 4) 4 зв., 5 б.

А2 **Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

- 1) пружина
- 2) печенье
- 3) победить
- 4) жильё

А3 **Выбери слово, которое соответствует данной схеме $\bigcirc \wedge \square$:**

- 1) зима
- 2) успех
- 3) бережок
- 4) подбородок

А4 **Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание *-Ей*:**

- 1) лежал под скамейк...
- 2) гнаться за удач...
- 3) бежал за лошадь...
- 4) дышать воздух...

А5 **Отметь слово, в котором *С* является приставкой:**

- 1) (с) лово
- 2) (с) купка
- 3) (с) лавный
- 4) (с) ушить

А6 **Отметь слово, которое является именем прилагательным:**

- 1) путешествие
- 2) настроение
- 3) приключение
- 4) субботние

A7

Отметь существительное 2 склонения:

- 1) играй
- 2) Петя
- 3) метель
- 4) сарай

A8

Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:

- 1) в дремуч...лесу
- 2) в забыт... деревне
- 3) в далёк.. мир
- 4) по свеж... проталине

A9

Отметь глагол в форме 1 лица:

- 1) смастерим
- 2) держите
- 3) скрывает
- 4) журчать

A10

Отметь слово, в котором пропущена буква Я:

- 1) зацв..ла
- 2) пом..рить
- 3) зат..ну
- 4) кл..новый

A11

Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:

- 1) подъялил
- 2) подъём
- 3) шьёт
- 4) ручьи

A12

Укажи слово с непроизносимой согласной:

- 1) желез..ный
- 2) воскрес..ный
- 3) серьёз..ный
- 4) звёз..ный

A13

Отметь глагол, в котором пропущена буква Ю:

- 1) дыш..т
- 2) чист..т
- 3) дыха..т
- 4) пил..т

A14

Отметь словосочетание:

- 1) родному брату
- 2) приехали гости
- 3) перед диваном
- 4) через страны

A15 Укажите личное окончание глагола I спряжения

- 1) – ите
- 2) -ят
- 3) – ть
- 4) - ем

Часть 2

При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.

В1 Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг*

В2 Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:
Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжался

В3 Выпишите через запятую однородные члены предложения:

На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочные сливы.

В4 Составьте и запишите вопросительное предложение.

Часть 3

С Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)

Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

Критерии оценивания сочинения

1.	Соответствие работы учащегося предложенной теме.	Баллы
	Содержание сочинения соответствует предложенной теме	1

	Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме	0
2.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
3.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
4.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка	2
	Допущены 1-2 ошибки	1
	Допущено более 3 ошибок	0
	Максимальное количество баллов	7

Ключи:

A1-3
A2-2
A3-3
A4-2
A5-2
A6-4
A7-4
A8-4
A9-1
A10-3
A11-1
A12-4
A13-3
A14-1
A15-4
B1- преданный друг
B2- жалость, пожалел, жалкий, жалоба, сжался
B3

Яблоки, груши и сливы

В4

Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе

В лесу

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме
«Синтаксис. Пунктуация»***

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

(100 слов)

(По В.Астафьеву)

Грамматическое задание

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов.
2. Графически объяснить пунктуацию двух-трех предложений (по указанию учителя).

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме
«Фонетика. Графика. Орфография»***

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

Грамматическое задание

Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;
2) букв больше, чем звуков.

Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепелась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)

(По В.Арсеньеву)

Обучающий тест по теме «Имя существительное»

1. *На какие вопросы отвечает существительное?*

- а) Что делать? Что сделать?
- б) Какой? Чей?
- в) Кто? Что?

2. *Что обозначает существительное?*

- а) Предмет.
- б) Признак предмета.
- в) Действие предмета.

3. *Чем, как правило, является в предложении существительное?*

- а) Подлежащим.
- б) Определением.
- в) Сказуемым.

4. *Как изменяется существительное?*

- а) Спрягается.
- б) Склоняется.
- в) Не изменяется.

5. *Найти существительное 3-го склонения.*

- а) В степи.
- б) На солнце.
- в) У дерева.
- г) На краю.

6. *Найти существительное мужского рода.*

- а) Горечь.
- б) Впечатление.
- в) Тюль.
- г) Степь.

7. *Найти существительное, имеющее только форму ед.ч.*

- а) Темнота.
- б) Пустыня.
- в) Стена.
- г) Мороз.

8. *Найти существительное, имеющее только форму мн. ч.*

- а) Прятки.
- б) Солдатики.
- в) Игрушки.
- г) Книжки.

9. *У какого существительного надо поставить букву **и**?*

- а) На станции.. .
- б) На вокзал.. .

- в) На перрон.. .
- г) В отъезд.. .

10. В каком случае нужен **ь** ?

- а) Плащ.. .
- б) Овоц.. .
- в) С пастбищ.. .
- г) Брош.. .

11. В каком случае нужно вставить **о**?

- а) За границ..й.

б) С сестриц..й.

в) Куриц..й.

г) Отц..м.

12. В каком случае необходимо вставить **и**?

- а) Ц..ркуль.
- б) Ц..ганский.
- в) Молодц.. .
- г) Синиц..н.

13. Каким членом предложения является слово **танк** в предложении **Игрушечный танк подарил мне брат**?

- а) Подлежащим.
- б) Определением.
- в) Дополнением.

14. Имена существительные бывают:

- а) собственными и нарицательными;
- б) качественными, относительными, притяжательными;
- в) частными и общими;
- г) личными и неличными.

15. Большинство имен существительных изменяется:

- а) только по родам;
- б) не только по родам;
- в) по числам и падежам;
- г) по временам.

16. Существительные бывают:

- а) одушевленными и неодушевленными;
- б) живыми и неживыми;
- в) полными и краткими;
- г) собственными и несобственными.

17. Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:

- а) 1-е, 2-е;
- б) 1-е, 2-е, 3-е;
- в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е;

г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. *Определите род существительных.*

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо, тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. *Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:*

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш.., железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож.., марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

20. *Непостоянные признаки существительных:*

а) род, падеж, склонение

б) падеж, число

в) падеж, число, склонение

г) род, падеж

Критерии оценки:

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 12 - 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ключи

1. в	10. г
2. а	11. г
3. а	12. а
4. б	13. в
5. а	14. а
6. в	15. в
7. а	16. а
8. а	17. б
9. а	20. б

Проверочная работа (диктант) по теме «Имя существительное»

О Михаиле Пришвине

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

**Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме
«Имя прилагательное»**

Озеро

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.
3. Разобрать по составу слова *маленький, береговой, озерная, прозрачны*.

Проверочная работа (диктант) по теме «Глагол»

В лесу

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

Итоговый контрольный тест за курс 5 класса

1. Укажите звонкие согласные:

а) к; б) д; в) т; г) с.

2. Какая часть слова образует форму слова:

- а) корень
- б) суффикс
- в) приставка
- г) окончание

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени:

- а) -ал-
- б) -л-
- в) -ну-
- г) -и-.

4. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\neg \cap \wedge \square$.

- а) местность;
- б) исписала;
- в) безбрежный;
- г) разговор.

5. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:

- а) расст..яние;
- б) распол..гаться;
- в) уд..вительный;
- г) разл..жить.

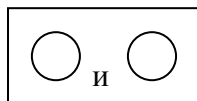
6. Найдите верный ответ:

- а) скрипач – имя сущ., ж.р.;
- б) написала – глагол прош.вр., ж.р.;
- в) пахуч – глагол наст.вр.;
- г) написать – глагол несов.в.

7. Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак:

- а) дышиш..;
- б) тиш..;
- в) жгуч..;
- г) испеч.. .

8. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.
- б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.
- в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.

г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:

, и . (Знаки препинания не расставлены.)

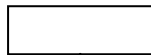
а) Когда я вернулся домой мама уже спала.

б) Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.

в) Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.

г) Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

10. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

а) Я провожу тебя и мы обсудим эти вопросы.

б) Мы боялись что от первой же спички лес вспыхнет.

в) Раздался страшный гром и вскоре над лесом зашумел дождь.

г) Птица взмахнула крыльями и полетела в сторону леса.

11. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

а) Сергей закричал: «Ребята лес горит!»

б) Мы знали, что скоро прилетят скворцы.

в) Тундра – родина птиц.

г) Мы принесли березу из леса и посадили ее в саду.

12. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:

а) боюсь;

б) сиять;

в) вернешься;

г) полет.

13. Найдите слово с ударением на втором слоге:

а) алфавит;

б) документ;

в) красивее;

г) средства.

14. Какие из указанных морфем участвуют в словообразовании:

а) корень;

б) приставка;

в) суффикс;

г) окончание.

15. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: $\cap^{\wedge\wedge}\square$.

а) вскипятила;

б) встретился;

в) встряхнула;

г) встрепнуться.

16. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением:

а) бл..снуть;

б) р..стительность;

в) р..скошный;

г) зам..реть.

17. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:

а) *прочитать* – гл. несов.в.

б) *дышать* – гл. I спр.;

в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;

г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

18. Укажите окончания глагола II спряжения:

а) –*ат*;

б) –*ишь*;

в) –*ет*;

г) –*ем*.

19. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

а) За грачами скоро прилетят скворцы покажутся на весенних проталинках первые жаворонки.

б) Лишь некоторые наблюдательные люди знают что красногрудые клесты всю зиму проводят в хвойных лесах.

в) Большая белая шапка упала с дерева и осыпала кусты снежной пылью.

г) На колючих ветвях развесистых елей лежит белый снег и под тяжестью снега согнулись молодые березки.

20. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.

Б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.

В) Ежи – смирные и кроткие животные.

Г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

Критерии оценки:

«5» - 18 – 20 баллов

«4» - 15 – 19 баллов

«3» - 12 – 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

Ответы

1. б

9. в

2. г

10. б

3. б

11. а

4. б

12. г

5. в

13. в

6. б

7. в

14. б, в

8. б

15. б

16. В

17. Г

18. а, б

19. б

**Ведомость учета выполнения практической части программы
учащимися в случае ее невыполнения в установленные сроки**

№п /п	Фамилия, имя учащихся	Д № 1	Д № 2	Д № 3	Д № 4	Д № 5	Д № 6	Т № 1	Т № 2	И № 1	И № 2	С № 1	С № 2
1	Выскребен цев Артем												
2	Ефременко Ангелина												
3	Красников а Диана												
4	Ломанова Лейла												
5	Марко Максим												
6	Подоприго ров Данил												
7	Рустамов Азиз												
8	Студенни ков Дмитрий												

Д – контрольный диктант
Т – контрольное тестирование
И – контрольное изложение
С – контрольное сочинение