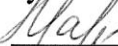


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

 Марченко О. В.

Протокол № 6 от

«28» июня 2013г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе муниципального  
общеобразовательного  
учреждения

«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 Наволокина В. Ю.

«28» июня 2013г

**«Утверждаю»**

Директор  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»

 Вискребенцева А. В.

Приказ № 7 от

«29» июня 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
новой истории  
для 8 класса  
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории  
Рындин Сергей Александрович

**2013-2014  
учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Новой истории в 8 классе компенсирующего обучения составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня.

Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник:

Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2007г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 24 часа.

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- ☐ Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- ☐ Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- ☐ Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- ☐ Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
	Раздел I. Становление индустриального общества	3			
1	Развитие техники в XIX в. Изменения в экономике стран Запада	1			П1,2
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			П3
3	Общественно- политические учения	1			П9-10
	Раздел II. Строительство новой Европы	7			
4	Консульство и образование наполеоновской империи	1			П11
5	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			П12
6	Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.	1			П14
7	Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции	1			П15
8	Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в.	1			П13
9	Национальное объединение Италии. Объединение Германии	1			П16-17
10	Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна	1			П18
	Раздел III. Страны	3			

	промышленной цивилизации в конце XIX-начале XX в.				
11	Германская империя в конце XIX-начале XX в.	1			П19
12	Франция: Третья республика	1			П21
13	Создание Британской империи	1			П20
	Раздел IV. Две Америки.	2			
14	США в XIX веке	1			П24-25
15	Латинская Америка в XIX веке	1			П26
	Раздел V. Человек в новую эпоху	3			П22
16	Человек в изменившемся мире.	1			П4
17	Наука и литература XIX в.	1			П5-6
18	Искусство в XIX веке	1			П7-8
	Раздел VI. Страны Азии и Африки в конце XIX-начале XX в.	4			
19	Япония на пути модернизации	1			П27
20	Китай: революции и реформы	1			П28
21	Пробуждение Индии	1			П29
22	Африканский континент в эпоху перемен	1			П30
	Раздел VII. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.				
23	Международные отношения в конце XIX-начале XX в.				
24	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Мир в XIX веке»				

## История нового времени (24 ч)

### Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (15 часов)

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.*

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

### Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3 часов)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (5 часов)**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* *Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Резерв учебного времени – 1 час**

## **Формы и средства контроля**

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания
- контрольные работы
- словарные диктанты
- тестовые задания
- эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913 учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008;
2. Соловьёв К. А. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913. 8 класс: Пособие для учителя /А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008



## **Дистанционная проверочная работа для учащихся 8х классов по теме "Становление индустриального общества"**

**№1** Выберите наиболее точное определение модернизации:

А) модернизация - это процесс распространения машинного труда, замены им труда ручного

Б) модернизация - это процесс, вызывающий глубокие социальные сдвиги, появление новых общественных групп и классов

В) модернизацией называют глобальные изменения в духовной сфере, развития культуры, ориентирования на слои с невысокими духовными запросами

Г) модернизация - это процесс смены одного типа общества другим, общества традиционного обществом индустриальным.

**№2** Укажите, что из перечисленного является признаком социальной мобильности:

А) огромная разница в доходах высших и низших слоёв общества

Б) развертывание систем массового образования, медицинского обслуживания

В) разделение общества на сословия

Г) рост городов и городского населения

Д) разделение общества на социальные группы по профессиональному признаку

Е) возможность изменить своё социальное положение

Ж) наличие корпоративных организаций

З) равенство политических прав граждан

И) возможность беспрепятственно поменять место работы и жительства

**№3** Укажите черты, характеристики для традиционного общества:

А) господство безусловной частной собственности

Б) быстрый прогресс в развитии общества

В) аграрный характер экономики

Г) высокий уровень социальной защищенности

Д) наличие общинно-корпоративных организаций

Е) религиозное обоснование власти

**№4** Отметьте черты консервативной идеологии:

А) оценка любых мер не по их немедленным, а по отдалённым результатам

Б) лучшие революционные преобразования, чем либеральные реформы

В) критика идей французских просветителей

Г) преемственность идей французских просветителей

Д) уважение политических традиций

Е) стремление ликвидировать все политические свободы

Ж) признание необходимости некоторых реформ для предотвращения крупных потрясений

З) реформы не должны нарушать традиционные устои

И) отказ от решения внешнеполитических вопросов путём применения силы

К) безусловное признание неприкосновенности частной собственности

**№5** Отметьте черты либеральной идеологии:

А) необходимость ведения политической борьбы путём создания тайных

обществ

- Б) безусловное признание принципа разделения властей
  - В) критика идей французских просветителей
  - Г) преемственность идей французских просветителей
  - Д) рассмотрение общества как суммы отдельных лиц с частными интересами
  - Е) безусловное признание неприкосновенности частной собственности
  - Ж) допущение революционных преобразований при неудаче реформ
  - З) защита политических свобод граждан
  - И) отказ от решения внешнеполитических вопросов путем применения силы
  - К) признание наилучшей формой правления неограниченной монархии
  - Л) уверенность в прогрессивно-поступательном развитии человечества
- №6 Отметьте черты социалистических учений первой половины XIX в.:
- А) критика частной собственности на средства производства
  - Б) признание превосходства европейской цивилизации над всеми другими
  - В) признание труда важнейшей обязанностью каждого члена общества
  - Г) признание неизбежности и желательности социального неравенства
  - Д) резкая критика несправедливого общественного строя Европы первой половины XIX в.
  - Е) вера в достижение справедливого общественного устройства путём практической реализации библейских заповедей
  - Ж) введение общественной собственности на средства производства
  - З) вера в неизбежность мирового революционного взрыва
  - И) уверенность в прогрессивно-поступательном развитии человечества
  - К) требования установления равноправия мужчин и женщин
  - Л) стремление ставить интересы отдельной личности выше интересов общества
  - М) вера в возможность достижения идеального общественного устройства.

### **Контрольная работа по теме «Мир в XIX веке»**

1. *Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:*
  - а) Англия
  - б) Франция
  - в) Германия
  - г) Италия
2. *Переход от традиционного общества к индустриальному:*
  - а) промышленный переворот
  - б) индустриализация
  - в) модернизация
  - г) концентрация
3. *По «прусскому» пути капитализм развивался в:*
  - а) США
  - б) Англии
  - в) Германии
  - г) Франции
4. *Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:*
  - а) либерализм
  - б) консерватизм
  - в) социализм
  - г) анархизм
5. *Коммунистические идеи в XIX веке развивал:*

- а) К.Маркс  
б) Б.Констан  
в) Д.Дидро  
г) Ж.де Местер
6. В 1804 году Наполеон был провозглашен:  
а) императором  
б) первым консулом  
в) пожизненным консулом  
г) президентом
7. Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:  
а) французам торговать с Англией  
б) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией  
в) иностранцам торговать во Франции  
г) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи
8. «Битвой народов» называют сражение:  
а) при Ватерлоо  
б) под Лейпцигом  
в) при Бородине  
г) у города Сарагосы
9. К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):  
а) недостаточный уровень военных расходов  
б) негативные последствия континентальной блокады  
в) недовольство населения завоевательной политикой императора  
г) борьба народов завоеванных стран за независимость
10. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:  
а) была восстановлена абсолютная монархия  
б) была восстановлена династия Бурбонов  
в) утвердился республиканский строй  
г) был установлен протекторат
11. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:  
а) тяжелым экономическим кризисом  
б) попытками реставрации династии Бурбонов  
в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции  
г) династическим кризисом
12. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):  
а) во Франции  
б) в Венгрии  
в) в Чехии  
г) в Италии
13. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:  
а) Дж.Гарибальди  
б) Ш.Петефи  
в) О.Бланки  
г) Л.Мишель
14. Цель чартистского движения в Англии:  
а) свержение монархии  
б) введение всеобщего избирательного права  
в) реставрация династии Стюартов  
г) ликвидация «гнилых местечек»
15. «Гнилыми местечками» называли в Англии:

а) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями  
б) обезлюдившиеся города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты

в) работные дома для бедняков

г) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

*16. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:*

а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.

б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.

в) созыв первого парламента в 1860 г.

г) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии

*17. Объединение Германии завершилось в:*

а) 1865 г.

б) 1866 г.

в) 1870 г.

г)

1871 г.

*18. Высказывание О.Бисмарка «железом и кровью» характеризует:*

а) путь объединения Италии

б) путь объединения Германии

в) особенности экономического развития Германии во второй половине XIX века

г) историю Германии в целом

*19. Гражданская война в США произошла в:*

а) 1861-1865 гг.

в) 1864-1866 гг.

б) 1846-1848 гг.

г) 1870-1871 гг.

*20. В результате Гражданской войны в США:*

а) было отменено рабство

б) была создана Конфедерация южных штатов

в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

г) рабство было отменено только в северных штатах

*21. Особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века является:*

а) слабое участие государства в развитии промышленности

б) милитаризация промышленности

в) преобладающее развитие легкой промышленности

г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

*22. В конце XIX века первое место в мире по размерам вывоза капитала занимала:*

а) Германия

в) Англия

б) Франция

г) Россия

*23. «Реставрация Мейдзи» в Японии:*

а) была направлена против европейского влияния

б) имела целью провести модернизацию общества, сохранив национальные традиции и самобытность

в) разрушала традиционные общественные порядки и ценности

- г) модернизовала армию, не меня сложившихся в обществе порядков
24. В результате опиумных войн середины XIX века:
- а) Китай добился независимости от европейских государств
  - б) произошло насильственное «открытие» Китая
  - в) произошло насильственное «закрытие» Китая
  - г) в Китае сменилась правящая династия
25. До 1868 г. Индия являлась:
- а) независимым государством
  - б) владением британской короны
  - в) владением Ост-Индской компании
  - г) колонией Франции
26. В конце XIX века одним из немногих независимых африканских государств была:
- а) Эфиопия
  - б) Нигерия
  - в) Сомали
  - г) Ангола

**Итоговый тест по теме: «Индустриальная цивилизация»      Вариант 1**

**1. Оцените утверждение.** В XIX в. в развитых европейских странах завершился промышленный переворот:

- а) верно
- б) неверно

**2. Выберите правильный ответ.** Страной «молодого» капитализма являлась:

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция

**3. Выберите неправильный ответ.** В XIX в. в развитых европейских странах:

- а) шел процесс формирования индустриального общества
- б) быстро росло городское население
- в) было ликвидировано крупное землевладение

**4. Приведите в соответствие:**

- 1) картель      а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
- 2) утопия      б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- 3) фаланстер      в) несбыточная, неосуществимая мечта
- 4) анархизма      г) в учении Фурье — поселение, центр жизни общины

**5. Назовите понятие, которое соответствует определению.** Рост городов, сопровождающийся увеличением городского населения:

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) эмансипация

**6. Найдите лишнее.** Сторонники консерватизма:

- а) Б. Констан
- б) Ж. де Местр
- в) Э. Берк

**7. Назовите принцип, объединяющий эти понятия.** Диктатура пролетариата, общественная собственность:

- а) это положения марксистского учения об обществе
- б) это положения либеральных учений об обществе
- в) это положения анархистского учения об обществе

**8. Закончите высказывание П. Ж. Прудона. «Собственность есть...**

- а) ...благо»
- б) ...зло»
- в) ...кража».

**9. Переведите на русский язык.** Ревизия:

- а) пересмотр
- б) отказ
- в)

критика

**10. Назовите имя человека, который соответствует описанию.**

Английский промышленник, он основал в США трудовую коммуну «Новая гармония», где попытался воплотить в жизнь принцип каждому — по потребностям :

а) Ш. Фурье б) С. Родс в) Р. Оуэн

**Итоговый тест по теме: « Индустриальная цивилизация»      Вариант 2**

**1. Оцените утверждение.** В конце XIX в. важную роль в экономике развитых европейских стран играли промышленные монополии: а) верно б) неверно

**2. Выберите правильный ответ.** Страной «старого» капитализма являлась (лись):

а) Германия б) Англия в) США

**3. Выберите неправильный ответ.** В XIX в. в развитых европейских странах: а) быстро росли города б) периодически происходили кризисы перепроизводства в) снижались численность и значение среднего класса

**4. Приведите в соответствие:**

1) синдикат а) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского

учения об обществе

2) урбанизация б) форма монополии, участники которой осуществляют совместный

сбыт продукции

3) пролетариат в) рост городов и городского населения

4) ревизионизм г) рабочий класс

**5. Назовите понятие, которое соответствует определению.** Въезд людей на постоянное жительство в другое государство: а) эмиграция б) иммиграция в) миграция

**6. Найдите лишнее.** Сторонники либерализма: а) Э. Берк б) Б. Констан в) И. Бентам

**7. Назовите принцип, объединяющий эти понятия.** Свобода, отрицание государства: а) это положения анархистского учения об обществе б) это положения марксистского учения об обществе в) это положения либеральных учений об обществе

**8. Закончите высказывание, определявшее принцип распределения в «Новой гармонии» Р. Оуэна: «Каждому — по... а) . . . труду» б) . . . способностям» в) . . . потребностям»**

**9. Переведите на русский язык.** Олигархия: а) власть немногих б) власть лучших в) власть богатых

**10. Назовите имя человека, который соответствует описанию.**

Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража»: а) П. Ж. Прудон б) Л. О. Бланки в) Ш. Фурье

**Итоговый тест по новой истории.**

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие**

**события:**

1. Гражданская война в США; 2. Венский конгресс; 3. Чартистское движение в Англии; 4. Наполеон Бонапарт становится «императором французов».

**2. Соотнесите понятие и определение:**

1.	Индустриальная революция	а	Одна из форм объединения предприятий, при котором входящие в него предприятия полностью теряют свою коммерческую самостоятельность и подчиняются единому управлению.
2.	Либерализм	б	Идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества.
3.	Картель	в	Создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике.
4.	Индустриализация	г	Идейное и политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII-XVIII вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.
5.	Консерватизм	д	Переход от мануфактурной стадии капитализма с её ручной техникой к фабричной системе капиталистического производства, опирающейся на машинную технику.
6.	Трест	е	Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объёмах производства, делят рынки сбыта.

**3. Выберите из списка изобретения, сделанные в XIX в.:**

1. автомобиль 2. самолёт 3. метро 4. порох 5. велосипед 6. электричество 7. кино 8. магнитофон 9. фарфор 10. лифт 11. телефон 12. первая железная дорога.

**4. О ком речь?**

1. французский государственный деятель, полководец, император в 1804-1814 и в марте — июне 1815. Начал службу в войсках в 1785 в чине младшего лейтенанта артиллерии; выдвинулся в период Великой французской революции. В ноябре 1799 совершил государственный переворот (18 брюмера), в результате которого стал первым консулом, фактически сосредоточившим в своих руках с течением времени всю полноту власти; в 1804 провозглашен императором.

2. американский инженер, изобретатель и промышленник, один из пионеров автомобилестроения и основателей автомобильной промышленности.

3. государственный деятель Германии, 1-й рейхсканцлер германской империи в 1871-90. Осуществил объединение Германии на прусско-милитаристской основе.

4. американский государственный деятель, 16-й президент США в 1861-1865 годах, один из организаторов Республиканской партии (1854), выступившей против рабства. В ходе Гражданской войны в США 1861-1865 годов его правительство провело ряд демократических преобразований, в частности приняло законы о гомстедах, об отмене рабства, обеспечило разгром войск южан.

**5. Выбери правильный ответ:**

**1. в XIX в. двухпартийная политическая система существовала:**

А) во Франции; б) в Англии; в) в Германии; г) в США.

**2. В военный блок Антанту не входила:**

А) Россия; б) Франция; в) Италия; г) Великобритания.

**3. Страна - крупнейшая метрополия:**

А) Россия; б) США; в) Великобритания; г) Франция.

**ТЕСТ «Наполеоновские войны. Франция при Наполеоне».**

**Вариант 1**

**1. Выберите правильный ответ.**

**Наполеон был провозглашен императором французов в:** а) 1799 г. б) 1802 г. в) 1804 г.

**2. Восстановите последовательность событий:**

а) вторжение Франции в Испанию

б) Бородинское сражение

в) «100 дней Наполеона»

г) сражение при Аустерлице

д) «битва народов» при Лейпциге

**3. Назовите понятие, соответствующее описанию.**

**Эта система мер, введенная Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией. Историки убеждены, что она нанесла не меньше вреда Франции, чем Англии:** а) континентальная блокада б) торговая война в) «закрытие» Англии

**4. Найдите лишнее.**

**Причины ослабления империи Наполеона:**

а) спад промышленности и торговли

б) недовольство народа непрерывными войнами

в) отказ Франции от завоевательной политики

**5. Вставьте вместо пропусков.**

По условиям Венского конгресса Пруссия получила Рейнскую область и Вестфалию, Австрия — Ломбардию и \_\_\_\_\_ была восстановлена власть \_\_\_\_\_ над Римской областью.

**ТЕСТ «Наполеоновские войны. Франция при Наполеоне».**



## Вариант 2

### 1. Выберите правильный ответ.

**В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен:**

- а) первым консулом   б) пожизненным консулом   в) императором французов

### 2. Восстановите последовательность событий:

- а) вступление Наполеона в Берлин  
б) Венский конгресс  
в) битва при Ватерлоо  
г) английская эскадра, которой командовал адмирал Нельсон, нанесла поражение французскому флоту у мыса Трафальгар;  
д) изгнание французской армии из России

### 3. Назовите понятие, соответствующее описанию.

*Этот документ Наполеон считал своей истинной славой. Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести:*

- а) Гражданский кодекс   б) декларация независимости   в) Конституция

### 4. Найдите лишнее.

**Причины ослабления империи Наполеона:**

- а) стремление народов зависимых от Наполеона стран к свободе  
б) негативные последствия континентальной блокады для французской экономики  
в) снижение завоевательной активности Наполеона

### 5. Вставьте вместо пропусков.

По условиям Венского конгресса Пруссия получила Рейнскую область и Вестфалию, был создан Германский союз из \_\_\_\_\_ государств, императоры России и Австрии, король Пруссии создали

---

## Наполеоновские войны. Франция при Наполеоне.

### 1. Период с 1799 до 1804г. историки называли:

- а) империя   б) республика   в) консульство   г) конституционная монархия

### 2. Наполеон провозглашён императором французов в:

- а) 1799г.   б) 1802г.   в) 1804г.   г) 1805г.

### 3. Этот документ Наполеон считал своей "истинной славой". Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести:

- а) Гражданский кодекс   б) Декларация независимости   в) Конституция

### 4. Правительство в период консульства всячески поощряло развитие предпринимательской деятельности (найди лишнее):

- а) крупной буржуазии предоставлялись выгодные государственные заказы;  
б) Наполеон провел реформу финансовой системы;  
в) в 1801г. в Париже открылась промышленная выставка, на которой демонстрировалась продукция 150 заводов;  
г) в период консульства было возвращено имущество, приобретённое в годы революции.

5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией: а) торговая война б) континентальная блокада в) "закрытие" Англии
6. Французский флот был уничтожен английской эскадрой, под командованием адмирала Нельсона в: а) 1804г. б) 1805г. в) 1806г. г) 1807г.
7. В декабре 1805г. Наполеон одержал решающую победу при деревне Аустерлиц над армией (ями): а) Австрии; б) Пруссии; в) Австрии и России; г) Пруссии и России.
8. В 1807г. Наполеон заключил мир с Россией в: а) Аустерлице; б) Йене; в) Тильзите; г) Вене.
9. "Войной ножей" назвали партизанскую войну против Наполеона в: а) Испании; б) Австрии; в) Пруссии; г) Англии.
10. Наполеон достиг своего могущества в: а) 1807г. б) 1808г. в) 1810г. г) 1812г.

#### **Наполеоновские войны. Франция при Наполеоне.**

1. Период с 1799 до 1804г. историки назвали: а) империя б) республика в) консульство г) конституционная монархия
2. Наполеон провозглашён императором французов в: а) 1799г. б) 1802г. в) 1804г. г) 1805г.
3. Этот документ Наполеон считал своей "истинной славой". Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести: а) Гражданский кодекс б) Декларация независимости в) Конституция
4. Правительство в период консульства всячески поощряло развитие предпринимательской деятельности (найди лишнее): а) крупной буржуазии предоставлялись выгодные государственные заказы; б) Наполеон провел реформу финансовой системы; в) в 1801г. в Париже открылась промышленная выставка, на которой демонстрировалась продукция 150 заводов; г) в период консульства было возвращено имущество, приобретённое в годы революции.
5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией: а) торговая война б) континентальная блокада в) "закрытие" Англии
6. Французский флот был уничтожен английской эскадрой, под командованием адмирала Нельсона в: а) 1804г. б) 1805г. в) 1806г. г) 1807г.
7. В декабре 1805г. Наполеон одержал решающую победу при деревне Аустерлиц над армией (ями): а) Австрии; б) Пруссии; в) Австрии и России; г) Пруссии и России.
8. В 1807г. Наполеон заключил мир с Россией в: а) Аустерлице; б) Йене; в) Тильзите; г) Вене.
9. "Войной ножей" назвали партизанскую войну против Наполеона в:

- 10 Наполеон достиг своего могущества в:** а) 1807г. б) 1808г. в) 1810г. г) 1812г.

Автор	Открытия и изобретения
1. Г.Бессемер	А)
2.	Б) сталеплавильная печь
3. Т.Эдисон	В)
4.	Г) пароход
5.Д.Стефенсон	Д)
6)	Е) автомобиль с паровым двигателем.

- 1) картель                      а) соперничество товаропроизводителей;  
2) конкуренция                б) соглашение, участники которого занимаются  
совместным сбытом

3) синдикат  
делят рынок

продукции;  
в) соглашение, участники которого определяют цены и  
сбыта тех или иных товаров.

**4. Отметьте изобретения, связанные с именем Т.Эдисона.** 1)фонограф; 2) велосипед; 3) радио; 4) фотоаппарат; 5) лампа накаливания; 6) пишущая машинка; 7) швейная машинка.

**5. Заполните таблицу. Изменения в повседневной жизни людей.**

1. Жилище	
2. Мебель	
3. Освещение	
4. Транспорт	
5. Коммунальное хозяйство	

6. Укажите, какая книга Ч.Дарвина совершила коренной переворот в естествознание:

1. «Всеобщий закон развития природы»; 2. «Рефлексы головного мозга»; 3) «Происхождение видов»; 4) «Система природы».

## США в XIX в. Гражданская война 1861—1865 гг. Вариант 1

**Оцените утверждение.**

***В первой половине XIX в. в США шел активный процесс расширения и освоения территории:***

а) верно б) неверно

**2. Выберите правильный ответ. Характерные черты плантационного хозяйства на Юге США:** а) тесная связь с рынком      б) опора на

фермерские хозяйства в) широкое использование квалифицированной рабочей силы

**3. Найдите лишнее. В ходе Гражданской войны между Севером и Югом 1861—1865 гг. решались вопросы:** а) отмены рабства б) введения единой религии в) сохранения целостности государства

**4. Приведите в соответствие.**

1) А. Линкольн  
механической жатки

а) изобретатель, создатель

## 2) Дж. Браун против рабства

б) руководитель восстания

3) С. Маккормик  
Республиканской партии

в) президент США, член

**5. Вставъте вместо пропусков.**

Важную роль в победе Севера над Югом сыграли закон о

\_\_\_\_\_,  
дававший право каждому гражданину США, имевшему 10 долларов,  
получить на Западе участок земли в 160 акров, и декларация об отмене  
рабства без \_\_\_\_\_.

## США в XIX в. Гражданская война 1861—1865 гг.

### Вариант 2

#### 1. Оцените утверждение.

*В первой половине XIX в. население США росло в первую очередь за счет эмигрантов из Старого Света:* а) верно б) неверно

#### 2. Выберите правильный ответ. Характерные черты развития северных штатов США:

- а) быстрое развитие промышленности, начало промышленного переворота
- б) преобладание в сельском хозяйстве плантационного рабства
- в) слабое использование европейских технических достижений и капиталов

#### 3. Найдите лишнее. Важную роль в победе Севера над Югом сыграли:

- а) закон о гомстедах
- б) образование Конфедерации
- в) декларация об отмене рабства на всей территории страны

#### 4. Приведите в соответствие.

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) Э. Джексон            | а) командующий армией южан      |
| 2) Н. Тэрнер<br>- негров | б) руководитель восстания рабов |
| 3) Р. Ли                 | в) президент США                |

#### 5. Вставьте вместо пропусков.

В ходе Гражданской войны \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ гг. решались два  
главных вопроса: сохранение \_\_\_\_\_ государства и отмена  
рабства.

Проверочная работа по итогам 3 четверти в 8 классе по новой истории  
по теме: «Мир в начале нового времени»

учебник А.Я.Юдовская. Новая история. 1800-1913 гг. М., 2003

### Вариант 1

#### Вопросы

Охарактеризуйте внутреннюю политику Наполеона Бонапарта  
Причины февральской революции 1848 года во Франции

#### Тесты

##### Вопрос 1

Выберите основные черты, присущие империализму: 1) слияние  
промышленного и финансового капитала и образование финансовой  
олигархии; 2) индустриализация страны; 3) сочетание свободной  
конкуренции и монополии; 4) аграрная революция; 5) преобладание вывоза  
капитала над ввозом капитала

Вопрос 2 Дайте определение:

1. Страна, насильственно захваченная другим государством и лишенная независимости – это...
2. Человек, уезжающий из своей страны в другую на постоянное жительство – это...
3. Замена ручного труда машинным и вытеснение мануфактурного производства фабричным – это...

Вопрос 3 Кому принадлежат эти высказывания( либералам или консерваторам)

1. Человек имеет право на жизнь, свободу и собственность
2. Высшие ценности – это религия, порядок и семья
3. Государство обладает сильной властью и подчиняет себе личность
4. Свободная конкуренция в экономической жизни
5. Равенства между людьми быть не может, так как все люди от природы различны

Вопрос 4 Ответьте «да» или «нет»

1. Анри Сен-Симон являлся теоретиком консерватизма
2. Консерватизм как общественно –политическое учение проповедовал необходимость равенства между людьми
3. Ценностями либерализма являлись порядок, стабильность, традиции
4. Роберт Оуэн выступал за замену частной собственности общественной и за отмену денег

Вопрос 5 Кто создал?

Револьвер	
Станковый пулемет	
Самолет	
Портрет Жанны Самарии	
Невидимые лучи, проходящие через предметы	
«Маугли»	

Проверочная работа по итогам 3 четверти в 8 классе по новой истории  
по теме: «Мир в начале нового времени»  
учебник А.Я.Юдовская. Новая история. 1800-1913гг. М.,2003

Вариант 2

Вопросы

Охарактеризуйте внутреннюю политику Наполеона Бонапарта

## Причины июльской революции 1830 года во Франции

### Тесты

#### Вопрос 1

Выберите основные черты, присущие империализму: 1) экономический раздел мира крупнейшими индустриальными державами на сферы влияния; 2) территориальный раздел мира; 3) значительные успехи в науке; 4) установление тесной связи финансовой олигархии с правительством; 5) вытеснение кустарного производства фабричным

#### Вопрос 2 Дайте определение:

1. Общественный строй, характерный для большинства стран Европы в 19 веке – это...
2. Крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара – это...
3. Социалисты – утописты – это...

#### Вопрос 3 Кому принадлежат эти высказывания( либералам или консерваторам)

1. Необходимость сохранения сословных и классовых различий
2. Разрешено всё, что не запрещено законом
3. Свободная конкуренция в экономической жизни
4. Свобода заключается в подчинении государству и соблюдении традиций
5. Все социальные, экономические и политические проблемы следует решать путем проведения реформ

#### Вопрос 4 Ответьте «да» или «нет»

1. К. Маркс и Ф. Энгельс считали себя последователями
2. Крупнейшими теоретиками анархизма были П.Ж. Прудон и М. Бакунин
3. Э. Бернштейн выступал с критикой марксизма
4. Исходным положением в теории марксизма являлось признание того, что реформы постепенно приведут к социализму.

#### Вопрос 5 Кто автор?

Швейные машины	
« Происхождение видов»	
Открыл возбудитель туберкулеза	
Паровоз	
Недорогие автомобили	
«Свобода, ведущая народ»	

**Ведомость**  
**учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае**  
**её невыполнения в установленные сроки.**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Т. №1	Т №2	Т №3	Т №4	Т №5	П.-О. у
1	Золотарёв Н.						
2	Охремчук Р.						