

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано»

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Марченко Марченко О. В.

Протокол № 6 от

«18» июня 2013г

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе муниципального
образовательного
учреждения

«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Наволокина Наволокина В. Ю.

«28» июня 2013г

«Утверждаю»

Директор
муниципального
образовательного
учреждения
«Большелипяговская
средняя
общеобразовательная
школа»

Выскребенцева Выскребенцева А. В.

Приказ № 78 от

«29» июня 2013г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
истории средних веков
для 6 класса
(базовый уровень)**

Учитель первой квалификационной категории
Рындин Сергей Александрович

**2013-2014
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, 2004 г., Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2007г., регионального базисного учебного плана 2008 г.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2008.
- Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского/ авт. Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2008.
- Максимов И.И. Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2008.

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и является началом системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. На изучение Всеобщей истории отводится 34 часа.

Цели курса:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины и других народов, к правовым свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками, исторической информацией.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

- приобретение знаний об историческом пути народов мира с древности до наших дней, знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- формирование исторического мышления.

Преимуществом соблюдается с курсом «История Древнего мира» 5 класс.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, географии, а также предметов образовательной области «Искусство».

Реализация данной программы позволяет использовать следующие **технологии**: дифференцированного обучения, опорных сигналов и конспектов полного усвоения, а также различные

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа, из них 2 часа из резервного времени.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- дискутировать;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смысло-поисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
1	Введение	1			Стр. 5-11
	Глава 1: Раннее средневековье	11			
	Тема I: Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6			
2	Древние германцы и Римская империя	1			П1
3	Франкское государство и его распад. Христианская церковь	1			П2
4	Карл Великий. Феодальная раздробленность	1			П3
5	Западная Европа в IX- XI веках	1			П4
6	Образование славянских государств	1			П8
7	Культура Западной и Центральной Европы	1			П5
	Тема II. Византийская империя и Ближний Восток в VI-XI веках	4			
8	Византия при Юстиниане	1			П6
9	Культура Византии	1			П7
10	Возникновение ислама и объединение арабов	1			П9
11	Культура стран халифата	1			П10
12	Повторительно- обобщающий урок на тему: «Раннее средневековье»	1			
	Глава 2. Расцвет средневековья				
	Тема III. Средневековое	4			

	европейское общество				
13	Крестьяне и феодалы	1			П11-12
14	Средневековый город и его обитатели	1			П13-14
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			П15
16	Крестовые походы	1			П16
	Тема IV. Государства Европы в XII-XV вв.	12			
17	Как происходило объединение Франции	1			П17
18	Что англичане считают началом своих свобод	1			П18
19	Столетняя война	1			П19
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1			П20
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1			П21
22-24	Государства Южной и Центральной Европы: Испания, Германия, Италия	3			П22-24
25	Гуситское движение в Чехии	1			П25
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1			П26
27	Средневековая литература, образование и искусство	1			П27-28
28	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	1			П29-30
	Тема V. Восток и Америка в средние века				
29	Средневековый Китай	1			П31
30	Индия. Государства и культура	1			П32
31	Государства и народы доколумбовой	1			П33

	Америки				
32	Африка	1			П34
33	Повторительно- обобщающий урок на тему: «Расцвет средневековья»	1			
34	Итоговый урок на тему: «Развитие стран Центральной и Западной Европы»	1			

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Введение. (1 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (6ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество (4ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы (4ч)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)(3ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. (7ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.(4ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Формы и средства контроля

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадях с печатной основой, работа с контурными картами)

- групповой (исторические кроссворды, викторины)

- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Учебно-методические средства обучения

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2008.

Методическая литература:

1. Арсланова О. В., Соловьёв К. А. История средних веков: Универсальные поурочные разработки. 6 класс / Н. Ю. Колесниченко. – М.: ВАКО, 2008.

Контрольная работа по теме «Раннее средневековье»

1 вариант

1. В каком году пала Западная Римская империя? А) 786 г., б) 476 г., в) 486 г.
2. В каком году образовалась империя Карла Великого? А) 800 г., Б) 843г, В) 500 г.
3. Соотнесите понятия и их значение:
а) повинности, б) оброк; в) барщина.
А. Бесплатная работа крестьянина в хозяйстве своего феодала;
Б. Принудительные обязанности;
В. Доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая сеньору.
4. Под нашествием каких племен началось Великое переселение народов?
А) галлов, б) гуннов, в) готов, г) вандалов.
5. Какие из ниже перечисленных причин не являются основными причинами феодальной раздробленности?
А) Господство натурального хозяйства,
Б) многодетность средневековых правителей;
В) усиление прав феодалов на землю;
Г) споры за королевский престол;
Д) ослабление королевской власти.
6. Сформулируйте понятия:
А) Монастыри,
Б) Вотчина,
В) натуральное хозяйство,
Г) трапезная,
Д) Феод,
Е) Забрало,
Ж) Турнир,
З) Донжон.
И) Империя

Ответьте на следующие вопросы:

7. Каковы основные признаки феодальной раздробленности?
8. Каким было управление франками до завоеваний Хлодвиги?
9. Какие основные функции исполняла крестьянская община?
10. Дайте оценку любой известной вам исторической личности раннего средневековья.

Контрольная работа по теме «Раннее средневековье» 2 вариант

1. В каком году произошла битва при Суассоне? А) 493г., б) 476 г., в) 486 г.
2. В каком году образовалось государство франков при Хлодвиге? А) 500г., б) 476 г., в) 486 г.
3. Соотнесите понятия и их значение:
а) повинности, б) оброк; в) барщина.
А. Бесплатная работа крестьянина в хозяйстве своего феодала;
Б. Доля продуктов крестьянского хозяйства, отдаваемая сеньору.
В. Принудительные обязанности
4. Под нашествием каких племен пала Западная Римская Империя? А) галлов, б) гуннов, в) готов, г) вандалов.
5. Какие из ниже перечисленных причин являются основными причинами феодальной раздробленности?
А) Господство натурального хозяйства,
Б) многодетность средневековых правителей;
В) усиление прав феодалов на землю;
Г) споры за королевский престол;
Д) ослабление королевской власти.
6. Сформулируйте понятия:
А) Духовенство,
Б) Вотчина,
В) натуральное хозяйство,
Г) келья,
Д) Феодал,
Е) кольчуга,
Ж) Турнир,
З) Донжон.
И) государство.

Ответьте на следующие вопросы:

7. Каковы основные признаки феодальной раздробленности?
8. Каким было управление франками после образования королевства франков?
9. Какие основные функции исполняла крестьянская община?
10. Дайте оценку любой известной вам исторической личности раннего средневековья.

«Расцвет Средневековья» «История средних веков»

1 вариант

1. Чем знамениты перечисленные люди?

**А) Гильом Каль; б) Филипп IV Красивый; в) Тимур (Тамерлан);
Г) Вильгельм Завоеватель.**

2. Кому принадлежат эти слова?

«Я могу делать все, что мне угодно. Оба берега Босфора принадлежат мне: тот, восточный, потому что на нем живут османы, а этот западный, потому что вы не умеете его защищать...»

**А) Мехмед II Завоеватель; б) Филипп IV Красивый;
в) папа Римский Урбан II.**

3. Кому принадлежат эти слова?

«Филипп, милостью Божией король франков... Желая рассудить и рассмотреть совместно с ... нашими и нашего королевства верными подданными многие затруднительные обстоятельства... предписываем вам распорядиться и приказать от нашего имени... чтобы выбрали по два или три из лучших и опытных людей... которые бы явились в Париж...»

**А) Филипп IV Красивый; б) Григорий IV;
в) Вильгельм Завоеватель.**

4. Выберите государства, которые к концу XV века стали сильными централизованными государствами;

А) Англия, б) Германия, в) Испания; г) Византия; д) Франция.

5. Выберите королей Франции :

А) Гуго Капет; б) Рудольф Габсбург; в) Филипп IV Красивый; г) Филипп II Август; д) Фридрих I Барбаросса.

6. Определите последовательность важнейших вех английской истории.

**А) Борьба за ограничение королевской власти;
Б) Война Алой и Белой розы;
В) Нормандское завоевание;
Г) Правление Генриха II, усиление королевской власти.
Д) столетняя война.**

7. Выберите признаки средневековых цехов;

**А) объединение мастеров – хозяев мастерских;
Б) крупное предприятие с 200 – 300 работниками.
В) использование труда рабов и зависимых крестьян.
Г) наличие своего устава, символов, обычаев.
Д) взаимопомощь членов объединения.**

Выберите по вашему мнению лишнее слово, обоснуйте свой выбор

8. **А) Епископ, б) император, в) король, г) халиф, д) эмир.**

9. **а) герцоги, б) бюргеры, в) графы, г) бароны, д) маркизы**

10. Выберите причины усиления королевской власти во Франции в XIII – XIV веках.

**А) помощь королю со стороны горожан,
Б) поддержка короля духовенством,**

- В) Помощь английского короля,
Г) участие королей в крестовых походах,
Д) умные, энергичные короли.**

11. Выберите причины, по которым несколько раз слабело и распадалось Китайское государство.

- А) Из-за возросших поборов начинались крестьянские восстания.
Б) Китай губили стихийные бедствия,
В) Вторжения кочевников,
Г) чиновники разворовывали земли с зависимыми крестьянами,
Д) У власти оказывались глупые императоры.**

Где это происходило?

12. Город – порт, оставшийся в руках англичан после окончания Столетней войны: **А) Бордо; б) Кале; в) Пуатье; г) Авиньон**

13. Столица государства, монархи которого короновались в Реймсе: **а) Лондон; б) Лиссабон; в) Париж; г) Прага.**

14. Государство франков возникло в : **а) 476 году; б) 500 году; в) 523 году; г) 481 году.**

15. Иерусалим был взят крестоносцами:

- а) в первом крестовом походе в 1096 году;
б) в четвертом крестовом походе в 1291 году;
в) в первом крестовом походе в 1099 году;
г) в четвертом крестовом походе в 1204 году;**

16. Выберите термины, соответствующие христианству:

- а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество; е) сунниты; ж) православные; з) шииты.**

17. сформулируйте следующие понятия:

- а) феодальная вотчина, б) сословия; в) индульгенция; г) шариат; д) оброк**

«Расцвет Средневековья» «История средних веков»

2 вариант

1. Чем знамениты перечисленные люди?

- А) Мухаммед; б) Хлодвиг; в) Юстиниан; г) Карл Смелый**

2. Кому принадлежат эти слова? «Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы не настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волей или неволей... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции»

- А) Мехмед II Завоеватель; б) Филипп IV Красивый; в) Жанна Д*Арк**

3. Кому принадлежат эти слова? «Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе»

- а) Мехмед II Завоеватель; б) Ян Гус в) папа Римский Урбан II.**

4. Выберите государства, которые к концу XV века остались раздробленными государствами; **а) Англия, б) Германия, в) Италия; г) Португалия; д) Франция.**

5. Выберите королей Англии:

*а) Вильгельм Завоеватель, б) Иоанн Безземельный; в) Иоанн Добрый;
г) Генрих VII Тюдор; д) Фридрих II Штауфен.*

6. Определите последовательность важнейших вех французской истории:

А) Борьба Людовика XI и Карла Смелого.

Б) господство феодальной раздробленности;

В) правление Филиппа IV Красивого;

Г) Столетняя война

Д) собирание земель французскими королями.

7. Выберите признаки сословной монархии:

А) Выборность правителя страны.

Б) Отсутствие центральной власти.

В) сильная, но не безграничная власть короля.

Г) Постоянное войско, чиновники, налоги.

Д) существует орган, представляющий интересы сословий.

Выберите по вашему мнению лишнее слово, обоснуйте свой выбор.

8. *А) епископы, б) Папы, в) графы, г) кардиналы, д) аббаты.*

9. *а) дворец, б) капище, в) мечеть, г) собор, д) церковь.*

10. Выберите причины ослабления императорской власти в Германии в XI – XIV веках.

А) Глупость и лень императора,

Б) Истощение сил страны в итальянских походах,

В) незаинтересованность городов в объединении страны,

Г) раздача привилегий герцогам и графам,

Д) развитие ремесла и торговли.

11. Выберите причины мусульманских вторжений в Индию:

А) армии мусульман были лучше вооружены

Б) Индию ослабляли междоусобицы;

В) ислам привлекал индусов отсутствием деления на касты;

Г) мусульмане были храбрее;

Д) мусульманам всегда везло, они побеждали случайно.

Где это происходило?

12. Знаменитый город, расположенный в двух частях света, трижды менявший название: *а) Каир, б) Иерусалим;*

в) Константинополь, г) Лиссабон

13. Столица страны – родины парламента:

а) Лондон; б) Лиссабон; в) Париж; г) Прага.

14. Империя Карла Великого распалась в: *а) 800 году; б) 843 году; в) 834 году; г) 851 году.*

15. Константинополь был сожжен крестоносцами:

а) в первом крестовом походе в 1096 году;

б) в четвертом крестовом походе в 1291 году;

в) в первом крестовом походе в 1099 году;

г) в четвертом крестовом походе в 1204 году;

16. Выберите термины, соответствующие исламу : *а) Библия; б) Коран; в) инквизиция; г) шариат; д) католичество; е) сунниты; ж)*

православные; з) шииты.

17. сформулируйте следующие понятия:

а)сословная монархия, б)инквизиция; в)феод; г) цехи;

д) барщина

Итоговая работа по истории 6 класс

Вариант 1

- 1.Империю франков создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом
- 2.Война алой и белой розы произошла в:
А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии
- 3.Война, которая получила название »Самая долгая война в истории» шла ...
А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет
- 4.Парламент в Англии появился в
А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке
5. Грамота о прощении грехов называлась:
А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феоде
- 6.Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:
А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан I
- 7.Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в
А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции
8. Прозвище «Паук» получил:
А) Карл Великий б) Людовик IX в) Карл VII г) Людовик XI
9. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в:
А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке
10. Церковный налог назывался:
А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феоде

Итоговая работа по истории 6 класс

Вариант 2

- 1.Законы франкского государства назывались...
А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
- 2.Погодные изложения событий в Европе назывались...
А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
- 3.За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...
А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов
- 4.3-й крестовый поход еще известен как...
А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход
5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
6. В период XI –XIII вв было совершено: А) 8 крестовых походов

Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов

7.Состязания рыцарей назывались:

А) игры Б) турниры В) бои Г) парады

8.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой

4. Первый крестовый поход известен как:

А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты

5.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...

А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её
невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И. учащегося	П-О у №1	П-О у №2	И. у
1	Лавров З.			
2	Лукинов Е.			
3	Мешкой Д.			
4	Нагайцева А.			
5	Радченко Г.			
6	Рустамов Ш.			
7	Чепурко К.			