

2013-2014
учебный год

Пояснительная записка

Нормативной базой составления данной программы являлись:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013-2014 учебный год
- Программы образовательных учреждений по истории. 5-11 классы. – М., Просвещение, 2007 г.

Учебник: А.Я. Юдовская. П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1500-1800. М.: Просвещение, 2008 г.

Рабочая программа рассчитана на **24 ч.**, 2 часа в неделю, в соответствии с установкой МО РФ по распределению учебного времени для 7 классов на изучение Новой истории конца XVI – XVIII веков. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по Новой истории авторов А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной, включенного в Федеральный перечень и изданного в издательстве «Просвещение».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Определение роли и места учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей: использование

связей истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Курс ставит целью дать школьника знания о прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Исходя из цели курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике исторических процессов.

Основные цели курса:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и мировой культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Задачи изучения Новой истории в 7 классе

Образовательные:

- Понимать уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- Рассмотреть роль личности в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- проанализировать принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

- проанализировать неоднозначные процессы модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, зависимость человека от источников энергии и т.д.);
- выяснить роль революций и реформ в развитии общества;
- рассмотреть принципы формирования правового государства и гражданского общества

Развивающие:

- Развитие творческого мышления у учащихся, развитие их культурного кругозора; развивать умения всесторонне, критически анализировать информацию из разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем;
- формировать культуру обучения, более эффективное восприятие информации за счет опорных сигналов, использования мультимедийных средств обучения.

Воспитательные:

- развивать интерес и уважение к мировой истории и культуре, стремление сохранять и приумножать ее достояние в области материальной и духовной культуры;
- развитие гражданской позиции у учащихся;
- способствовать формированию убеждений и целостных ориентаций учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма.

Требования к уровню подготовки учащихся

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;
- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),

приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с задачей, сферой и ситуацией общения;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождени я	Фактичес кие сроки прохожден ия	Примеча ние
	Раздел 1. Мир в начале нового времени	11			
1	Технические открытия и выход к мировому океану	1			П1,2
2	Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе	1			П3
3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			П4
4	Новые ценности преобразуют общество	1			П5,6
5	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1			П7,8- 9(стр. 70- 71, 79-80)
6	Гуманистические идеи в изобразительном искусстве. Тестирование	1			П8-9 (стр. 71-79)
7	Рождение новой европейской науки	1			П10
8	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1			П11
9	Распространение Реформации в Европе	1			П12
10	Королевская власть и Реформация в Англии	1			П13
11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			П14
	Раздел 2. Ранние Буржуазные революции.	3			
12	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Тест	1			П15
13	Революция в Англии	1			П16,17
14	Международные	1			П18-19

	отношения в XVI-XVIII веках				
	Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	6			
15	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1			П20
16	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1			П21
17	Промышленный переворот в Англии	1			П22
18	Война за независимость. Создание США.	1			П23,24
19	Великая Французская революция и её причины	1			П25
20	Великая Французская революция. От Якобинской диктатуры до Директории.	1			П26,27
	Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке	1			
21	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1			конспект
	Раздел 5. Традиционные общества Востока	2			
22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1			П28
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1			П29-30
24	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Мир в XVI-XVIII вв».	1			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возникновение представлений о Новом времени как особом периоде истории. Основное содержание этого периода — подъем светской культуры, перемены в общественных отношениях, возникновение единых централизованных суверенных государств. Проблема отношений между и государством и гражданином. Переход от натурального - хозяйства, феодального поместья, цехового строя ремесла и торговли к рынку. Раскрепощение трудовой энергии людей. Ускорение экономического развития. Становление современной цивилизации и развитие капиталистических отношений. Новое время — предыстория современности.

ТЕМА 1. ВЕЛИКОЕ ОТКРЫТИЕ МИРА (4 ч)

Географические представления европейцев в конце средневековья. Успехи в развитии морской астрономии, картографии и судостроении. Совершенствование навыков мореплавания. Причины Великих географических открытий. Заинтересованность европейцев в торговле со странами Востока. Превосходство стран Азии в развитии ремесленного и сельскохозяйственного производства, в качестве изделий. Предметы ввоза из стран Востока в Европу. Нужда европейцев в драгоценных металлах для оплаты ввозимых с Востока товаров. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Бартоломеу Диаш. Открытие морского пути из Европы в Индию. Васко да Гама. Открытие Америки и Тихого океана. Плавания Христофора Колумба и Магеллана.

Португалия и Испания — крупнейшие колониальные государства XVI в. Методы их колониальной политики. Монополия Португалии на торговлю со странами Южной Азии. Завоевание Центральной и Южной Америки испанцами. Эрнандо Кортес. Франсиско Писарро. Хозяйственное освоение испанцами Америки. Разработка серебряных рудников. Порабощение местного населения. Создание латифундий. Начало ввоза в Америку африканских рабов.

Подъем мировой торговли, основные ее формы и пути в начале Нового времени. Ввоз в Европу серебра и золота из Америки. Расширение торговли со странами Востока. Перемещение мировых торговых путей. Атлантический океан — основная транспортная артерия мировой торговли. Нидерланды — главная перевалочная база торговли Европы с Америкой и Азией. Новые формы торговли. Опт и розница, акционерные торговые компании, товарные и фондовые биржи. Мировая торговля и развитие капитализма. Возникновение крупного торгового капитала. Революция цен и ее последствия. Упадок средневековых сословий. Возникновение класса буржуазии. Капиталистическое предпринимательство. Новые формы производственной деятельности — мануфактура, фермерское хозяйство.

Основные понятия и термины: акционерные компании, акция, биржа, буржуазия, вексель, капитал, капитализм, классы, конкистадоры, мануфактура, метрополия, монополия торговая, негоцианты, рынок, сокровище.

ТЕМА 2. ВЫСОКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ (3 ч)

Происхождение понятия «Возрождение». Возрождение как «золотой век» в истории европейского искусства и как эпоха в духовном развитии европейских народов. Предпосылки Возрождения: интерес людей к античному наследию, тяга к знаниям, духовные запросы общества начала Нового времени, расцвет городской культуры, поддержка со стороны буржуазии, государства и католической церкви. Италия — родина Возрождения. Северное Возрождение.

Гуманизм как течение общественной мысли эпохи Возрождения. Стремление гуманистов примирить религиозный и научный подходы к действительности. Преклонение перед античностью. Индивидуализм мышления гуманистов. Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор, Никколо Макиавелли, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Сервантес, Уильям Шекспир — и их произведения. Развитие естественно-научных знаний. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Переплетение в воззрениях ученых Возрождения научных и псевдонаучных представлений. Популярность астрологии и алхимии.

Искусство Высокого Возрождения. Ренессансный культ красоты. Леонардо да Винчи как ученый, инженер и художник. Флорентийская школа живописи и ее крупнейшие представители. Жизнь и произведения Рафаэля, Микелан-джело Буонарроти. Венецианская школа живописи. Тициан. Искусство Северного Возрождения. Произведения Питера Брейгеля Старшего, Альбрехта Дюрера, Ганса Гольбейна Младшего. Искусство Возрождения во Франции.

Основные понятия и термины: алхимия, астрология, Возрождение, гуманизм, индивидуализм, Ренессанс, светская культура, утопия.

ТЕМА 3. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ (3 ч)

Цели и задачи Реформации. Необходимость обновления норм морали и этики в соответствии с запросами общества. Причины недовольства католицизмом широкими кругами верующих: церковные поборы, занятие доходными видами деятельности, нарушение церковниками обетов и уставов церкви, торговля индульгенциями. Попытки реформы церкви сверху. Выступление Мартина Лютера против индульгенций. Учение Лютера о спасении верой. Его программа Реформации: упразднение духовенства, закрытие монастырей, отмена celibата, право верующих самостоятельно изучать Священное Писание, осуждение праздности, признание труда одной из высших моральных ценностей, оправдание богатства, полученного законным путем.

Особенности Реформации в различных странах Европы. Религиозная борьба в Германии. Преследование Лютера и его сторонников католической церковью и властями Священной Римской империи. Протестанты. Распространение лютеранства в Европе. Жан Кальвин и его учение о

Божественном предопределении. Учение Кальвина как этика капиталистического общества: отражение неустойчивости рынка, нравственное возвеличение труда, оправдание предпринимательства и прибыли. Распространение кальвинизма Европе. Начало Реформации в Англии. Король Генрих VIII. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и, укрепление авторитета католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры печати. Тридентский собор и католическая реформа. Укрепление папского государства. Поражение Контрреформации в Германии и Англии. Аугсбургский религиозный мир. Возникновение англиканской церкви. Королева Елизавета I и Мария Стюарт. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Король Генрих IV из династии Бурбонов. Нантский эдикт. Реформация и освободительная война в Нидерландах. Утрехтская уния. Образование Республики Соединенных Провинций. Итоги Контрреформации.

Основные понятия и термины: англиканская церковь, гугеноты, индекс, индульгенция, инквизиция. Контрреформация, пастор, протестанты, Реформация, секуляризация, униатская церковь, цензура.

ТЕМА 4. КОРОЛИ И ПАРЛАМЕНТ В АНГЛИИ (3 ч)

Причины Английской революции середины XVII в. Религиозные противоречия, обусловленные своеобразием Реформации в Англии. Англиканская церковь и пуритане. Течения английского пуританизма. Недовольство широких слоев населения политикой правительства. Конфликт между парламентом и королями Яковом I и Карлом I из династии Стюартов. Парламентская оппозиция. «Петиция о праве» — программа ограничения королевской власти, обеспечения свободы личности и защиты собственности граждан.

Созыв Долгого парламента — начало революции. Законодательное ограничение королевской власти, упразднение епископального строя англиканской церкви, наказание советников короля. Размежевание политических сил в стране и парламенте. «Великая ремонстрация». Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты. Создание парламентской армии новой модели. Оливер Кромвель. Закон об отмене рыцарского держания. Левеллеры и их программа. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики. Олигархический характер индепендентской республики. Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Причины реставрации монархии Стюартов.

Политика короля Карла II: преследование сторонников революции, союз с Францией, уступки католицизму. Новая парламентская оппозиция королю. Закон о личной неприкосновенности граждан («Хабеас корпус акт»). Возникновение группировок вигов и тори. Причины «Славной революции». Низложение короля Якова II. Избрание английским королем правителя Республики Соединенных Провинций Вильгельма Оранского. Билль о

правах. Возникновение в Англии ограниченной (конституционной) монархии. Особенности английской конституции конца XVII—XVIII в., ее либеральный характер. Либерализм как течение общественной мысли. Свобода граждан — главное требование либералов. Уния Англии с Шотландией и образование Соединенного Королевства, или Великобритании. Возникновение парламентаризма. Правила и обычаи английского парламентаризма XVIII в.

Основные понятия и термины: аскетизм, виги, демократия, диггеры, индипенденты, конституция, левеллеры, либерализм, парламентаризм, пресвитериане, протекторат, пуритане, революция, реставрация, роялисты, секта, тори, уния.

ТЕМА 5. ЕВРОПЕЙСКИЙ АБСОЛЮТИЗМ XVI— ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII в. (3 ч)

Создание в Европе единых и централизованных государств как предпосылка возникновения абсолютизма. Сущность абсолютизма, его пределы. Роль государственного аппарата. Абсолютная монархия и дворянство. Свобода и вольности. Особенности абсолютизма в Англии и его крушение в результате революций XVII в. Усиление абсолютизма во Франции, в Испании, монархии Габсбургов и Пруссии. Децентрализованные государства Европы (Священная Римская империя, Речь Посполитая). «Бюрократическая» монархия во Франции. Борьба французских королей из династии Бурбонов с аристократической оппозицией. Герцог Ришелье. Правление Людовика XIV — высшая точка в развитии французского абсолютизма. Отмена Нантского эдикта. Создание двора в Версале. Меры поощрения промышленности и торговли. Жан Батист Кольбер. Регентство. Упадок абсолютизма в правление Людовика XV.

«Империя» Карла V — Австрия, Священная Римская империя и Испания с колониями под властью Габсбургов. Особенности абсолютизма в Испании в период правления Габсбургов. Влияние временщиков. Централизация Испании в правление королей из династии Бурбонов. «Лоскутная» монархия Габсбургов в центре Европы. Ее многонациональный характер. Особенности абсолютизма в Бранденбургско-Прусском государстве.

Основные понятия и термины: абсолютизм, деспотизм, кортесы, курфюрсты, регент, фавориты, Фронда.

ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII—XVIII вв. (2 ч)

Религиозные, торговые и колониальные противоречия европейских государств. Их борьба с агрессией Османской империи. Стремление Габсбургов к мировому господству. Причины Тридцатилетней войны. Участие в ней различных государств. Роль наемных армий. Альбрехт Валленштейн. Причины вступления в войну Франции. Теория «естественных границ». Итоги Тридцатилетней войны. Возникновение в Европе равновесия (баланса) сил основных государств. Вестфальский мир и его значение: установление общепризнанных границ в Европе, укрепление самостоятельности отдельных германских государств, признание принципов веротерпимости и равноправия суверенных государств. Завершение

освободительной войны Республики Соединенных Провинций.

Баланс сил как основная предпосылка безопасности европейских государств. Причины захватнических войн. Династические притязания как повод для развязывания войн. Захватническая политика Франции в правление Людовика XIV. Колониальное соперничество европейских государств. Война за испанское наследство. Выход Швеции, Пруссии и России на арену европейской политики. Война за австрийское наследство. Причины Семилетней войны. «Дипломатическая революция». Европейский и колониальный театры военных действий. Нарушение баланса сил в результате Семилетней войны, разделов Польши и поражений Османской империи в войнах с Россией.

Основные понятия и термины: веротерпимость, гугеноты, династические войны, «естественные границы», наемничество, протестанты, равновесие (баланс) сил, суверенное государство, экспансия.

ТЕМА 7. ВЕК НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 ч)

Предпосылки научной революции XVII в. Роль эксперимента как метода познания природы. Открытия в области астрономии. Галилео Галилей. Философские идеи Фрэнсиса Бэкона. Первые академии наук. Обоснование Рене Декартом рационалистического метода познания. Научные достижения Исаака Ньютона. Наука и художественная культура. Новые художественные стили. Классицизм. Творения Палладио. Садово-парковое искусство. Литература и искусство классицизма во Франции. Жан Батист Мольер. Искусство барокко в Италии. Рококо. Творческая индивидуальность в искусстве XVII—XVIII вв. Художники Рембрандт, Диего Веласкес, Ватто. Композитор Иоганн Себастьян Бах.

Просвещение как система воззрений и как общественное движение. Цели и задачи Просвещения. Нравственная философия просветителей. Их политические идеи: правовое государство, разделение властей, избирательные права граждан. Взгляды Томаса Гоббса, Джона Локка, Жан Жака Руссо. Экономические воззрения Адама Смита. Гуманизация уголовного права.

Формы просветительского движения: преподавательская деятельность, книгоиздание и периодическая печать, аристократический салон. Художественная литература Просвещения. Произведения Даниеля Дефо, Джонатана Свифта, Шарля Монтескье, Вольтера, Пьера Бомарше, Иоганна Вольфганга Гёте и Фридриха Шиллера. Искусство Просвещения. Художник Луи Давид. Венская классическая школа музыки. Композитор Вольфганг Амадей Моцарт.

Особенности Просвещения в разных странах Европы. Раннее осуществление идеалов Просвещения в Великобритании. Просвещенный абсолютизм в странах континентальной Европы. Реформы Фридриха II в Пруссии. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в монархии Габсбургов. Отставание Франции в области реформ от других стран. Неудача реформ Тюрго. Значение просвещенного абсолютизма.

Основные понятия и термины: барокко, классицизм, конкуренция,

меркантилизм, народный суверенитет, национальный суверенитет, нация, правовое государство, Просвещение, просвещенный абсолютизм, протекционизм, разделение властей, рационализм, республика, рококо, научный эксперимент.

ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЫ В XVI—XVIII вв. (2 ч)

«Старый порядок» в Европе. Развитие сельского хозяйства. Переход от двуполья к трехполью. Крупное дворянское землевладение. Сеньориальные повинности крестьян на западе, крепостное право на востоке Европы. Развитие капиталистического предпринимательства. Огораживания в Англии. Торговля и промышленность. Различия между централизованной и рассеянной мануфактурой. Сельская домашняя промышленность. Частичное сохранение цехового строя городского ремесла и торговли.

Начало промышленной революции в Великобритании. Предпосылки промышленной революции. Аграрная революция. Развитие фермерского хозяйства. Переход от трехполья к многопольному севообороту. Технический переворот в промышленности. Изобретение механической прялки и механического ткацкого станка. Применение в промышленности водяного и парового двигателя. Крупное механизированное предприятие (завод). Самофинансирование. Объединение капиталов. Акционерные общества.

Основные понятия и термины: аграрная революция, акционерные компании, дивиденд, завод, мануфактура централизованная, мануфактура рассеянная, многопольный севооборот, новые дворяне, огораживания, промышленная революция, сельская домашняя промышленность, сеньориальный строй, собственность, технический переворот, фермеры.

ТЕМА 9. РЕВОЛЮЦИИ КОНЦА XVIII в. (4 ч)

Колонизация европейцами Северной Америки. Общество и экономика колониальной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Причины Войны за независимость. Созыв Континентального конгресса. Декларация независимости США. Джордж Вашингтон и Томас Джефферсон. Поддержка американских повстанцев иностранными государствами. Конституция США. Билль о правах. Революционный характер Войны за независимость.

Общественные противоречия во Франции. Привилегированные сословия. Третье сословие. Сопротивление реформам со стороны части чиновничества, аристократии и дворянства. Политический и социальный кризис. Созыв Генеральных штатов. Возникновение Учредительного собрания. Начало революции. Взятие Бастилии. Муниципальная революция. «Великий страх». Декларация прав человека и гражданина. Переезд короля, правительства и Учредительного собрания в Париж.

Конституционные монархисты Мирабо, Барнав и Лафайет. Законодательство Учредительного собрания: отмена сеньориального строя в деревне и цехового строя в городах, решение о выкупе крестьянских повинностей, муниципальная реформа, введение метрической системы мер,

гражданское устройство духовенства. Финансовая политика. Конституция 1791 г. Политические группировки и клубы. Якобинцы. Вареннский кризис. Расстановка сил в Законодательном собрании. Жирондисты Бриссо, Кондорсе. Монтаньяры Марат, Дантон. Международное положение революционной Франции. Начало войн Франции с европейскими государствами. Свержение монархии и установление республики.

Борьба группировок в Национальном конвенте. Суд над Людовиком XVI и его казнь. Якобинцы и народные революционные движения. Ухудшение военного положения республики. Приход к власти якобинцев. Организация обороны республики. Законы Конвента о безвозмездной отмене крестьянских повинностей, о всеобщем максимуме и подозрительных. Якобинская диктатура и террор. Революционный трибунал. Вожди якобинцев Максимильен Робеспьер, Жорж Кутон и Луи Сен-Жюст.

Усиление якобинского террора. переворот 9 термидора. Политика термидорианцев. Конституция 1795 г. Политика Директории. Походы генерала Бонапарта. Переворот 18—19 брюмера 1799 г. Значение Французской революции.

Основные понятия и термины: абсолютизм, ассигнаты, буржуазия, демократия, диктатура, жирондисты, инфляция, клуб, конституция, метрополия, монтаньяры, национальные имущества, нация, народный суверенитет, национальный суверенитет, права человека и гражданина, разделение властей, революция, республика, реформа, роялисты, сеньориальный строй, собственность, старый порядок, термидорианцы, террор, якобинцы.

ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В XVI—XVIII вв. (2 ч)

Основные различия в путях развития стран Европы и Америки в начале Нового времени. Территориальное расширение Османской империи. Султан Сулейман I Великолепный. Военная организация. Деспотическая власть султана. Условное землевладение. Янычары. Положение народов, подвластных Османской империи. Войны Османской Империи с европейскими государствами. Упадок могущества Османской империи. Восточный вопрос. Развитие государств Центральной Азии. Государство Сефевидов. Войны Сефевидов с Османской империей. Шииты и сунниты. Шах Аббас I. Общественные отношения. Сефевиды и Европа. Искусство мусульманских государств.

Индия в начале XVI в. Политическая раздробленность. Общественные отношения. Государственная собственность на землю. Противоречия между приверженцами ислама, индуизма и буддизма. Система каст. Великие Моголы. Сикхи. Европейская колонизация. Противоречия европейских государств из-за господства в Индии. Начало колонизации Китая. Маньчжурское завоевание. «Закрытие» Китая. Общественные отношения в цинском Китае, его государственное устройство. Конфуцианство. Китай и Россия. Самоизоляция Японии. Общественный и государственный строй Японии. Сёгунат Токугава. Самураи. Особенности культуры стран Южной и

Восточной Азии.

Основные понятия и термины: бей, буддизм, везир, Восточный вопрос, гайдуки, деспотизм, диван, индуизм, ислам, каллиграфия, капитуляции, касты, конфуцианство, метрополия, миниатюра, муфтий, орнамент, самурай, сё-гун, секта, сипахи, сунниты, шииты, эмиры, янычары.

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ИСТОРИИ XVI—XVIII вв. (1 ч)

Противоречивый характер мирового развития. Колониальное угнетение народов Азии, Африки и Америки. Начало их отставания в экономическом и культурном развитии от народов Европы. Позитивные перемены в положении народов Европы. Накопление капитала. Передовые формы промышленного и сельскохозяйственного производства. Возникновение единых централизованных суверенных государств. Начало сближения народов мира благодаря Великим географическим открытиям и подъему мировой торговли.

Формы и средства контроля

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные: консультации, исследовательская работа, собеседование
- индивидуально-групповые: групповое занятие, учебное исследование, проектирование
- групповые;
- фронтальные

Формы занятий: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, с помощью интерактивных форм обучения, творческие игры, дискуссии.

Технологии обучения: личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, использование информационных технологий.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2008 г.

Методическая литература:

1. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории. 7 класс. М., «ВАКО», 2009 г.

Тема: Мир в начале нового времени.
Великие географические открытия.

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?
А. Африка
В. Северная Америка
Б. Индия,
Г. Южная Америка
2. Год начала экспедиции Васко да Гама?
А. 1496г.
В. 1498 г.
Б. 1497 г.
Г. 1499 г.
3. Этой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?
А. Санта-Мария
В. Нинья
Б. Пинта
Г. Сантьяго.
4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий?
А. картофель
В. какао
Б. кукуруза
Г. лимон.
5. Он открыл побережье Бразилии:
А. Васко да Гама
В. Педру Кабраль
Б. Васко Нуньес Бальбао
Г. Америго Веспуччи.
6. Перечислите поэтов и писателей эпохи Возрождения.
7. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?
А. в Баварии
В. в Тюрингии
Б. в Саксонии
Г. в Вестфалии.
8. Кто перевел Библию на немецкий язык?
А. Лютер
В. Мюнцер
Б. Цвингли
Г. Эразм Роттердамский
9. Основателем ордена иезуитов был...
А. Игнатий Лойола
В. Св.Франциск
Б. Доминик Гусман
Г. Бенедикт XIII
10. Николай Коперник был родом из ...
А. Польши
В. Германии
Б. Чехии
Г. Австрии.
11. Год открытия Америки?
А. 1490 г.
В. 1492 г.
Б. 1491 г.
Г. 1493 г.
12. Чьим покровительством пользовался Христофор Колумб?
А. королей Кастилии и Арагона
Б. королей Кастилии и Португалии
В. Королей Англии и Франции
Г. королей Испании и Португалии
13. Колумб был родом из...
А. Кадиса;
В. Венеции;
Б. Валенсии;
Г. Генуи.
14. Франсиско Писарро покорил ...
А. инков;
В. майя;
Б. ацтеков;
Г. ирокезов.
15. Он открыл северо-восточное побережье Америки?

- А. Васко да Гама
В. Педру Кабраль
- Б. Васко Нуньес Бальбао
Г. Джон Кабот.
16. Перечислите художников эпохи Возрождения.
17. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?
А. против индульгенций;
В. против папства
Б. против церковной десятины
Г. против инквизиции.
18. Что являлось высшим духовным авторитетом, согласно учению Лютера?
А. священное писание
В. Мнение святой церкви
Б. Мнение Святых отцов
Г. Повеление светских властей.
19. Жан Кальвин возглавлял город...
А. Марселя
В. Цюриха
Б. Памплоны
Г. Женева.
20. Он был сожжен на костре инквизиции?
А. Бруно
В. Коперник
Б. Галилей
Г. Ньютон

Вопросы по теме: «Великие географические открытия»

1. Основной объект португальской колонизации в конце XV-начале XVI в.?

- А. Африка
В. Северная Америка
Б. Индия,
Г. Южная Америка

2. Год начала экспедиции Васко да Гама?

- А. 1496г.
В. 1498 г.
Б. 1497 г.
Г. 1499 г.

3. Этой каравеллы не было в первой флотилии Колумба?

- А. Санта-Мария
В. Нинья
Б. Пинта
Г. Сантьяго.

4. Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий?

- А. картофель
В. какао
Б. кукуруза
Г. лимон.

5. Он открыл побережье Бразилии:

- А. Васко да Гама
В. Педру Кабраль
Б. Васко Нуньес Бальбао
Г. Америго Веспуччи.

6. Год открытия Америки?

- А. 1490 г.
В. 1492 г.
Б. 1491 г.
Г. 1493 г.

7. Чьим покровительством пользовался Христофор Колумб?

- А. королей Кастилии и Арагона
Б. королей Кастилии и Португалии
В. Королей Англии и Франции
Г. королей Испании и Португалии

8. Колумб был родом из...

- А. Кадиса;
Б. Валенсии;

- В. Венеции; Г. Генуи.
9. Франсиско Писарро покорил ... Б. ацтеков;
А. инков; Г. ирокезов.
10. Он открыл северо-восточное побережье Америки?
А. Васко да Гама Б. Васко Нуньес Бальбао
В. Педру Кабраль Г. Джон Кабот.
- Вопросы по теме: «Философия гуманизма».
1. Это сочинение принадлежит перу Эразма Роттердамского:
А. «Похвала мудрости» Б. «Похвала глупости»
В. «Похвала глупцам» Г. «Похвала глупцов»
2. Эту пьесу не написал В. Шекспир:
А. «Гамлет» Б. «Отелло»
В. «Макбет» Г. «Фауст»
3. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» написал :
А. Сервантес Б. Монтель
В. Мор Г. Рабле.
4. Как переводится слово «утопия»:
А. лучшее место Б. новое место
В. земля будущего Г. место, которого нет.
5. Он не был представителем философского течения гуманизма?
А. Лютер Б. Мор
В. Эразм Роттердамский Г. Рабле.
6. Он был лорд-канцлером Английского королевства?
А. Эразм Роттердамский Б. Мор
В. Рабле Г. Сервантес.
7. Он ввел термин «Утопия»:
А. Мор Б. Рабле
В. Кампанелла Г. Макиавелли.
8. Эту пьесу написал Шекспир:
А. «Фауст» Б. «Собака на сене»
В. «Мещанин во дворянстве» Г. «Сон в летнюю ночь».
9. Он написал роман «Дон Кихот»:
А. Лопе де Вега Б. Кальдерон
В. Рабле Г. Сервантес
10. Томас Мор жил в...
А. Германии Б. Франции
В. Нидерландах Г. Англии.
11. Год смерти Шекспира и Сервантеса?
А. 1613 г. Б. 1614 г.
В. 1615 г. Г. 1616 г.
12. Он был родом из Испании:
А. Эразм Роттердамский Б. Мор
В. Рабле Г. Сервантес.
- Вопросы по теме: «Зарождение европейской науки»

1. Он был величайшим авторитетом для средневековой европейской географии и астрономии?
А. Аристотель
В. Гиппократ
Б. Птолемей
Г. Архимед.
 2. Кто открыл закон всемирного тяготения?
А. Ньютон
В. Бруно
Б. Кеплер
Г. Галилей.
 3. Николай Коперник был родом из ...
А. Польши
В. Германии
Б. Чехии
Г. Австрии.
 4. Поворот Декарта в разработки философских проблем был связан с особым вниманием...
А. к строению мира
В. этике
Б. процессу познания
Г. эстетике.
 5. Его взгляды не были признаны еретичными?
А. Ньютон
В. Галилея
Б. Бруно
Г. Коперника.
 6. Он был признан авторитетом для средневековой европейской медицины:
А. Аристотель
В. Гиппократ
Б. Птолемей
Г. Архимед.
 7. Он был сожжен на костре инквизиции?
А. Бруно
В. Коперник
Б. Галилей
Г. Ньютон.
 8. Он был автором «Анатомического исследования о движении сердца и крови у животных»?
А. Локк
В. Декарт
Б. Ламарк
Г. Гарвей.
 9. Работа Коперника «О вращении небесных тел» была опубликована...
А. 1543 г.
В. 1545 г.
Б. 1544 г.
Г. 1546 г.
 10. Он один из основателей теории естественных прав человека?
А. Локк
В. Паскаль
Б. Декарт
Г. Кампанелла.
- Вопросы по теме: «Начало Реформации в Европе»*
1. Когда были написаны 95 тезисов Мартина Лютера?
А. 1517 г.
В. 1519 г.
Б. 1518 г.
Г. 1520 г.
 2. Согласно какому соглашению устанавливался принцип «чья страна, того и вера»?
А. Вормскому конкордату
В. Флорентийской унии
Б. Аугсбургскому миру
Г. Утрехтскому соглашению.
 3. Где вспыхнуло восстание во главе с Томасом Мюнцером?
А. в Баварии
В. в Тюрингии
Б. в Саксонии
Г. в Вестфалии.

4. Кто перевел Библию на немецкий язык?

- А. Лютер
- Б. Цвингли
- В. Мюнцер
- Г. Эразм Роттердамский

5. Какой император возглавлял католиков в период религиозных войн первой половины XVI?

- А. Карл III
- Б. Фридрих Саксонский
- В. Максимилиан III
- Г. Карл V.

6. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А. против индульгенций;
- Б. против церковной десятины
- В. против папства
- Г. против инквизиции.

7. Где были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А. в Аугсбурге
- Б. в Майнце
- В. в Кельне
- Г. в Виттенберге.

8. Где скрывался Мартин Лютер после суда в Вормсе?

- А. в Баварии
- Б. в Богемии
- В. в Саксонии
- Г. в Тюрингии.

9. Когда был подписан Аугсбургский мир?

- А. в 1554 г.
- Б. в 1555 г.
- В. в 1556 г.
- Г. в 1557 г.

10. Что являлось высшим духовным авторитетом, согласно учению Лютера?

- А. священное писание
- Б. Мнение Святых отцов
- В. Мнение святой церкви
- Г. Повеление светских властей.

Вопросы по теме: «Распространение Реформации. Контрреформация»

1. В этой стране распространился кальвинизм:

- А. Швеция
- Б. Дания
- В. Испания
- Г. Швейцария.

2. Этот регион не был владением испанских Габсбургов:

- А. Чехия
- Б. Фландрия
- В. Сицилия
- Г. Португалия.

3. Это таинство было сохранено в кальвинизме:

- А. исповедь
- Б. причащение
- В. крещение
- Г. венчание.

4. Игнатий Лойола был родом из...

- А. Испании
- Б. Италии
- В. Португалии
- Г. Франции.

5. Чьим сыном был Филипп II Габсбург?

- А. Максимилиана II
- Б. Фердинанда Арагонского
- В. Карла V
- Г. Франциска I

6. Основателем ордена иезуитов был...

- А. Игнатий Лойола
- Б. Доминик Гусман
- В. Св.Франциск
- Г. Бенедикт XIII

7. В этой стране был сожжен Мигель Сервет?

- А. Франция
- Б. Испания
- В. Италия
- Г. Швейцария.

8. В этой стране не распространился кальвинизм:

- А. Шотландия
В. Франция

9. Орден иезуитов возник в

- A. 1530 г.
Б. 1540 г.
В. 1550 г.
Г. 1560 г.

10. Жан Кальвин возглавлял город...

- А. Марсея
В. Цюриха
- Б. Памплоны
Г. Женевы.

11. Эта территория входила в состав владений испанских Габсбургов:

- А. Шампань
В. Тоскана
- Б. Португалия
Г. Тироль.

12. В этом регионе не распространилось лютеранство:

- А. Саксония
Б. Дания
В. Швеция
Г. Швейцарии

Вопросы по теме: «Великая Английская Революция»

1. К какому течению протестантизма принадлежали пуритане?

- А. к лютеранству
В. к квакерству
Б. к цвинглианству
Г. к кальвинизму.

2. Яков І принадлежал династии ...

- А.Йорков
В. Тюдоров

3. Когда началась Велика Английская революция?

- A. 1628 г.
Б. 1629 г.
В. 1640 г.
Г. 1641 г.

4. Кто получил исполнительную власть после казни Карла I?

- А. парламент
Б. лорд-протектор
В. Совет сорока одного
Г. Совет офицеров.

5. Где находился центр роялистов в годы гражданской войны?

- А. в Оксфорде
В. в Йорке
Б. в Кембридже
Г. в Ноттингеме.

6. Кто такие «кавалеры»?

- А. сторонники короля
В. соратники Кромвеля

7. Кто созвал Долгий парламент?

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Яков І | Б. Карл І |
| В. Кромвель | Г. Ферфакс. |

8. Какой регион Англии преимущественно поддержал короля в ходе гражданской войны?

- А. юго-восток
Б. северо-запад
В. северо-восток
Г. юго-запад.

9. Кто такие «железнодорожники»?

- А. кавалерия короля
В. отряд Ферфакса
- Б. отряд Кромвеля
Г. армия парламента.

10. В каком году в Англии была установлена республика?

Б. 1649 г.

Г. 1651 г.

Б. ЯКОВ І

Г. Прайд

Б. Ферфакс

Г. Прайд.

ТСКОЙ МОН

Б. Лильберн

Г. Ферфакс.

Б. лорд-протектор

Г. король.

Б. с Францией

Г. с Португалией.

Б. 1659 г.

Г. 1661 г.

Б. Шотландией

Г. Голландией.

Г. Ферфакс

ЛИИ В 1660 Г

Б. Тюдоры

Г. Оранские

Б. 1688 г.

Г. 1690 Г.

когда был принят Habeas corpus act?

Б. Якова II.

Г. Анны Стюарт.

ы XVIII в. правяш

Б. консерваторы

Г. ВИГИ.

Путь к парламентской монархии.

ВЛЕН:

Г. 1660 г.

2. О ком эти слова: «Ключи от континента висели у него на поясе» и «Это самый сильный человек в Европе»?

- А. Карл I
- Б. Карл II
- В. Оливер Кромвель
- Г. Вильгельм Оранский

3. Законченный парламентский режим – это:

- А. существование в стране конституции;
- Б. существование политических партий;
- В. ответственность правительства перед парламентом.

4. Согласны ли вы с этими суждениями «да» или «нет» ?

- А. Аграрная революция в Англии – это передача земли крестьянам.
- Б. Диггеры – это разрушители машин.
- В. В 1707 г. парламент узаконил унию между Англией и Шотландией, и государство стало называться Великобританией.

5. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| А. 1649 г. | 1. Английская революция |
| Б. 1660 г. | 2. Казнь Карла Стюарта. |
| В. 1640-1653 гг. | 3. Завоевание Ирландии. |
| Г. 1649 г. | 4. Установление республики в Англии. |
| Д. 1688 г. | 5. Период протектората Кромвеля. |
| Е. 1660 г. | 6. «Славная революция» |
| Ж. 1649-1651 гг. | 7. Реставрация Стюартов. |

Вопросы по теме:

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Выбери правильный ответ.

1. Книга Николая Коперника «О вращении небесных тел» была напечатана в:
А. 1428г.; Б. 1543 г.; В. 1589 г.; Г. 1644 г.

2. Потолок Сикстинской капеллы в Ватикане расписал:

- А. Христиан Гюйенс; Б. Диего Веласкес;
- В. Исаак Ньютон; Г. Микеланжело Буанаротти

3. Теория о естественных, прирожденных правах человека – это:

- А. открытия Уильяма Гарвея о строении человеческого организма и его потребностях;
- Б. учение философа Джона Локка о праве на личную жизнь, свободу, собственность;
- В. Сочинение Томаса Мора.

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- 1. Джорджо Вазари составил жизнеописания выдающихся живописцев эпохи Возрождения (да, нет)
- 2. Леонардо да Винчи называл живопись «царицей искусств» (да, нет)
- 3. Сонет – стихотворение из 14 строк (да, нет)

Установите соответствие между «а» и «б».

А

Леонардо да Винчи
Браманте
Ньютон
Уильям Шекспир
Галилео Галилей
Мигель Сервантес
Рафаэль Санти

Б

Сикстинская Мадонна
«Дон Кихот»
«Диалоги о двух системах мира»
«Портрет Джоконды»
«Ромео и Джульетта»
Закон всемирного тяготения
Храм Темпиетто

О ком идет речь?

Обладая широкими познаниями и владея основами наук, он добивался бы великих преимуществ, не будь он столь переменчивым и непостоянным. В самом деле, он принимался за изучение многих предметов, но, приступив, затем бросал их. Так. В математике за те немногие месяцы, что он ею занимался, он сделал такие успехи. Что. Постоянно выдвигая всякие сомнения и трудности перед учителем, у которого он обучался, он не раз ставил его в тупик. Некоторые усилия потратил он и на познание музыкальной науки, но вскоре решил научиться играть только на лире, и вот, как человек, от природы наделенный духом возвышенным и полным очарования, он божественно пел, импровизируя под её сопровождение. Всё же, несмотря на столь различные занятия, он никогда не бросал рисования и лепки как вещей, больше всех других привлекавших его воображение.

По какому принципу образованы ряды?

1. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей _____

2. Капелла Медичи, «Давид», Сикстинская капелла, сборник стихов. _____

Ответь на вопрос.

1. Что такое гуманизм? _____

2. Какое государство является родиной эпохи Возрождения? _____

Сгруппируйте по определённым признакам.

А. Рафаэль Санти; Б. Джордано Бруно; В. Леонардо да Винчи; Г. Мигель Сервантес; Д. Джон Локк; Е. Уильям Гарвей; Ж. Исаак Ньютон; З. Франсуа Рабле; И. Галилео Галилей.

Вопросы по теме : «Реформация в Европе».**Выберите правильный ответ:**

1. Реформация – это:

А. отмена цеховых ограничений;

Б. междоусобные войны;

В. борьба за переустройство церкви.

2. «Вторым патриархом» Реформации, вдохнувшим в неё свежие силы, стал:

А. М.Лютер;

Б. Т.Мюнцер;

В. И.Лойола;

Г. Т.Кромвель.

3. Страны, которые в результате Реформации ушли из-под власти римских пап:

А. Англия

В. Скандинавия;

Е. Испания;

З. Голландия;

Б. Шотландия;

Г. Италия;

Ж. часть Франции;

И. Португалия.

4. Защитники католической веры и папского престола:

А. Генрих VIII Тюдор;

В. Елизавета I Тюдор;

Д. Екатерина Медичи.

Б. Карл V

Г. Мария Кровавая;

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Реформация проходила в Европе в XV в. (да, нет)

2. Томас Мюнцер – вождь народной реформации в Англии (да, нет)

3. Мартин Лютер много сил и времени отдал поддержке крестьян в борьбе против феодалов (да, нет)

4. Основным результатом победы Реформации в Англии и окончания гражданских войн во Франции стало укрепление в них абсолютизма (да, нет).

5. Учение Кальвина способствовало развитию личности, готовой к альтернативной жизненной борьбе, в том числе и к предпринимательству (да, нет).

6. Для борьбы с реформацией был создан орден иезуитов, стремившийся «вернуть заблудшие массы в ограду церкви» (да, нет).

Установите соответствие:

А

1540 г.

1517 г.

1534 г.

1588 г.

1598 г.

1572 г.

Б

М. Лютер написал «95 тезисов»

В Англии парламент принял закон, объявивший короля главой церкви

Гибель Непобедимой армады

Варфоломеевская ночь

Папа утвердил орден иезуитов

Нантский эдикт

По какому принципу образованы ряды?

1. Сейм, ландтаг, парламент _____

2. Пуританин, гугенот, кальвинист, лютеранин _____

О ком идет речь?

Этот политический деятель 18 лет управлял страной, и, как сам он считал, приняв государство «умирающим», он оставил его «торжествующим». Кто это?

Он ввел запрет на дуэли, считая, что дворяне имеют право проливать кровь, только сражаясь за своего короля.

Он укрепил абсолютизм, разгромил гугенотскую партию внутри страны, но также не допустил усиления влияния со стороны Испании и римского папы, угрожавших распространением инквизиции на всю Западную Европу. Успех его дипломатии подготовил последующее господство страны на континенте.

Он придавал важное значение литературе, назначал писателям пенсии и стремился поставить литературу и театр на службу своей политике. С этой целью он основал Французскую академию, поддерживал зарождающуюся в это время периодическую печать, которую использовал для пропаганды своей политики. _____

По какому принципу Образованы ряды?

А. Сейм, ландтаг, парламент.

Б. Пуританин, гугенот, кальвинист, лютеранин

Вопросы по теме: «РЕФОРМАЦИЯ»

1. *Какие причины привели к борьбе за переустройство церкви?*

Отметьте те положения, которые вы считаете правильными:

А. гонения церкви на науку;

Б. сбор десятины;

В. торговля индульгенциями;

Г. организация крестовых походов;

Д. вмешательство духовенства в вопросы светской власти;

Е. потребность верующих в духовном обновлении;

Ж. подавление церковью крестьянских и городских движений протеста;

З. запрет со стороны церкви на строительство мануфактур.

2. *Объясните происхождение и значение понятий.*

ПРОТЕСТАНТ - _____

ГУГЕНОТ - _____

3. *Какие события эпохи Реформации произошли в:*

1517 г. _____

1525 г. _____

1529 г. _____

1540 г. _____

4. *Объясните, когда и в связи с какими событиями возникло выражение:*

«Чья страна, того и вера».

5. *Подчеркните те моральные ценности, которые провозглашал кальвинизм:*

А. бережливость;

Б. расчет;

В. развлечения;

Г. скупость;

Д. накопление;

Е. умеренность в быту;

Ж. установление общественной собственности

З. трудолюбие;

6. *Что вы знаете об этих людях?*

Мартин Лютер - _____

Карл V - _____

Томас Мюнцер - _____

Жан Кальвин - _____

6. *Заполните пропущенные слова:*

Опасение потерять власть над христианским миром заставило католическую церковь предпринять ряд мер, направленных на борьбу с

протестантской ересью. Эта политика, цель которой _____, называлась _____. Её активно поддерживали государи католических стран _____. В этих странах усилилась деятельность _____, поощрялись _____. Католическая церковь ужесточила контроль над университетами с целью _____. С этой целью была введена цензура печатных изданий и создан список запрещенных книг, которые следовало _____. Преследованию подвергались ученые. В _____ г. в Италии был сожжен _____. С целью _____ в _____ г. испанским монахом был основан _____.

7. Установите соответствие автора с высказанным суждением.

А. *«Ожидайте от меня всего, только не побега и не отречения. Я не убегу и не отрекусь от своего учения, которое буду признавать до последнего дня».*

Мюнцер

Б. *«Власть должна быть отдана простому народу»*

Лойола

В. *«Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков»*

Лютер

Г. *«Необходимо, чтобы вера в Бога была настолько велика, чтобы человек, не колеблясь, пустился в море на доске, если у него нет корабля».*

Филипп II

8. Выберите правильный ответ. Реформацию в Англии называют королевской, потому что:

А. английский парламент вынудил первого короля из династии Тюдоров подписать акт о реформе церкви;

Б. Генрих VIII провел в стране реформу церкви, так как без этого парламент не соглашался признать его королем;

В. Генрих VIII провел реформу церкви по личной инициативе.

9. Объясните понятия:

Англиканская церковь _____
«Кровавое законодательство» - _____

Тема: Ранние буржуазные революции. Международные отношения.

1. В XVI в. в Нидерландах нарастало недовольство властью испанского короля. Отметьте слои населения, заинтересованные в свержении власти испанского монарха:

А. служители католической церкви;

Б. крупное купечество;

В. люди свободных профессий;

Г. дворянство;

Д. рабочие мануфактур;

Е. ремесленники;

Ж. матросы;

3. крестьяне;
И. цеховые подмастерья.

2. Объясните понятия и термины:

Иконоборцы - _____

Гёз - _____

Уния - _____

Революция - _____

3. Установите соответствие между «А» и «Б».

А	Б
Начало иконоборческого движения	1572 г.
Подписание Утрехтской унии	1609 г.
Признание Испанией республики Голландия	1567 г.
Вступление армии Альбы в Брюссель	1566 г.
Начало испано-нидерландской войны	1579 г.

4. В характеристике Оливера Кромвеля заполните пропуски.

Оливер Кромвель (_____) происходил из небогатой _____ семьи. Он воспитывался в строгом _____ Духе. В то время, когда его сверстники играли на улице, Оливер в сопровождении родителей отправлялся в _____, а затем высиживал долгие часы за столом, слушая бесконечные чтения молитвенника. Богословие было главным предметом, который Оливеру пришлось осваивать сначала в школе, а затем в Кембриджском _____. Впрочем, обучаясь в _____, Кромвель не очень утруждал себя науками. Он предпочитал заниматься спортом: плаванием, _____. Пребывание в университете прервалось через год из-за смерти отца. Однако вскоре Оливер продолжил своё образование: он отправился изучать юридические науки в _____.

Через девять лет Кромвель стал членом _____. Его наружность и властные манеры производили сильное впечатление на окружающих. После начала гражданской войны в первых же столкновениях с армией _____ он проявил себя как _____. В свою армию он набирал _____ и не стеснялся назначать их на _____ должности. Особенной славой пользовался его полк, составленный из _____ людей. В полку запрещались _____, за ругательства наказывались штрафом. Кромвель гордился своими солдатами. «Эти солдаты – славные ребята!» - говорил он.

5. Объясните термины и понятия.

ПЕТИЦИЯ - _____

БИЛЛЬ - _____

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА - _____

«КАВАЛЕР» - _____

«КРУГЛОГОЛОВЫЙ» - _____

ЛЕВЕЛЛЕР - _____

6. Выберите правильный ответ.

КОМПРМИСС – это:

- А. налог в пользу королевской казны;
- Б. сборник государственных законов;
- В. политика захвата чужих территорий;
- Г. соглашение, достигнутое путем взаимных уступок.

7. Отметьте те слои населения, которые, по вашему мнению, были заинтересованы в установлении в Англии протектората Оливера Кромвеля:

- А. крупные землевладельцы;
- Б. новое дворянство;
- В. предприниматели;
- Г. купцы;
- Д. мастера;
- Е. подмастерья;
- Ж. наемные рабочие;
- З. фермеры;
- И. крестьяне.

8. Запишите, какие важнейшие события произошли в Англии в указанные годы:

- 1625 г. - _____
- 1628 г. - _____
- 1640 г. - _____
- 1642 г. - _____
- 1645 г. - _____
- 1649 г. - _____
- 1653 г. - _____
- 1660 г. - _____
- 1688 г. - _____

9. Отметьте, согласны ли вы с этими утверждениями:

- 1. Революция в Англии уничтожила абсолютизм.
- 2. Английская революция установила в стране парламентскую (конституционную) монархию.
- 3. Реставрация Стюартов на двести лет вернула власть этой династии.
- 4. Революция нанесла удар по феодальной собственности, но не превратила крестьян в полных собственников земли.
- 5. После революции парламент принял законы, способствовавшие развитию капиталистического уклада, уничтожил препятствия, мешающие развитию торговли.
- 6. В английском обществе развиваются новые классы – буржуазия и наемные работники.
- 7. Открылся простор для свободной конкуренции.
- 8. Государственной религией в стране стал католицизм.
- 9. В стране стало складываться правовое государство и гражданское общество.
- 10. Английский парламент стал однопалатным.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. Установите соответствие между «А» и «Б».

А	Б
Начало войны за испанское наследство	1701 г.
Начало Тридцатилетней войны	1700 г.
Начало Северной войны	1648 г.
Заключение Вестфальского мира	1618 г.

11. Если вы замените цифры буквами согласно их месту в русском алфавите, прочтете высказывание. Объясните его смысл.

3, 16, 11, 15, 1 12, 16, 18, 14, 10, 13, 1 19, 6, 2, 33 19,
1, 14, 1

Вопросы по теме: **Ранние буржуазные революции. Международные отношения.**

1. Выберите правильный ответ.

1. Протекторат Кромвеля был установлен в :

А. 1640 г. Б. 1649 г. В. 1653 г. Г. 1660г.

2. О ком говорили: «Ключи от континента висели у него на поясе»; «Это самый сильный человек в Европе»?

А. Карл I; Б. Карл II; В. Оливер Кромвель; Г. Вильгельм Оранский

3. Законченный парламентский режим – это:

А. существование в стране конституции;
Б. существование политических партий;
В. ответственность правительства пред парламентом.

4. «Жемчужина в короне Габсбургов»:

А. Австрия; Б. Испания; В. Нидерланды; Г. колонии в Новом Свете

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Тридцатилетняя война – война между Англией и Испанией за первенство на морях (да, нет)

2. Иконоборческое движение – захват протестантами в Нидерландах католических храмов и уничтожение икон (да, нет).

3. Россия оказала помощь Нидерландам в борьбе против Испании (да, нет).

4. Валленштейн – испанский полководец (да, нет).

5. Вестфальский мир закрепил победу германских князей над императором (да, нет).

Установите соответствие между «А» и «Б».

А

Б

Начало Английской революции	1649 г.
Казнь Карла Стюарта	1651 г.
Установление республики в Англии	1649 г.
Установление протектората Кромвеля	1653 г.
«Славная революция»	1660 г.
Реставрация Стюартов	1640 г.
«Навигационный акт»	1688 г.

По какому принципу образованы ряды?

1. Альбрехт Валленштейн, Фердинанд II, Тили, Густав II Адольф

4.2 Яков I, Карл I, Карл II, Яков II, Вильгельм Оранский

Вопросы по теме: «Война за независимость. Образование США».

1. Первое постоянное английское поселение в Северной Америке было основано в :

А. 1600 г. Б. 1620 г. В. 1607 г. Г. 1610 г.

2. Перечислите причины переселения колонистов: 1. ____ 2. ____.

3. В каком городе в 1774 г. состоялся Континентальный конгресс?

А. Бостон Б. Филадельфия В. Нью-Йорк Г. Атланта.

4. Кто возглавил армию патриотов?

А. Джефферсон Б. Вашингтон В. Франклин Г. Мэдисон.

5. В каком году была принята Декларация независимости?

А. 1775 г. Б. 1776 г. В. 1777 г. Г. 1778 г.

6. Кто выступил в союзе с американцами повстанцами?

А. Франция Б. Пруссия В. Австрия Г. Россия.

7. Как называлась верхняя палата американского Конгресса?

А. палата представителей Б. Палата общин

В. Палата лордов Г. Сенат.

8. Дайте определения: метрополия, Конституция, федерация.

9. Кто управлял английскими колониями в Северной Америке?

А. Колониальные ассамблеи Б. губернатор

В. президент Г. адмирал

10. Постепенно на Атлантическом побережье образовалось ... колоний:

А. 11 Б. 12 В. 13 Г. 14

11. Назовите причины конфликта колоний с метрополией: 1. ____ 2. ____

12. Коренным населением Америки являются:

А. индейцы Б. негры В. индейцы Г. мавры

13. Кто был автором Декларации независимости?

А. Джефферсон Б. Вашингтон В. Франклин Г. Мэдисон.

14. Эта страна не объявила Англии войну после начала борьбы североамериканских колоний за независимость?

А. Россия Б. Испания В. Голландия Г. Франция.

15. Когда была принята Конституция США?

А. в 1785 г. Б. в 1786 г. В. в 1787 г. Г. в 1788 г.

16. Дайте определения: импичмент, пилигрим, суверенитет.
Вопросы по теме:

Эпоха Просвещения. Эпоха преобразований.

1. Отметьте основные черты развития южной части колоний Англии в Америке в XVII-XVIII вв:

- А. применение рабского труда
- Б. развитие крупных торговых городов
- В. развитие табачных и хлопковых плантаций
- Г. преобладание крайних пуритан среди колонистов.

2. Почему у населения колоний вызвал недовольство Акт о гербовом сборе:

- А. он блокировал торговлю в портах колоний
- Б. он запрещал занимать фермерам новые земли
- В. он свидетельствовал о политическом бесправии колоний.

3. Отметьте действия Англии, которые мешали хозяйственному развитию колоний:

- А. Закон о «гербовом сборе»
- Б. разрешение чиновникам делать обыски в домах колонистов
- В. Запрет колонистам селиться западнее Аллеганских гор
- Г. разрешение торговать только с Англией.

4. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|---|----------------|
| А. лица, обязанные отработать определенное количество лет за их транспортировку в колонии | 1 - патриоты |
| Б. высший законодательный орган по Конституции 1787 г. | 2 – белые рабы |
| В. верхняя палата законодательного органа по Конституции 1787 г. | 3 - Конгресс |
| Г. сторонники независимости в ходе войны с Англией | 4 - лоялисты |
| Д. сторонники сохранения власти Англии. | 5 – Сенат |

5. Отметьте признаки аграрного переворота:

- А. Огораживание
- Б. изобретение прялки «Дженни»
- В. ведение сельского хозяйства капиталистическими методами
- Г. проявление фабрик
- Д. применение наемного труда в сельском хозяйстве.

6. Первым президентом США был:

- | | |
|------------------|----------------|
| А. Дж. Вашингтон | Б. Б. Франклин |
| В. Т. Джефферсон | |

7. Идею о разделении власти на исполнительную, законодательную и судебную высказал:

- | | |
|--------------------|------------------|
| А. Иммануил Кант | Б. Вольтер |
| В. Шарль Монтескье | Г. Жан Жак Руссо |

8. Почему XVIII в. называют эпохой Просвещения?

9. Отметьте причины Войны за независимость английских колоний в Америке:

- А. насильственное выселение колонистов на Запад
- Б. сосредоточение политической власти в руках английских чиновников
- В. борьба рабов за освобождение
- Г. введение гербового сбора на продажу товаров
- Д. противоречие между северными и южными колониями
- Е. отсутствие представителей колоний в английском парламенте.

10. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

- А. битва у Саратоги
- Б. провозглашение Декларации независимости
- В. битва у Йорктауна
- Г. принятие Конституции США
- Д. заключение мирного договора Англии и США.

11. Автором Декларации независимости был:

- А. Дж. Вашингтон
- Б. Б. Франклин
- В. Т. Джефферсон.

12 Конституция США была принята:

- А. в 1789 г.
- Б. в 1787 г.
- В. в 1800 г.
- Г. в 1777 г.

13 Соотнесите деятелей эпохи Просвещения и их произведения:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| А. Джеймс Уатт | 1 – экономическая теория |
| Б. Адам Смит | 2 – французская энциклопедия |
| В. Дени Дидро | 3 - «Робинзон Крузо» |
| Г. И.С.Бах | 4 - Создание паровой машины |
| Д. Даниель Дефо | 5 – «Страсти по Матфею» |

14. Выделите необходимые условия промышленного переворота:

- А. крупное землевладение
- Б. большое количество свободных рук
- В. создание цехов
- Г. капитал
- Д. сложился рынок сбыта товаров.

15. Соотнесите определения и термины:

- А. объединение государств, составляющих Единое государство
- Б. независимость
- В. движение разрушителей машин
- Г. переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному
- Д. обвинение в недостойном поведении

1 – промышленный переворот

2 - луддизм

3 - федерация

4 - импичмент

5 – суверенитет

8. Расскажите о государственном устройстве США?

Вопросы по теме: «Установление республики во Франции»

1. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?
А. в 1789 г. Б. в 1790 г.
В. в 1791 г. Г. в 1792 г.
2. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась...
А. республика Б. парламентская республика
В. конституционная монархия Г. абсолютная монархия
3. Кто задавал тон в законодательном собрании с 1791 г.?
А. роялисты Б. радикальные якобинцы
В. жирондисты Г. «бешеные»
4. Он не был якобинцем?
А. Мирабо Б. Дантон
В. Робеспьер Г. Марат.
5. Робеспьер возглавил...
А. комитет общественного спасения Б. Конвент
В. Законодательное собрание Г. Учредительное собрание.
6. Монархия во Франции была свергнута в...
А. 1790 г. Б. 1791 г.
В. 1792 г. Г. 1793 г.
7. 20 апреля 1792 г. Франция объявила войну...
А. Австрии Б. Пруссии
В. Англии Г. России
8. Согласно конституции 1793 г., во Франции устанавливалась...
А. республика Б. парламентская республика
В. конституционная монархия Г. абсолютная монархия
9. Максимум зарплат ввели...
А. роялисты Б. жирондисты
В. якобинцы Г. «бешеные»
10. Он был «Бешеным»?
А. Жак Ру Б. Дантон
В. Робеспьер Г. Марат.

Вопросы по теме: «Директория. Установление диктатуры»

1. Он не был казнен в ходе якобинского террора?
А. Шомет
Б. Дантон
В. Марат
Г. Жак Ру
2. Согласно конституции 1795 г., исполнительная власть переходила...
А. Комитету общественного спасения
Б. Директории
В. Консулам
Г. императору.
3. Французскими войсками в Италии в 1796-1797 гг. командовал...
А. Робеспьер
Б. Дантон
В. Эбер
Г. Бонапарт
4. В 1798 г. Наполеон Бонапарт был послан на завоевание...
А. Турции
Б. Греции

- В. Египта
Г. Индии.
5. Диктатура Наполеона Бонапарта была установлена в ...
А. 1797 г.
Б. 1798 г.
В. 1799 г.
Г. 1800 г.
6. Якобинская диктатура была свергнута в ...
А. 1793 г.
Б. 1794 г.
В. 1795 г.
Г. 1796 г.
7. Кто принял конституцию 1795 г.?
А. Законодательное собрание
Б. Учредительное собрание
В. Комитет общественного спасения
Г. Конвент.
8. Какая держава потерпела поражение в ходе итальянского похода Наполеона Бонапарта?
А. Австрия
Б. Пруссия
В. Англия
Г. Испания.
9. Флотилия какого государства разгромила французский флот в Абукирском сражении?
А. Англии
Б. Испании
В. Австрии
Г. России
10. Кто возглавлял войска антифранцузской коалиции в Европе во время египетского похода Наполеона Бонапарта?
А. Суворов
Б. Веллингтон
В. Нельсон
Г. Ушаков.

Ведомость
учёта выполнения практической части программы учащимися, в случае её
невыполнения в установленные сроки.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Т №1	Т №2	Т №3	Т №4	И. у №1
1	Еременко К.					
2	Лапенко С.					
3	Чужинова В.					