**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 6 класса**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования, (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

 За основу рабочей программы взята авторская программа Дронова В.П., Савельевой Л.Е. «Землеведение» 6 класс. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М.; «Дрофа», 2010 г. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. - М.: Дрофа, 2010г.);

-методическое пособие для учителей Петина А.Н., Сластиной Т.В. «География Белгородской области, 8-9 классы. Белгород, БелГУ,2006;

-инструктивно- методическое письмо «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Начальный курс географии - это первый по счету школьный курс географии, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо - картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, в классе. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно - следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю. Особенностью базисного учебного плана является то, что учебный предмет «География» в 6 классе сокращен на 1 час в неделю за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание». В связи с этим на ступени основного общего образования для организаций изучения обучающимися содержания образования ***краеведческой*** *направленности* в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология». Рекомендовано образовательным учреждениям вести курс «Краеведение» в объёме 0,5 часа в неделю в начальном курсе географии 6 класса как практический модуль. Модуль «География» включает разнообразные практические работы по темам курса 6 класса с привлечением краеведческого материала и выполнением практических работ на местности. В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности. Рабочая программа рассчитана на 53 часа. **Количество часов: всего 53 часа; в неделю 1,5 часа. Практических работ всего - 12, из них итоговых (оценочных) – 6.**

**Оценочные практические работы:**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой.
2. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
3. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе в своей местности).
4. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин.
5. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).
6. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).

**Изучение географии в основной школе направлено на:**

* **достижение следующих целей:**

 **--освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях еесохранения и рационального использования;

 -- овладение **умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

 --развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

* **формирование способности и готовности к использованию:**

 --географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 --расширение и обобщение знаний по географии своей местности;

 --гуманизация естественнонаучных знаний через восприятие территории

как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов её

изменения;

 --экологизация биологических и географических знаний через наблюдение и описание своей территории;

 --продолжение развития интереса к географии и природе своего города,

 села, района, области.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

---познания и изучения окружающей среды; выявления причинно- следственных связей;

---сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

 --ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

 -- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

1. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

2.Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

3.Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

4.Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

5.А самое главное - показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире;

6.Создать у школьников представление о системе географических и биологических характеристик территории на основе наблюдений, описаний, картирования своей местности;

7.Научить устанавливать причинно-следственные связи между компонентами своей местности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 7 класса**

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

* - стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* - примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* - программы для общеобразовательных учреждений по географии (базовый уровень) 2010 г.География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010 г.
* - Сборник нормативных документов География М., «Дрофа»,2007 г.
* - инструктивно- методического письма «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70часов.

 Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Класс – 7**

**Количество часов : всего -70 часов; в неделю – 2 ч.**

**Практических работ всего - 12, из них оценочных - 9.**

 **Оценочные практические работы:**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.

 **Тема «Африка»**

**2**. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение определению географического положения материка.

**3**. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

 **Тема «Австралия»**

**4**. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

 **Тема «Южная Америка»**

**5**. Определение сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.

**6**.Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору).

 **Тема «Северная Америка»**

**7.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

 **Тема «Евразия»**

**8**. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**9**.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**10**.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Основные цели и задачи курса:**

* создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
* раскрыть закономерности землеведческого характера;
* -воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 8 класса**

Рабочая программа по географии в 8-х классах составлена на основе авторской программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений: География 6-11 классы/ составитель Овсянникова Е.В .- 3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2010.- 128 с. и учебника - География. России в 2-х кн . Кн. 1: География. Природа. Население. 8 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов, изд., стереотип. –М.: Дрофа, 20 г.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения. Благодаря этому высвобождается время для выполнения практических работ и изучения географии Белгородской области (отводится 14 часов).

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

География России изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится два часа в неделю.

В 8 классе изучается I часть курса «География России»- «Природа и население», которая состоит из «Введения» и частей:

* часть 1- «Россия на карте мира»;
* часть 2- «Природа»;
* часть 3- «Население России»;
* часть 4- «Хозяйство России»;
* часть 5- «География крупных регионов России».

Реализация краеведческого подхода в изучении географии России осуществляется через систему поэлементного изучения своего края во всех темах курса. В данном курсе отводится 14 часов.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой -территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Природа и население», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 час.(35 учебных недель)

Практических работ всего -12, из них итоговых (оценочных) - 8.

Оценочные практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового кол-ва осадков по территории страны.
4. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».
5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
6. «Физико- географическое положение Белгородской области».
7. «Полезные ископаемые Белгородской области, района».
8. « Земельные ресурсы своего района, области».

Основные цели и задачи курса:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 9 класса**

 Рабочая программа по географии в 9-х классах составлена на основе

авторской программы И.И.Бариновой и В.П.Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы /сост. Овсянникова Е.В .- 3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2010 и учебника - География. России . В 2-х к н . Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Дронов, И. Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под ред. В.П.Дронов, - 11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2013 .- 287,(1) с.: ил., карт.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения. Благодаря этому высвобождается время для выполнения практических работ и изучения географии Белгородской области (отводится 10 часов).

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой -территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Природа и население», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа (34 учебные недели)

Практических работ всего - 14, из них итоговых (оценочных) - 8.

Оценочные практические работы:

1. «Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».
2. « Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и стат. материалам».
3. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и

металлоемкого машиностроения по картам».

1. «Сравнение ГП и планировки двух столиц- Москвы и Санкт- Петербурга».
2. « Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».
3. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».

1. « ЭГП Белгородской области. Административно- территориальное деление».
2. «Внешние экономические связи Белгородской области».

 Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 10 класса**

 Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

 На основе авторской программыВ.П. Максаковского (В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы Базовый уровень) к учебнику В.П. Максаковского «География. 10 класс. Базовый уровень*»*.

 Учебник В.П. Максаковского «География. 10 класс. Базовый уровень*»* занимает позицию **№ 2009** в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год ([приложение N 1](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm2885-1.pdf)).

**Структура программы** по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

 Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 **Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, Многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

**В 10 классе - 35часов(1 час в неделю -35 учебных недель).**

В 11 классе - 34часа (1час в неделю -34 учебные недели).

**Класс - 10**

**Количество часов всего - 35; в неделю -1.**

**Практических работ: всего – 18 , из них итоговых (оценочных) – 4.**

 **Оценочные практические работы:**

1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

3. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

4. Составление систематизирующей таблицы « Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 **В программу внесены следующие изменения: В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

1)Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2)«Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращены

3)В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4)3а счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию - 32 часа.

5)Сокращен до 1 часа раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место

России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 - 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (1 час).

7)Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов.

8) Раздел«Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на **1** час.

**Аннотация**

**к рабочей программе по географии для 11 класса**

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 11-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

 На основе авторской программыВ.П. Максаковского (В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы Базовый уровень) к учебнику В.П. Максаковского «География. 10 класс. Базовый уровень*»*.

 Учебник В.П. Максаковского «География. 10 класс. Базовый уровень*»* занимает позицию № 2009в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год ([приложение N 1](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/prm2885-1.pdf)).

**Структура программы** по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

 Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

 **Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, Многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

В 10 классе - 35часов(1 час в неделю -35 учебных недель).

**В 11 классе - 34часа (1час в неделю -34 учебные недели).**

**Класс - 11**

**Количество часов всего - 34; в неделю -1.**

**Практических работ: всего – 14 , из них итоговых (оценочных)- 3.**

 **Оценочные практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления.
2. Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.
3. Составление конспективно- справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США».

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 **В программу внесены следующие изменения: В соответствии с методическими рекомендациями В.П. Максаковского в рабочей программе:**

1)Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа).

2)«Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращены

3)В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.

4)3а счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию - 32 часа.

5)Сокращен до 1 часа раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место

России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 - 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (1 час).

7)Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов.

8) Раздел«Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1час.