**Аннотация**

**к рабочей программе по ОБЖ для 6-9 классов**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 6-9 классов МОУ Большелипяговская СОШ на 2014-2019 учебный год составлена на основе авторской образовательной программы А.Т. Смирнова //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М. Просвещение, 2011г.). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов: «Об образовании», « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне» и др.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник для 5-9 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2010 г.),

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

1. Получение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

2. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность; ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

3. Развитие качеств личности, необходимых для и ведения здорового образа жизни и обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной защиты и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие: учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций; круглые столы; индивидуальные консультации; - внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны, работниками военкоматов и правоохранительных органов; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания включает в себя три модуля и шесть разделов

**Модуль1**. **Основы безопасности личности ,общества и государства**

**Раздел 1.**Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 3.**Основы здорового образа жизни

**Раздел 4.** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Модуль 3.Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел 5.** Основы обороны государства.

**Раздел 6.**Основы военной службы.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение ОБЖ в 5-8 классах выделяется 35 часов ( 1 час в неделю) , в 9 классе 34 часа ( 1 час в неделю).Общее количество часов 174

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**По окончании 5 класса учащийся должен:**

**Знать/понимать:**

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения; правила безопасности при пожарах; правила поведения в криминогенных ситуациях; владеть навыками использования первичных средств пожаротушения и пожарно - технического вооружения при возникновении пожара; правила безопасного поведения на улицах; знать о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения при них.

**Уметь:**

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и отравлениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**По окончании 6 класса учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; • правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоѐмах в различное время года.

**Уметь:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**По окончании 7 класса учащийся должен:**

**Знать/понимать:**

возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; правила безопасности при пожарах; правила поведения в криминогенных ситуациях; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций мирного времени, использования индивидуальных средств защиты; иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного характера, возникающих на территории России; о мерах принимаемых по защите населения; о правилах безопасного поведения при ЧС.

**Уметь:**

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность; перечислить последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время ЧС.

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.

**По окончании 8 класса учащийся должен:**

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социалного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**9 класс**

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера